



# 香港道教聯合會圓玄學院 陳呂重德紀念學校

H.K.T.A. Y.Y.I. Chan Lui Chung Tak Memorial School



## 學校報告

## 2023-2024

一. 辦學宗旨	P. 3-P. 4
二. 我們的學校	P. 5-P. 10
三. 關注事項的成就及反思：回饋與跟進	P. 11-P. 35
四. 學生表現	P. 36-P. 41
五. 財政報告	P. 42
六. 附錄	
附件一 《2023-2024 運用推廣閱讀津貼報告書》	P. 43-P. 44
附件二 《2023-2024 姊妹學校交流報告書》	P. 45-P. 51
附件三 《2023-2024 學校支援組一周年校務報告》	P. 52-P. 65
附件四 《2023-2024 學生活動支援津貼運用報告》	P. 66-P. 68

## 一 辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦之第八間小學，秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

## 辦學教育目標

1. 貫徹校訓「明道立德」，培養學生正確價值觀。
2. 培養學生對兩文三語均具備聽、說、讀、寫的能力。
3. 培養學生有獨立思考、推理解難及計算能力。
4. 培養學生多元智能及啟發學生的潛能。
5. 增強學生的求知慾，鼓勵他們擴闊視野，以達終身學習目標。
6. 培養學生良好的品德，建立校內純樸校風。
7. 培養學生尋找、了解和運用資訊科技的自學能力。
8. 鍛煉學生強健的體魄。
9. 啟發學生的創作力和審美能力。
10. 提供多元化的課外活動，協助學生均衡發展。
11. 提供支援，以助教師專業發展。
12. 推行校本管理，提高學校管理效能。
13. 與家長保持緊密聯繫，促進學校發展。
14. 聯絡社區內其他機構，共同關注學生的成長。
15. 使學生在愉快的環境下學習，提供全面的優質教育。

## 二 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校是一間政府津貼的全日制小學，創辦於一九九六年九月，由本會副主席、圓玄學院主席陳國超 BBS, MH, 太平紳士捐資興辦，以紀念其先慈母香港道教聯合會副會長及圓玄學院創辦人陳呂重德女士，故定名為「香港道教聯合會陳呂重德紀念學校」。

於二零零七年九月起，本校校董會為感謝圓玄學院捐款四百伍拾萬元，以改善校內教學設施，特向教育局申請，並獲香港道教聯合會及圓玄學院同意，將校名更改為「香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校」。

### 2.2 學校管理

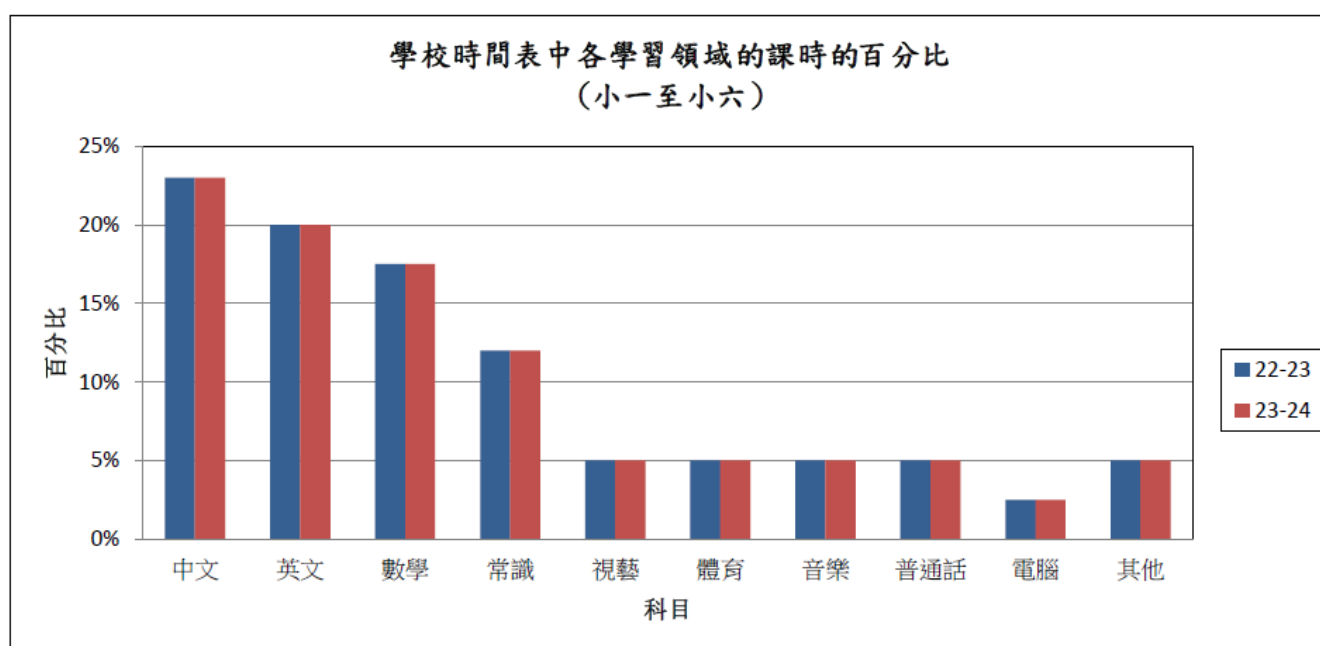
本校於一九九九年推行校本管理，校董會架構(表一)。

校董會之下設校長及副校長，並設有校務委員會，共同分擔各項校務行政工作。職務分別為行政組、財務組、課程發展組、教務組、訓育組、活動組、輔導組、學習支援組、家長教師會、總務組、設備組、推廣組、環境健康教育組、資訊科技組、姊妹學校計劃組、STEAM 組、電子學習組、國安教育小組、專責委員會等。各委員會定期召開會議，商討各項事務，保持緊密聯繫，發揮團隊協作精神。

表(一)校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
22/23	8 (57%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	0 (0%)	1 (7%)
23/24	8 (57%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	0 (0%)	1 (7%)

### 2.3 各主要學習領域的課時的百分比



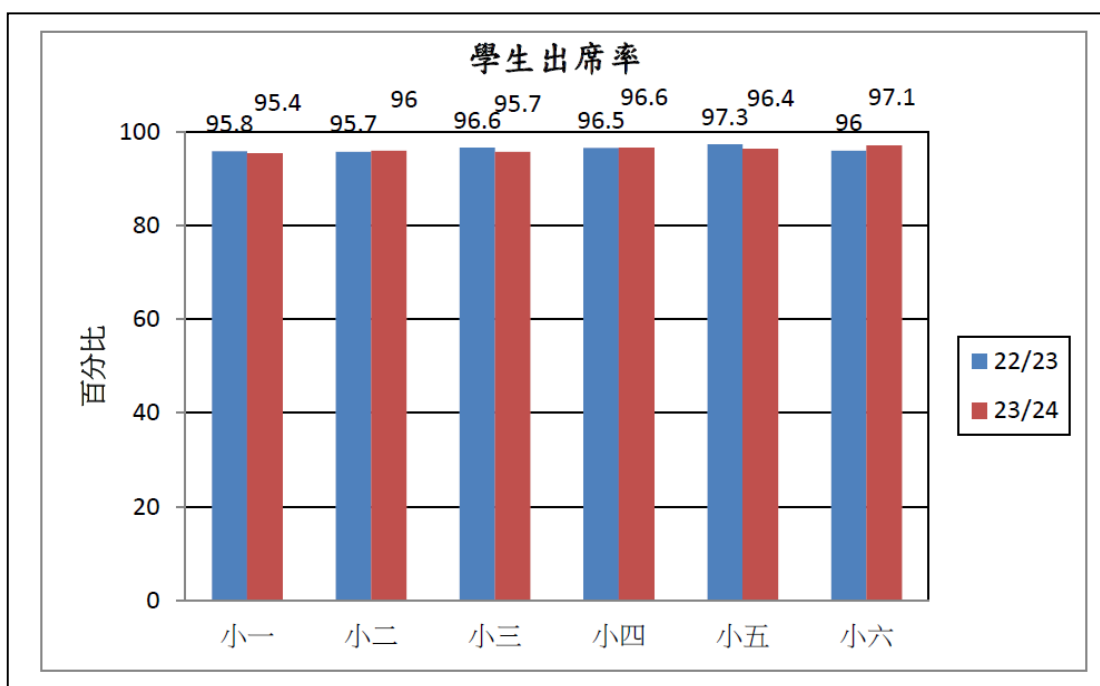
### 3 我們的學生

3.1 班級組織：本年度共有三十班，各級開設的數目及男女學生總數。

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	54	57	73	66	66	76	392
女生人數	46	45	39	56	59	66	311
學生總數	100	102	112	122	125	142	703

3.2 學生出席率：本校過去兩年學生的出席率。

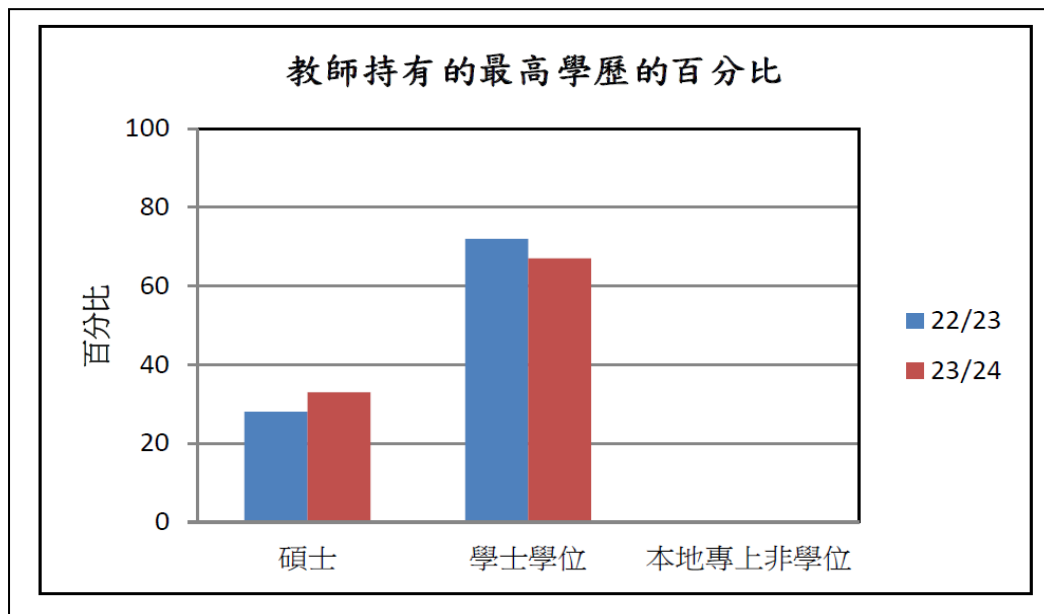


## 4 我們的教師

### 4.1 教師資歷

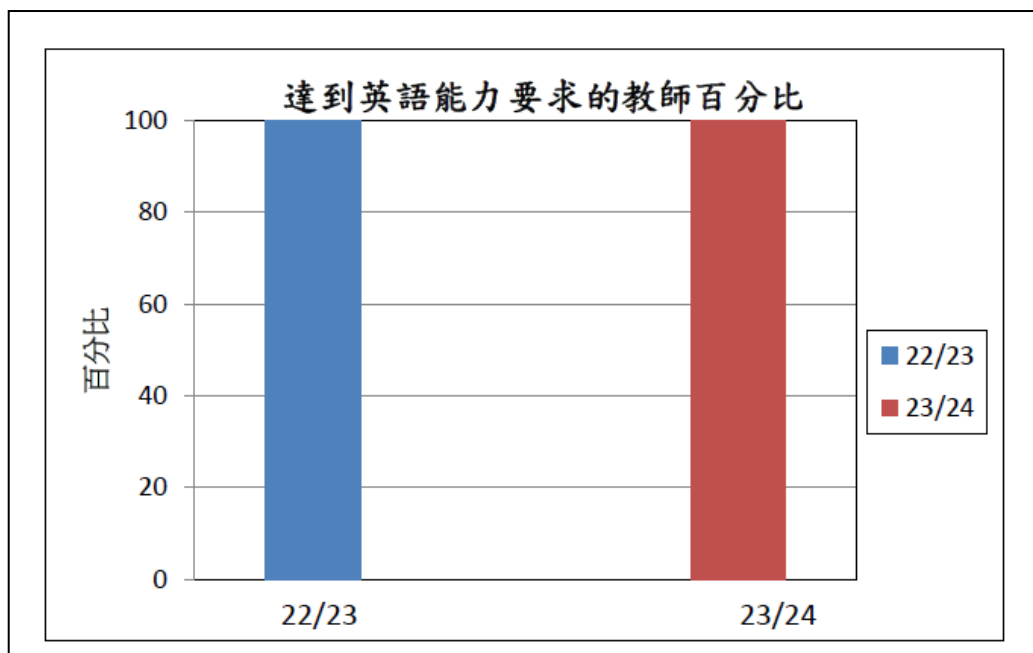
4.1.1 22-23 的老師數目為 64，23-24 的教師數目為 69

4.1.2 過去兩年教師持有最高學歷的百分比



4.1.3 達到英語能力要求的英文科教師的百分比

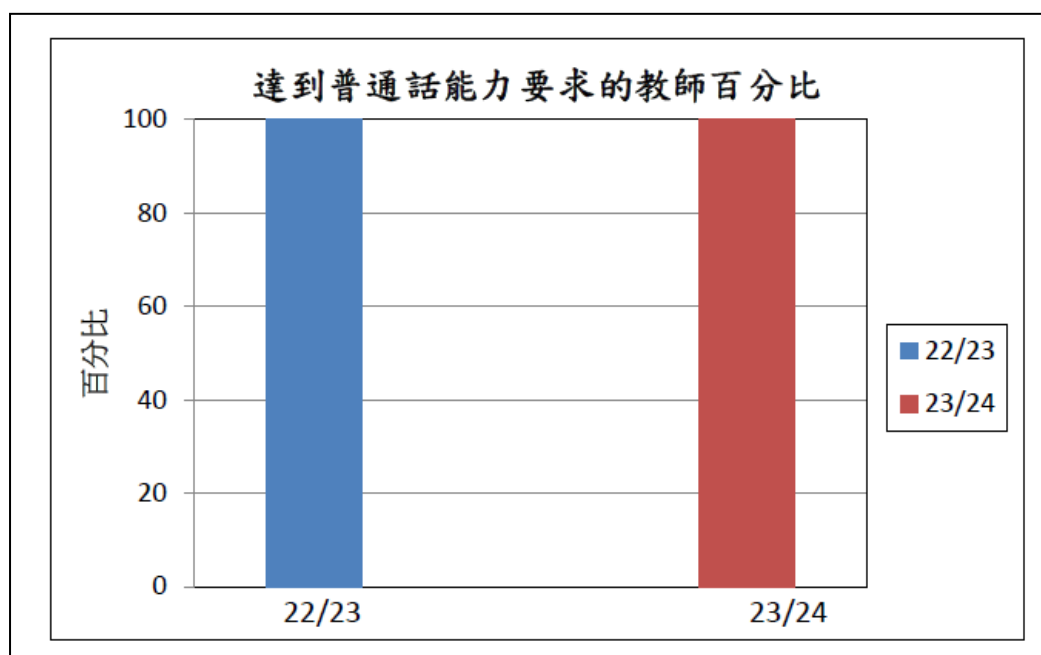
2023-2024 年度 100%英文科老師達到語文能力要求。



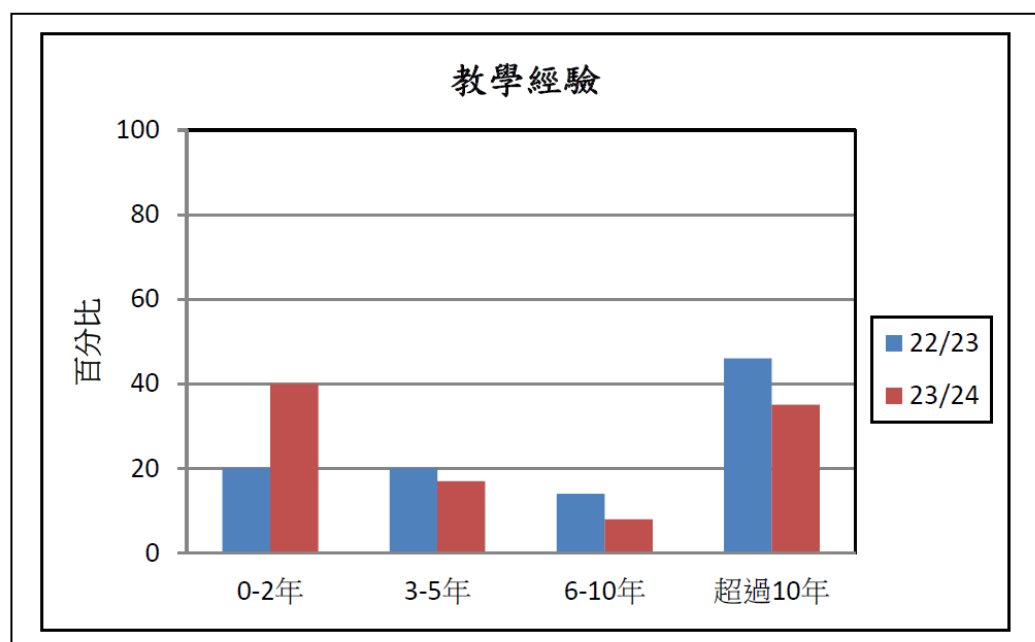


#### 4.1.4 達到普通話能力要求的普通話教師的百分比

2023-2024 100%普通話科老師達到語文能力要求。



#### 4.2 教學經驗

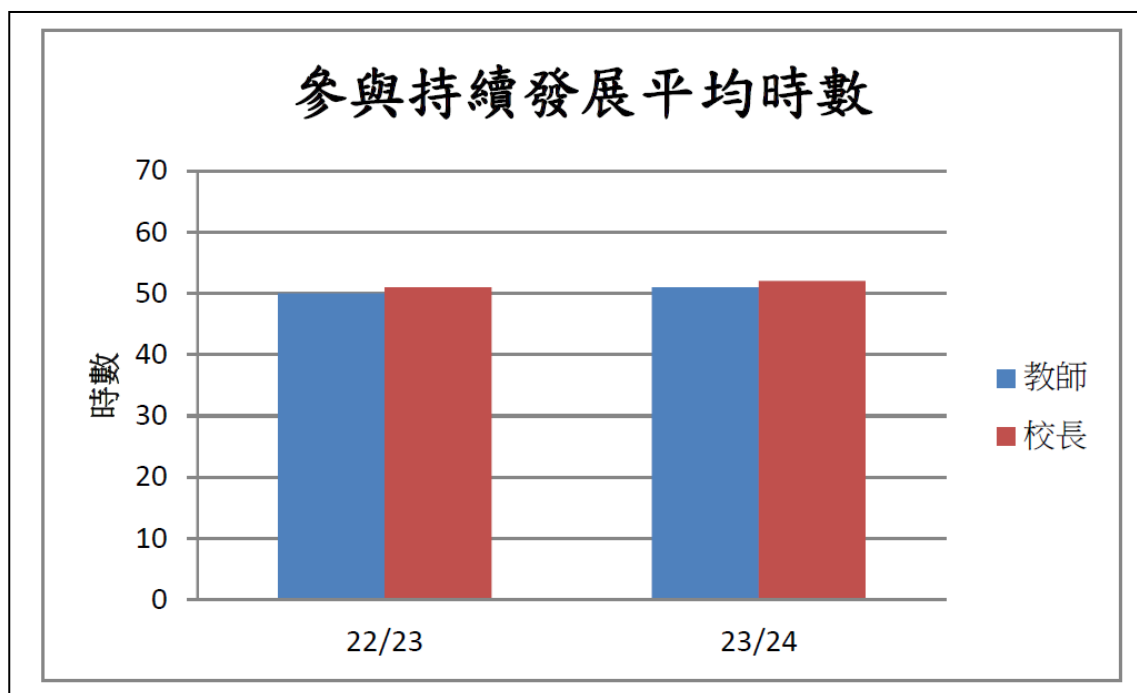


### 4.3 教師專業發展

4.3.1 簡述校長在持續專業發展方面的情況

4.3.2 過去一年校長參與有關係統學習、行動學習以及教育和社會服務的時數

4.3.3 每位教師平均受訓時數及校長參與持續專業發展活動的總時數



### 三. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項 1：持續深化學生自主學習的能力，促進學與教效能

成就：

#### 1. 強化教師推動自主學習的專業能力

1.1 按學校及科本需要，提供教師專業培訓及引入合適的校外支援，以提升教師推動自主學習的專業能力。

- 各科教師積極參加工作坊，95.2%以上教師認同專業培訓能提升他們推動自主學習的專業能力，並深化對自主學習的認識。

1.2 透過科組會議、教師分享會及共同備課，共同商討及檢視推行「自主學習」成效及分享推行自主學習的經驗。

- 各科教師在共同備課中，根據單元或主題共同設計教學內容，並在共同備課和觀課時設計以學生為中心的多元化教學策略，如課前預習、課堂鞏固、總結、課後延伸等活動，從而提升學生自主學習能力。

- 今年度，中文、英文及數學科主任持續進行示範課，並與校內教師進行專業交流，提升教師的教學技巧；各科在分科會議中分享運用自主學習策略及課堂設計實例，促進教師之間的交流與學習，進一步提升教學成效。

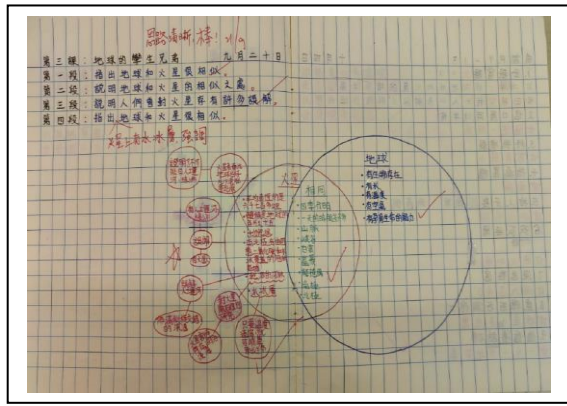
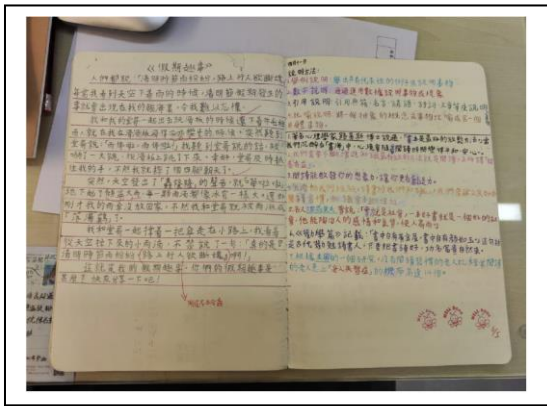
- 根據同儕觀課紀錄，教師在課堂中能設計不同的預習任務及課後延伸任務，進一步優化不同的自主學習策略，有效地提升學生的學習動機及培養自主學習的能力。

- 根據教師持分者問卷調查，「我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)數據顯示高於4，教師能教導學生學習方法，設計課前預習、網上資源等。

## 2. 深化學生掌握自主學習策略，表現學習的信心和能力

### 2.1 強化中文、英文、數學及常識科的預習及延伸學習，加強與課堂的緊扣性，提升學生自主學習能力。

- 中文科設計「中文自學寶」供學生課餘時進行自學，幫助學生擴展詞彙量，豐富文章內容，提升寫作的信心。學生在課堂上摘錄筆記，課後運用筆記進行寫作，並運用不同的思維工具總結課文內容，梳理寫作脈絡。



- 英文科除了優化自學教材外，在課後提供網上自學資源，加入二維碼及不同種類的短片。學生透過不同的學習活動及遊戲學習英語，提升學生的英語能力，增強學習興趣。
- 數學科除了摘錄筆記外，還鼓勵學生善用網上學習資源進行自學，深化對各課題的理解。從問卷調查中，95%學生有使用筆記簿記錄課堂重點；83.3%學生能在課堂上分享自主學習數學的成果及在 Google Classroom 與同學分享數學學習心得。

- 常識科在 Google Classroom 分享與課題有關的課外知識及 STEAM 成果，鼓勵學生觀察周圍環境，探索生活中的不同事物，培養學生自主學習能力。

## 2.2 設計相關的教學活動，讓學生在學習過程中實踐自主學習的方法

- 課程發展組設計以「拼經濟—香港無處不旅遊」為主題的跨學科學習活動，學生先搜尋香港旅遊業面對的問題，然後分組討論，提出可行的解決方法。為了吸引遊客，低年級學生發揮創意，設計特色街道名、宣傳香港口號及特色街道路牌。高年級學生更化身旅遊推廣大使，設計宣傳香港影片。透過活動能培養學生創意思維，發揮創意。



- 常識科課堂上進行了不同的實驗活動，例如：二年級的醃製水果實驗，培養學生探究精神。在活動中，老師邀請同學們分別在兩個玻璃瓶裏倒入粗鹽或清水，然後放入士多啤梨。學生們觀察並記錄士多啤梨在接下來的七天裏的變化，從外觀、氣味等各方面分析應如何妥善地保存食物。透過親身體驗醃製士多啤梨，同學能夠學習製作別具風味的醃製食物，更從中了解不同食物的保存方法以及其優缺點，確保可以「食得安心」。



- 配合推動 STEAM 教育，進行「STEAM 科技周活動」，結合 STEAM 相關科目的學習元素，為各級學生安排不同的學習活動，包括泡泡笛子、潛望鏡、衛星天線、太陽能火星車、剎車系統及防盜地毯。透過這些科學實驗和探究過程，提升學生對科學、科技、工程、藝術和數學的學習興趣。
- 體育科在課程中融入了武術課程，學生能使用 QR code 和 Google Form 來完成體育科的網上預習內容，提升學生對體育的興趣。



- 普通話科舉行「普普一叮」活動，教師佈置不同主題的學習任務，學生透過 Google Classroom 利用錄影或錄音作分享，完成主題任務。
- 視藝科進行專題研習，一年級主題為「理想中的公園」、二年級為「理想的動物家居」、三年級為「綠色社區設計」、四年級為「低碳健康宴」、五年級為「梵高的房間」和六年級為「活現書中人物時裝展—童話世界」，透過課前預習，搜集與課題相關的資料，讓學生設計富有創意的作品，學生自行搜集資料，並在 Google Classroom 分享學習成果。



- 電腦科在課程中加入校本編程教學內容，以發展學生的計算思維能力，學生應用相關的知識處理日常生活的難題，加強邏輯思維訓練。從課堂觀察及學生作品中所見，大部分學生能應用重用、整合、除錯及測試等運算思維，頗具創意。
- 音樂科鼓勵學生於課餘時間欣賞或演奏與課程內容相關的音樂，並記錄在自學手冊中。根據教師的觀察，學生們對於錄製自己演奏的影片表現出濃厚的興趣，並樂於與同學分享這些影片。

2.3 深化「CLCT 翱翔萬里計劃」，讓學生自訂學習目標及因應個人興趣自訂目標，從而培養學生自主學習的習慣，增強對學習的責任感

- 持續推行「CLCT 翱翔萬里計劃」教授學生不同的學習策略，100%學生在學期開始前訂立新學年的學習目標及計劃，以及因應個人興趣和能力訂立目標，增強對學習的責任感，90%學生在考試後亦會檢討成效，找出改善的方法，並學會欣賞自己的努力及鼓勵自己繼續改進。最後，93%學生能獲得銅獎、銀獎、金獎或鑽石獎。



## 2.4 佈置校園環境及優化課室自學角，展示學生自學成果區域，營造自主學習的氛圍

- 在課室設置「自學角」(自學卡、工具書及不同類型的圖書)，全方位營造自主學習的氛圍，建立學生積極學習的態度。
- 各科定期在課室張貼學生作品，展示學習成果，提升學生自主學習能力。



## 3. 強化閱讀氛圍，深化「從閱讀中學習」，讓學生享受閱讀

### 3.1 推動主題式閱讀及跨課程閱讀，聯繫學生的學習和生活經驗，提升自主閱讀的興趣

- 今年度，圖書館亦因應學生的興趣，添置各科圖書，提供適合學生的讀物，擴闊知識，提升閱讀動機及樂趣。
- 本年度配合英文科萬聖節及中華文化日活動，舉行了《三國演義》及萬聖節主題書展，學生能透過圖書館所舉辦主題書展，擴闊閱讀層面，探索及發掘更多新知識。
- 圖書組與視藝科以「童話世界」為主題，六年級學生於圖書課中認識不同的童話世界主角，透過資料搜集及閱讀相關的書籍，選定一個童話故事的角色分組創作，利用不同的環保物料及舊衣服製作一套「童話主角」，從中認識不同的童話故事。學生變身為小模特兒，在舞台上展示作品，再由小司儀介紹服裝的特色及創作理念。學生從活動中增加自信心、學會自主學習及培養合作精神。



### 3.2 建立「CLCT 閱讀平台」，推動電子閱讀及親子伴讀，並進行閱讀分享，享受閱讀的樂趣

- 每月舉行「故事爸媽說故事」，家長義工化身為「故事爸媽」，走到課室為同學們講故事，與同學一起閱讀圖書，提升學生語文能力，培養閱讀風氣，讓學生繼續樂於投入多姿多采的閱讀世界。



### 3.3 多元化的閱讀活動及獎勵計劃，增加學生的參與度和閱讀量，營造校園閱讀的氛圍

- 推行閱讀獎勵計劃，學生需於九月定下全年閱讀目標，並且利用閱讀冊記錄自己的閱讀歷程及完成不同的閱讀分享，根據數據分析，超過 90%以上學生能達成自己所定立目標。
- 參加「我們一起悅讀的日子 2024」活動，學生透過嘉賓的分享及香港著名作家周蜜蜜老師的指導，學習到科技知識及寫作技巧。學生更在書展中購買了喜愛的圖書。本次活動，不但令學生學習到專業人士的閱讀經驗，更令學生拓闊視野，豐富學習經歷，感受到閱讀的魅力。



- 參加由香港道教聯合會圓玄學院第三中學舉辦「悅讀越多 Fun 閱讀報告比賽及書籍封面設計比賽頒獎禮暨作家講座」，讓更多的同學喜歡閱讀。在比賽中，同學在中文及英文閱讀報告中獲得不同的獎項，提高同學的閱讀能力，並且感受到閱讀的樂趣和收穫。

- 舉辦「參觀香港中央圖書館」活動，由班主任帶領一年級同學前往銅鑼灣的香港中央圖書館。透過是次活動，學生對圖書館設施和服務有了更深入的認識，並協助學生掌握自學技巧和善用圖書館資源，提升學生閱讀興趣。



- 根據情意及社交表現問卷，大部分學生每天都有為了樂趣而閱讀的時間，35%學生每天閱讀 30 分鐘以下，30.3%學生每天閱讀 30-60 分鐘，22.4%學生每天閱讀最少 1 小時。

#### 4. 強化電子教學，加強師生互動

##### 4.1 課堂設計中加強運用電子學習元素，提升學生自主學習的能力

- 本校所有課室已安裝納米智能黑板，教師在課堂上使用不同的電子學習教材上課，有電子書、電子簡報、電子互動遊戲等，提升課堂互動。
- 中英數各級選取一個教學單元加入不同媒體(Padlet、Kahoot、Nearpod、Geogebra)及教材融入學習活動中。
- 數學科舉行三年級量度日，讓學生使用量度工具量度日常生活中的物件，合作找出長橈、咪座、羽毛球場的長度以及呼拉圈的圓周。同時，學生亦需要把量度結果輸入手提電話的應用程式內，透過輸入正確答案可獲得一粒「四色龍珠」。學生為了儲齊「四色龍珠」，化身成為小小數學家，積極參與量度活動，非常投入。是次活動，學生使用了電子工具促進自主學習，提升學生運用資訊科技能力、解決問題能力、協作能力以及實際操作量度工具的能力，有效地提升學生學習數學的興趣。

#### 4.2 提供合適的網上學習平台，供學生作延伸學習

- 所有班別開設 Google Classroom 網上教室，發放不同的自學內容，加強學生自學能力。中文、英文及數學科每月最少一次發放網上學習平台功課，多元化的課業內容能照顧不同的學習需要。
- 中文科利用「階梯閱讀」電子閱讀平台進行朗讀及閱讀，透過電子平台進行朗讀和閱讀練習，能提高學生的中文閱讀能力。

#### 反思：

- 持續有系統地按學校及科本需要，安排教師參加不同專業培訓，提升教師的專業能力
- 透過科組會議、教師分享會及共同備課，共同商討及檢視推行「自主學習」成效及分享推行自主學習的經驗。
- 根據教師持分者問卷調查，「我對教學的觀感(包括課堂內外的教學)數據顯示高於 4，教師能教導學生學習方法，設計課前預習、網上資源等。
- 各科於共同備課中，共同設計切合學生能力及興趣，與教學內容緊扣的預習，特別加強設計延伸學習任務，延續課堂的學習，提升學生自主學習能力。
- 但根據教師及家長持分者問卷調查，「我對學生學習的觀感(課堂內外，學生能主動學習)數據顯示低於 4，即教師及家長也認同學生未能主動學習。
- 學校推動主題式及跨課程閱讀，按學校的活動，舉行不同類型的書展，如舉行《三國演義》、萬聖節等，並持續發展跨課程閱讀。
- 圖書館能配合各科的課程，添置趣味性的圖書，增進學生閱讀的深度及廣度。
- 根據情意及社交表現問卷，大部分學生每天都有為了樂趣而閱讀的時間，35%學生每天閱讀 30 分鐘以下，30.3%學生每天閱讀 30-60 分鐘，22.4%學生每天閱讀最少 1 小時。

#### 回饋與跟進

- 下年度，需持續優化學生自主學習能力，優化相關目標和策略，提升學生自主學習能力。

關注事項 2：持續推動正向文化，加強培養學生良好品德及正面的價值觀，使之成為良好公民

成就：

1. 持續強化教師及家長對正向教育的認識

1.1 舉辦教師專業培訓，強化教師推展正向教育的技巧

- 輔導組於 2024 年 3 月 6 日舉行了正向教師工作坊-團隊建立，透過不同的遊戲，促進教師間互相認識及了解，增加對團隊的歸屬感，提升溝通、合作及解難能力。教師積極投入活動，樂於分享自己的意見，提升了教師對正向教育的認。



- 在 7 月 11 日邀請了香港青少年發展聯會主席陳曉鋒博士到校，為家長和教師進行國家安全教育的講座，主題為「國家發展與國家教育講座」，陳博士講解國家的發展和國家安全的重要性，讓家長和教師更好地了解如何保障學生的安全，並提高自身的安全意識。

## 1.2 舉辦家長培訓課程，讓家長了解正面思維的重要性，協助孩子培養良好的品德 正面的價值觀

- 為了加強親子之間的溝通，讓家長認識靜觀的概念，以應用於日常管教之中，從而增進親子溝通及關係，特舉辦「靜觀其教」家長小組，加深學生對靜觀的認識。
- 舉辦「家長減壓瑜伽班」，為家長舒緩日常忙碌生活的壓力，希望透過瑜伽活動，讓家長多關顧自身的身心靈健康，鍛鍊強健的體魄。
- 舉辦「遇上美好的自己」家長小組，舒緩家長照顧的壓力及負面情緒，讓家長透過各種感官感受自己的想法、聲音，分享作為照顧者面對的困難，從而抒發負面情緒。
- 舉辦「讓家人成為你的神隊友」家長工作坊，透過認識 Golden Profiling—SOFH 指紋分析學，認清自己及家庭成員的優點，找出有效的個人及家庭共處方式，提升家庭成員之間的同理心，建立正面的家庭合作關。
- 與「香港神託會寬滙人生」合作，特邀專業人士到校舉辦「溝通『蜜』碼」家長小組，指導家長學習先情後理，以促進自我及對他人的關懷，建立健康溝通新橋樑。

2. 透過課程及多元化的活動，持續把正向知識、技能和態度教導學生，加強培養學生良好品德及正面的價值觀

2.1 持續優化各科的課程，教導正向教育知識，培養學生成長型思維，鞏固學生正面的價值觀。

- 德育科帶領學生到赤柱懲教博物館參觀。透過活動學生認識到香港的懲教歷史，監獄的設施，在囚人士的生活，期望學生能接納更生人士，亦了解到自由的寶貴，做個守法的好市民。



- 德育科帶領學生參觀將軍澳的星島日報廠房及大樓，學習報章的製作過程，以及學習 FACT CHECK 的重要性，分辨網上資訊的真偽。



- 劍擊隊參與「賣旗籌款」義工服務日，劍擊隊與家長們一同參與「凝動香港體育基金全港賣旗日」，分別在油塘及藍田賣旗籌款，支持凝動以「體育造就青年」，提供更多運動機會予基層兒童及青少年。而這次參與義工服務，亦獲得凝動機構頒發「最積極參與學校獎」。區內市民，本校家長及學生均本着為善最樂的精神，慷慨解囊，體現「施比受更有福」的道理。



- 輔導組舉行「一人一利是 2024」慈善籌款活動，透過鼓勵家長及學生捐贈利是，本著為善最樂，集腋成裘的精神為圓玄學院社會服務部籌款，而善款用作幫助有特殊學習需要的學童及認知障礙症長者的開支，本年度籌得利是的總數則超過 200 封。本校一向提倡從小培養學生正面價值觀，鼓勵學生關心社會不同需要的人士，是次活動能讓學生在日常生活中實踐行善，從中體現「施比受更有福」的道理。

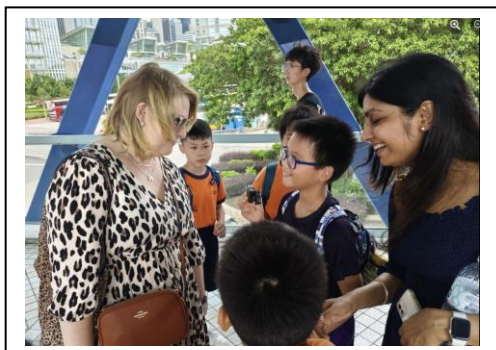


- 體育科參加康文處舉辦「sportACT」獎勵計劃，鼓勵學生於課餘時間多做運動，建立良好的健康生活方式。
- 常識科邀請禁毒處到校舉行禁毒劇場，以戲劇形式呈現的宣傳禁毒和反毒品的活動，教育學生有關毒品危害和禁毒知識。學生全程投入活動，積極回應主持人的提問，也會用手號示意，最後還懂得以不同方法 拒絕毒品，向毒品說不。

- 英文科舉行「五年級英語日營」，主題為「Actions in fractions」透過一系列英語遊戲學習活動，讓學生在輕鬆、愉快的氛圍中使用英語進行溝通和交流，從而提高英語聽說能力。活動除了由本校外籍英語老師帶領外，還邀得「香港道教聯合會圓玄學院第三中學」的外籍同學們一起參與，協助同學進行各種英語學習任務和活動，這不但可以增強同學聽說英語的自信心，還可以培養團隊合作能力和拓展社交知識層面，建立正確的價值觀。



- 本校於六月二十日舉辦「英語午膳活動」，主題為「Learning in Central」，由三年級科任及外籍老師帶領三年級學生前往中環區的快餐店 (Jollibee & Subway)，讓學生運用英語點餐，鞏固課堂所學。午膳後，學生在中環碼頭旁進行英語學習活動，訪問外國遊客。透過是次活動，學生增強了聽說英語的能力及自信心。





- 輔導組舉行小三成長營，與全體三年級學生到荃灣曹公潭戶外康樂中心進行兩日一夜的體驗式學習。導師設計不同的任務讓學生深刻體會到互相尊重和團隊合作的重要，透過彼此的溝通和分工，成功挑戰每一個難關，這次活動為三年級學生製造了離開父母、獨自生活的時間，讓學生嘗試自己照顧自己，例如：自己預備衣物洗澡、整理被鋪休息、執拾隨身行李，甚至是幫助同房的同學和導師，從中體驗各項成長經歷。



- 視藝科舉辦「『動』起來！繪畫活動」，讓學生透過觀察及描繪各項運動動作和姿態，從藝術中欣賞我國運動員的才華和付出。當中，部份優秀作品代表了學校參加由「香港當代藝術學院」主辦「香港藝術菁英繪畫大賽」而獲得佳績，獲獎作品經大會揀選後於香港文化中心展出。
- 音樂科舉行「小小音樂會」，讓參加了大大小小的音樂比賽的學生再次踏上本校舞台，為本校師生作精彩演出希望同學繼續努力，堅持學好音樂，用音樂感動師生，在校園發放正能量。



2.2透過多元化的課外活動，鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能，實踐正向人生

- 為配合國家發展，我校特別設計了「米之達人」種植稻米課程，融入國家農業發展的脈絡，透過學生親身參與每個種植階段，從播種、育苗、插秧、管理農作物到收割，讓他們全面了解稻米成長過程，並且培養學生懂得珍惜食物。我校積極響應國家農業發展，培育更多的「米之達人」，為中國農業的現代轉型貢獻力量。



- 在 6 月 23 日舉行「遊藝匯演」，吸引了超過五百位家長前來觀看，場內座無虛席。學生們登上舞台，展現出自信和團隊合作精神，全力以赴地表演。整場匯演共呈現了 20 多個不同的節目，包括舞蹈、音樂、戲劇和魔術等多個表演形式。學生們的表演令人驚艷，贏得了觀眾的熱烈喝彩。在結束前，師生以大合唱方式謝幕，「遊藝匯演」在歡愉的氛圍中圓滿結束。本年度「遊藝匯演」再次展示學生的多才多藝。透過匯演活動，學生們不僅能夠展示他們的才華，還能夠培養對表演藝術的興趣，並從中獲得成就感和團隊合作的經驗。



- 派發「康樂及文化事務署」主辦的綠化校園資助計劃「一人一花」活動之花苗一萬壽菊，透過此活動，培養學生對種植花木的興趣及領悟珍惜生命的道理。
- 綠色校園興趣小組同學在老師帶領下學習採摘方法，並利用收成的四季桔製作成具食療的鹹柑桔。同學在三樓平台種植了不同種類的嶺南果樹和合時的農作物，包括小唐菜、西生菜、奶油南瓜、芫荽、中國芹菜等透過親身耕種，不僅增強了學生的動手能力，促進了同學們之間的交流與合作，增進了同學之間的情誼，同時，也讓學生充分感受到種植的快樂，讓孩子們萌發了愛護綠植和親

近自然的情感。



### 3. 全方位營造校園正向氛圍，優化學校正向文化的環境

#### 3.1 優化班級經營，建立良好的師生和生生關係

- 各班班主任會按學生的能力及意願分配班內的職務，並定期調動學生的職務，讓學生體會不同的職務的困難，從而建立同學間互相幫助。
- 透過「正向摩天輪」全校獎勵計劃，建立良好的師生關係，90%學生曾在全校獎勵計劃中獲得正向獎勵。

#### 3.2 在校園張貼正向教育訊息及在課室內展示學生的作品，讓學生獲得成功感，建立校園正能量

- 每個課室張貼了老師和同學的合照，老師更寫上正向訊息，營造校園正向氛圍；各科的教師亦在課室內展示學生的作品，讓學生獲得成功感。
- 舉行課室壁報設計比賽，主題為「正向文化」，學生設計內容，向同學傳遞正向訊息。

4. 加強學生對祖國的認識及國民身份的認同，培養學生成為良好的國民

4.1 舉辦姊妹學校交流及實地考察，加強學生對祖國的認識

- 本校聯同姊妹學校—上海外國語大學秀洲外國語學校參與「情暖浙港約雲端，『童』心奮進賀國慶—上外秀洲和香港姊妹學校雲端共賀『國慶』」交流活動。兩地學生透過網絡直播，同時進行「同升一面旗—浙港雲端共凝心」的活動，兩校學生昂首挺胸，面向國旗，進行一次莊嚴而正式的升旗禮後，與本校五年級同學進行一系列的文化交流，加深彼此對兩地文化的認識；上外秀洲學生亦向本校展示「上外學子視頻：詩歌朗誦《我喜歡紅色》」及皮影戲表演，加深本校學生的國民身份認同和對祖國傳統文化的了解。最後，兩校同學齊唱《歌唱祖國》，在悅耳的歌唱下，活動圓滿結束。



- 此外，也與「上海外國語大學秀洲外國語學校」以線上形式進行雲端共迎「清明」交流活動，活動先由姊妹學校的學生吟誦「清明」詩歌，共品傳統文化，並觀賞他們三年級學生以「清明」為主題的專案化活動介紹，然後與本校學生加入暢聊香港的清明風俗，增進彼此的交流。
- 姊妹學校「廣州白雲區時代玫瑰園小學」共 60 位師生到訪本校進行學習交流活動。玫瑰園小學學生參與由本校教師設計的體驗課堂，包括電競比賽體驗、趣味英語課堂、劍擊活動及閃避球比賽，務求讓國內學生了解本校學生多姿多彩的校園生活。

- 田徑隊到東莞參加「三日兩夜東莞田徑交流團」，透過田徑訓練及與廣州朝天小學的學生進行交流及比賽活動，增強兩地學生對體育運動的認識，同時增進知識、擴闊視野、建立友誼。



- 5月11日至5月14日，由老師帶領本校15位六年級學生，與內地姊妹學校廣州市白雲區時代玫瑰園小學、東莞市東城中海未來實驗小學，聯同會屬雲泉吳禮和紀念學校組成兩地四校考察團，前往潮汕進行實地考察學習及聯校交流活動。在四天的考察團中，學生們參觀了潮汕歷史文化博覽中心、韓文公祠、潮州淡浮院、百師園創意館等地方，體驗當地的歷史文化。四校師生共60人一同到韓文實驗學校進行學習交流，了解及體驗當地學校課程。本次考察團加深了學生對祖國的認識，了解到祖國的發展一日千里，深化了學生的國民身份認同。而四天的相處當中，增進了四所姊妹學校師生的情誼，學生們更紛紛交換微信，保持日後聯絡。



- 本校聯同廣州市越秀區朝天小學、廣州市花都區圓玄小學、北京市延慶區第二小學和香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學，於 7 月 11 日參與了「2023-2024 京港粵姊妹學校網上專題研習計劃」結題禮。由 5A 班的鄭亦程、巫曉盈、施宥嘉、曾善芯、趙建輝同學代表，就《中國的養生之道》的題目，向四間姊妹學校的師生進行匯報交流。各校學生們聲情並茂地展示了他們的專題學習成果，各校學生都能言善道，妙語連珠，整個匯報過程十分精彩。透過是次活動，學生在各方面都獲益良多。



\*有關姊妹學校交流報告，請另見附件二《2023-2024 姊妹學校交流報告書》\*

#### 4.2 舉行不同的活動，讓學生認識中國歷史及中華文化，培養國民身份認同

- 舉行「團圓共慶—陳呂中秋晚會」，邀請本校家長和學生參與，親手製作冰皮月餅和湯圓的中秋美食，又舉行猜燈謎的比賽，共同感受中秋節團圓的和樂氣氛



- 少年警訊領袖團參加「擴闊青年視野一日遊」活動。在行程中，同學參加了安全社區體驗館的活動，了解到防罪、減罪及國家安全的訊息，更參觀警察博物館作結。透過活動，同學學習到有關減罪以及國家安全的知識。



- 視藝科在課程中加入不同的主題，如彩繪花燈、賞月樂、我喜歡的新年食品、吉祥物設計、中國傳統建築、吉祥的禮物等，讓學生認識中國歷史及中華文化。
- 環境健康教育組舉行「親子曬果皮活動」，透過活動讓家長和學生了解食用果皮對身體的好處與製作果皮的方法，令這種中國獨有的傳統手工藝食品的製法得以承傳。在過程中，家長和學生合作製作果皮，增進親子關係。同時又能把中國傳統中藥的智慧流傳。





- 為了加深學生對中國歷史的認識，本校於 2 月 6 日舉辦了一年一度的中華文化日，主題為「認識中華文化之回到三國」，讓學生從三國故事中認識中國歷史。今年度，中華文化日活動豐富及多元化，有跨課程閱讀三國書籍活動、展板介紹三國故事及攤位遊戲學習活動。另外，由本校老師扮演三國人物角色，以活現三國人物製作成教學影片，並安排在課堂上播放，藉由老師親身介紹相關三國人物的事跡，加深學生對中國歷史的認識。除了老師扮演三國人物角色外，亦舉辦了三國人物 Cosplay 大賽，同學積極參與，他們選取自己喜愛的三國人物角色，自行準備服飾、道具和人物角色介紹，在比賽中詮釋相關三國人物的生平事跡，將三國人物活現於眼前，提升學生學習中國歷史的興趣。為了配合本校 STEAM 課程的發展，今次中華文化日特意引入了諸葛亮發明天燈的典故，舉辦了「齊齊放天燈」賀新年活動，讓學生認識天燈的由來、演變、製作方法和升空原理。學生在活動中需要製作天燈和寫上新年的願望，在學校禮堂透過氦氣球帶動天燈上升，學生對於放天燈活動感到非常興奮，讓他們深深體驗中國傳統放天燈習俗和欣賞中國古代人 STEAM 智慧。家長教師會設有中華美食區，為學生準備了糖蔥餅和富貴雞翼，讓學生品嚐中國傳統小食。



#### 4.3 認識香港國安法，提高學生守法意識，成為守法的良好國民

- 舉行「國家憲法日」，在課堂中簡介《憲法》的內容，更安排學生參加《基本法》問答比賽，提升學生對《憲法》和國家安全的理解，加強認識法治和國情，明白共同維護國家安全的重要性。
- 根據問卷調查，93.6%學生及 100%教師認同由基本法校園大使在早會宣讀國安條例，可加強學生認識香港國安法，令他們明白國家安全的重要。
- 參加懲教署「更新先鋒計劃」，安排「更新速遞教育專車」到校，為三至四年級學生進行教育活動及講座，讓學生學習香港法例，由活動中認識各種違法的行為，從而學會守法精神，不會以身試法。
- 德育組申請優質教育基金「我的行動承諾—加強版」推行國家安全教育和媒體資訊素養教育，星島日報合作舉辦學生國民教育講座，由陳志華先生主講，為四至六年級約 400 人講解基本法的由來以及國家安全法。同學們都認真聆聽和學習，增加了國民身份的認同。



- 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃—國情電影欣賞會，欣賞電影《點點星光》。



## 反思

1. 已透過教教師專業培訓及家長講座，提升教師和家長對正向教育的認識。
2. 持續優化各科的課程，教導正向教育知識，培養學生成長型思維，鞏固學生正面的價值觀。此外，學校提供多樣化的課外活動，包括制服團隊、藝術、資訊科技及 STEAM、運動、視覺藝術等。同時，還舉辦了教育營、成長營、親子小廚神及其他參觀活動，透過這些豐富的活動，培養學生良好品德及正面的價值觀。
3. 學校善用空間，美化校園環境及善用校園不同位置陳列學生作品，例如：課室門外窗及樓梯貼上學生作品，課室門外掛上班照及正向金句，傳遞正向訊息。
4. 學校舉辦姊妹學校交流及實地考察，加強學生對祖國的認識
5. 舉行不同的活動，讓學生認識中國歷史及中華文化，培養國民身份認同
6. 認識香港國安法，提高學生守法意識，成為守法的良好國民
7. 根據情意及社交表現問卷，超過 95%學生認同學校舉辦的活動，加強學生對祖國的認識及國民身份的認同，培養學生為良好的國民。

## 回饋與跟進

1. 價值觀是全人發展的重要元素，本校會持續推展價值觀教育，建立「校本價值觀教育」框架，持續推動十二個價值觀的教育，培養學生正確價值觀。
2. 下年度，依循「多重進路」及在課堂內外互相配合，在相關學習領域或校內和校外的各種學習活動中，全方位推展國民教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。

#### 四. 學生表現

類別	比賽名稱	獎項
設計與創作	集結共融守望社區計劃填色比賽	初小組 亞軍 初小組 優異
	屯門盆景蘭花暨香港毛筆書法家作品展覽 2023 繪畫寫生比賽	小學組 優秀作品獎
	第四屆「我是自己的健康小主人」穗港澳中小學生手繪圖文作業徵集活動	小學組 一等獎 小學組 優秀作品獎 小學組 傑出指導導師獎
	HKMAC 香港公開繪畫大賽 2023 IYACC 卡套設計比賽	八歲組 季軍 八歲組 銀獎 九歲組 金獎 十歲組 亞軍 十歲組 銀獎 十歲組 銅獎 十一歲組 金獎 十一歲組 銀獎 十三歲組 銀獎 傑出推動藝術教育銀獎
	1 <sup>st</sup> Visual Arts Competition	Gold Award
	香港藝術菁英繪畫大賽第十三屆彩繪夢想	兒童畫 兒童 B 組 冠軍 兒童畫 兒童 B 組 季軍 兒童畫 兒童 A 組 亞軍 水彩畫 兒童 A 組 季軍 漫畫 兒童 B 組 季軍 特別榮譽獎 冠軍指導老師獎
	Little JuJu 祝願精靈創作大賽 2023	小童組 銀獎 小童組 銅獎 中童組 亞軍 中童組 金獎 中童組 銅獎 少年組 銀獎
	第七屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	初小組 銀獎
	「嶺南盃」小學繪畫填色創作比賽	初小 小學組 冠軍 初小 小學組 亞軍 初小 小學組 季軍 小學組 最踴躍參與獎
	西班牙畢加索兒童繪畫比賽 2024	初級組 金獎 初級組 銀獎 高級組 銀獎 優秀導師大獎
	Smile With Bingrae 填色比賽	初小組 金獎 初小組 銀獎 高級組 金獎 高級組 銀獎 高級組 銅獎
	2023 深港澳人工智能大賽 創智名片爬行四驅車 香港區選拔賽	一等獎 8 名 三等獎 3 名 殿軍 2 名
	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章 2 名
	機甲大師國際線 2023	分組殿軍

類別	比賽名稱	獎項
學術	全港學界古詩詞遇見中國地理常識大賽	高小組優秀背誦獎
	第三十九屆武漢國際楚才作文競賽(香港賽區)	一等獎 4名 二等獎 8名 三等獎 14名
	第十屆細味人生故事續寫比賽	優異獎
	香港青少年兒童硬筆書法大賽 2023	銀獎
	香港道教聯合會會屬學校道德經(通善盃)朗誦比賽	高小組 冠軍 高小組 優異獎 初小組 亞軍 初小組 季軍
	信善紫闕玄觀道德經書法比賽	小五小六毛筆組 冠軍 小五小六毛筆組 亞軍 小五小六硬筆組 冠軍 小三小四毛筆組 亞軍 小三小四毛筆組 季軍 小三小四毛筆組 優異
	English Usage Competition	Gold 1 Silver2 Bronze2 Merit1
	Asian English Usage Contest(Arch Cup)	Bronze
	Canadian English Writing Competition (Arch Cup)	Gold
	英文8寶箱每月學習獎勵計劃	嘉許狀
音樂	第76屆香港學校音樂節(2024)	粵曲對唱-小學初級組 銅軍 鋼琴二級獨奏組 第三名 古箏獨奏(中級組)冠軍
	2023香港青年音樂匯演	銅獎
	道教歌曲(圓玄盃)歌唱比賽2024	季軍
舞蹈	第60屆學校舞蹈節比賽	甲級獎
	The 11th SDMF SCAF 2023 K-POP DANCE	銅獎
	2023第二十三屆全港校際標準舞及拉丁舞大賽	最傑出獎
	全港十八區觀塘區普通話朗誦比賽(第五屆)	榮譽獎
	博雅朗誦節2024準夏季賽	粵語朗誦季軍

類別	比賽名稱	獎項
體育	西貢區及九龍東小學劍擊邀請賽	五六年級 男子重劍 冠軍 一二年級 女子花劍 亞軍
	衝劍小學校際劍擊比賽	五六年級 重劍 公開組 D2 冠軍
	「Super Fencing Star」盈動少年兒童劍擊新秀賽	U8 男子花劍 第六名
	凝動劍擊友誼賽	花劍 U11-U13 組別 亞軍 季軍 2 名 花劍 U6-U8 組別 冠軍 亞軍
	2023 年度劍擊會聯賽(第二站)	U11 男子組花劍 亞軍 季軍 U11 女子組花劍 季軍
	菁蒼盃劍擊比賽	第七名
	劍擊運動學院 2023 夏季新星賽	U10 男子花劍 冠軍
	聯校香港兒童劍擊精英挑戰賽 2023	U14 團隊賽花劍 季軍 13 歲女子花劍 亞軍 11 歲男子花劍 第五名
	明日之星 2023 夏季劍擊夏季分齡賽	13 歲男子花劍 亞軍
	FCHK CUP 社區劍擊邀請賽	U12 男子花劍 第七名 U12 女子花劍 第六名
	菁蒼劍擊分齡賽	女子花劍 U14 季軍
	圓玄三中劍擊邀請賽	高級組 女子花劍 冠軍 亞軍 高級組 男子花劍 冠軍 季軍
	2023 劍擊會聯賽(全年積分排名)	女子花劍 全年度 第二名 男子花劍 全年度 第三名
	第二屆文燕盃劍擊邀請賽	男子花劍 季軍 男子花劍 團體 第二名
	拓躍劍擊新秀賽 2024	U9 女子花劍 冠軍 U9 男子花劍 冠軍 亞軍 季軍 U12 男子花劍 冠軍 U14 男子重劍 冠軍 亞軍
	香港課外活動優秀學生表揚計劃 2023-2024	小學組 優秀學生表揚獎
	香港學生運動員獎 2023-2024	香港學生運動員獎
	2024 年度張振興劍擊邀請賽—振興盃	U12 女子花劍 季軍 U12 男子花劍 季軍
	2024 青少年回歸盃劍擊比賽	U12 女子花劍 冠軍 U12 男子花劍 季軍 U10 男子重劍 亞軍
	中銀青少年發展計劃劍擊比賽	女子花劍 亞軍 男子花劍 亞軍 季軍

類別	比賽名稱	獎項
體育	九龍東區小學校際田徑比賽2023-2024	女子丙組團體冠軍 女子乙組團體優異獎 男子丙組團體優異獎 男子甲組團體優異獎 男子甲組60米亞軍 男子甲組200米亞軍 男子乙組跳高殿軍 男子特別組100米季軍 女子乙組200米亞軍 女子乙組壘球亞軍 女子丙組100米冠軍 女子丙組跳遠季軍 女子丙組60米季軍 女子丙組4 X 100米接力冠軍
	第26屆全港小學區際田徑比賽	女子乙組200米亞軍
	香港青少年分齡田徑賽第二站	男子10歲以下組別60米亞軍 男子12歲以下組別跳高亞軍 男子12歲以下組別4 X 100季軍 女子11歲以下組別4 X 100季軍 女子12歲以下組別200米亞軍 女子12歲以下組別100米亞軍 女子12歲以下組別壘球亞軍
	2023仁愛堂跆拳道大賽	第一名 優勝狀
	香港智道跆拳道邀請賽2024	第一名 第三名
	明日之星競技空手道系列賽	亞軍
	2023秋季跆拳道邀請賽	冠軍、亞軍
	油尖旺空手道友好賽	亞軍
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽2023/24	殿軍 個人搏擊組 冠軍 個人品勢組 季軍 隊際品勢組 季軍
	香港小學跆拳道隊際賽2023	季軍
	香港競技空手道公開賽2023	冠軍 個人品勢組 季軍

類別	比賽名稱	獎項
體育	柏毅盃跆拳道品勢組邀請賽2023	季軍
	2023台北國際跆拳道公開賽	亞軍 季軍
	第十五屆傳統武術/太極拳械國慶金杯公開賽	金獎
	Swish Club X UBL籃球元旦盃	亞軍
	第一屆鳳翎盃小學男子足球邀請賽	殿軍
	圓玄三中盃區際籃球邀請賽	銅盃賽冠軍 最有價值球員獎
	2023超卓傑出學生獎(體育及活動範疇)	香港課外活動優秀學生表揚獎
	香港學生運動員獎2023-2024	香港學生運動員獎
奧林匹克 數學	TIMO 泰國國際數學競賽 2023-2024 初賽(香港賽區)	金獎 2名 銀獎 2名 銅獎 19名
	TIMO 泰國國際數學競賽 2023-2024 晉級賽	金獎 2名 銀獎 2名 銅獎 3名
	泰國國際數學競賽 2023-2024 總級賽	銅獎 1名
	粵港澳資優數獨錦標賽 2023	金獎 1名 銀獎 1名
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024(香港賽區)	一等獎 1名 二等獎 5名 三等獎 15名
	數學無疆界國際賽初賽	金獎 1名
	WMI 世界數學邀請賽 2024	銀獎 1名 銅獎 1名
	第十一屆香港數學挑戰賽	卓越 3名 一等獎 1名
	觀塘區小學數學比賽	優異獎 2名
	第十一屆數學棋盤比賽	銅獎 1名
	全港小學數學比賽(觀塘區)	銅獎 3名 優異獎 6名
	2023 香港學界數學及奧數精英賽(數學組)	金獎 1名 銀獎 2名 銅獎 6名
	2023 香港學界數學及奧數精英賽(奧數組)	金獎 1名 銀獎 1名 銅獎 2名
	香港小學數學線上挑戰賽 2023	銀獎 5名 銅獎 2名



類別	比賽名稱	獎項
奧林匹克 數學	2024 世界數學邀請賽	銀獎 1名
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽	優異 1名
	華夏盃初賽 2024	二等獎 1名
		三等獎 1名
	華夏盃晉級賽 2024	二等獎 1名
		三等獎 1名
	華夏盃總決賽 2024	三等獎 1名
	2024 小學數學挑戰賽滿貫盃	銀獎 2名
	第十一屆全港數學盃挑戰賽	季軍 1名
	AIMO OPEN 初賽 2024	銀獎 1名
		銅獎 1名
	AIMO OPEN 晉級賽 2024	銀獎 1名
		銅獎 1名
	HIKMO 初賽 2024	金獎 1名
		銀獎 3名
		銅獎 16名
	HIKMO 晉級賽 2024	金獎 1名
		銀獎 2名
		銅獎 3名
	大灣區資優數獨錦標賽	銀獎 1名
AI 大灣區數理思維挑戰賽	一等獎 1名	
	優異獎 2名	
第十屆全港小學數學挑戰賽決賽	金獎 1名	
	銀獎 2名	
	銅獎 3名	
	優異獎 5名	
2024 世界城市杯香港選拔賽珠算·心算 奧數精英杯選拔賽	金獎 1名	
粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2024	三等獎 1名	
數學思維大激鬥	金獎 1名	
	銀獎 2名	
	銅獎 3名	
2024 香港小學數學精英選拔賽(計算競賽)	二等獎 1名	
	三等獎 2名	
2024 香港小學數學精英選拔賽(總成績)	二等獎 1名	
小學數學精英大賽 2023/24	一等獎 1名	

## 五. 財務報告

2023-2024 年度獲政府撥款共 57,972,100 元，其中 44,998,250 元用以支付教職員薪金，其餘 12,973,850 元已用於下列項目：

	項 目	預 算(元)	支 出(元)	增減百分比
I	行政與管理	3,900,000	3,850,000	- 1.28
II	課程與教學	1,560,000	1,565,000	+ 0.32
III	訓輔與成長	320,000	320,800	+ 0.25
IV	聯課活動	730,000	729,550	- 0.06
V	教師發展	950,000	976,000	+ 2.74
VI	教材與設備	1,050,000	1,065,000	+ 1.43
VII	維修與保養	2,570,000	2,596,000	+ 1.01
VIII	雜項及其他	1,893,850	1,871,500	- 1.18
	合 計	12,973,850	12,973,850	---

## 2023-2024 年度

1. 目標成果檢討（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）。
  - 本學年運用津貼增添了不同種類的圖書，豐富了圖書館的館藏，提升學生閱讀的興趣及擴闊知識。
  - 每天進行晨早閱讀及午間閱讀，令學生養成閱讀習慣。
  - 推行閱讀獎勵計劃，學生需於九月定下全年閱讀目標，並且利用閱讀獎勵計劃小冊子記錄自己的閱讀歷程及完成不同的閱讀分享，根據數據分析，超過 90% 以上學生能達成自己訂立的目標。
  - 學生每逢長假期都要閱讀最少一本圖書、寫書評及完成閱讀獎勵計劃小冊子，提升學生閱讀量
2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）
  - 本年度配合英文科萬聖節及中華文化日活動，舉行了《三國演義》及萬聖節主題書展，學生能透過圖書館所舉辦主題書展，擴闊閱讀層面，探索及發掘更多新知識。
  - 參加「我們一起悅讀的日子 2024」活動，學生透過嘉賓的分享及香港著名作家周蜜蜜老師的指導，學習到科技知識及寫作技巧。學生更在書展中購買了喜愛的圖書。本次活動，不但令學生學習到專業人士的閱讀經驗，更令學生拓闊視野，豐富學習經歷，感受到閱讀的魅力。
  - 舉辦「參觀香港中央圖書館」活動，由班主任帶領一年級同學前往銅鑼灣的香港中央圖書館。透過是次活動，學生對圖書館設施和服務有了更深入的認識，並協助學生掌握自學技巧和善用圖書館資源，提升學生閱讀興趣。
  - 參加由香港道教聯合會圓玄學院第三中學舉辦「悅讀越多 Fun 閱讀報告比賽及書籍封面設計比賽頒獎禮暨作家講座」，讓更多的同學喜歡閱讀。在今次的中文比賽中，同學在中文及英文閱讀報告中獲得不同的獎項，提高同學的閱讀能力，並且感受到閱讀的樂趣和收穫。
  - 圖書組與視藝科以「童話世界」為主題，六年級學生於圖書課中認識不同的職業，透過資料搜集及閱讀相關的書籍，選定一個童話故事的角色分組創作，利用不同的環保物料及舊衣服製作一套「童話主角」，從中認識不同的童話故事，培養學生閱讀興趣。
  - 每月舉行「故事爸媽說故事」，家長義工化身為「故事爸媽」，走到課室為同學們講故事，與同學一起閱讀圖書，提升學生語文能力，培養閱讀風氣，讓學生繼續樂於投入多姿多采的閱讀世界，亦能促進家校合作。媒體創作技能，從不同的渠道提升同學的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	購置圖書	
	實體書 ● 配合不同科目的學習主題，購買不同類型的圖書	\$27136.3
	電子書 ● 推動電子閱讀平台，購買相關的電子書	\$0
2	閱讀活動	
	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$0
	● 閱讀獎勵計劃 ● 閱讀活動—我是 Booktuber、晨早閱讀	\$14425.05
	總計	\$41,561.35
	津貼年度結餘	\$35,502.99

姊妹學校交流報告書  
2023 / 2024 學年

附件二

學校名稱：	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	歐世怡老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市越秀區朝天小學
2.	廣州市花都區圓玄小學
3.	北京市延慶區第二小學
4.	廣州市花都區秀全街樂泉小學
5.	廣州市白雲區時代玫瑰園小學
6.	貴陽市甲秀小學
7.	上海外國語大學秀洲外國語學校
8.	澳門濠江中學附屬小學
9.	韶關市武江區至和湯鄧淑芳紀念學校
10.	淄博市周村區正陽路小學
11.	廣州暨大港澳子弟學校
12.	深圳羅湖港人子弟學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5		其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
		比賽	H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用 1. 東莞田徑交流團(與朝天小學) 2. 潮汕文化交流團 3. 教師專業教流(跟崗計劃)(與朝天小學) 4. 2024「粵港澳同一堂課。愛國主義教育」交流研討活動 5. 「新時代羊城『師。說』」活動	HK\$59,425.65
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 1. 廣州市白雲區時代玫瑰園小學到訪學習交流 2. 朝天小學到訪本校及跟崗活動 3. 江蘇省學校到本校參觀交流 4. 大灣區教育展(與朝天小學)	HK\$16,951.90
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$36
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):掛號費用(交文件到教育局及寄協議書到國內)	HK\$164.9
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$76,578.45
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

#### 反思及跟進：

1. 本年度本校與姊妹學校攜手舉辦了 14 項姊妹學校活動(包括 6 項線下交流及 6 項線上交流)。
2. 本年度新締結了 1 所姊妹學校：韶關市武江區至和湯鄧淑芳紀念學校。
3. 本校度繼續進行了姊妹學校大型線上課堂觀摩及評課活動，9 所姊妹學校共同觀摩本校中文課堂及英文課堂；由於本校近年不繼更新網絡軟件及硬件及汲取以往舉辦活動的經驗，本年度網上交流活動進行得非常流暢。
4. 本年度與廣州市越秀區朝天小學破天荒進行了行政人員領導層跟崗計劃，本校校長、兩位副校長、一位主任（姊妹學校組負責人）及一位中文科主任，到朝天進行了一天領導層跟崗計劃，深入了解內地姊妹學校的管理行政策劃、活動規劃及備課安排等。
5. 本年度更具規模及有計劃地深化姊妹學校的交流：
  - (1)舉辦了姊妹學校四校聯校潮汕文化交流團
  - (2)與朝天小學進行教育資源共享(中醫藥課程及稻米種植課程)
  - (3)與朝天小學參與 2024「粵港澳同一堂課。愛國主義教育」交流研討活動，進行一課兩講示範課
  - (4)朝天小學派老師赴港到本校，向本校學生展示中醫藥示範課
6. 本年度原定計劃於 7 月 8 日至 7 月 10 日與會屬石圍角小學到廣州與朝天小學進行「廣州專題研習交流團」，由於朝天小學的考試日期臨時有變動，以致此交流團未能如期舉行。建議來年盡量挑選在 4-5 月或一些不影響各校考試日子的時間舉行。



編號	☑	內容
O1	☑	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校於 2023 年 9 月至 2024 年 7 月與四所姊妹學校進行 2023-2024 京港粵姊妹學校網上專題研習計劃</li> <li>2. 本校於 2023 年 9 月 28 日與上海外國語大學秀洲外國語學校參與情暖浙港約雲端，「童」心奮進賀國慶</li> <li>3. 本校於 2023 年 11 月 16 日與廣州市越秀區朝天小學進行東莞三天田徑交流團</li> <li>4. 本校於 2023 年 12 月份與廣州市越秀區朝天小學參與細說灣區新成就—講故事表演比賽</li> <li>5. 2024 年 1 月 22 日，廣州市白雲區時代玫瑰園小學到訪本校充進行學習交流</li> <li>6. 本校於 2024 年 2 月份與韶關市武江區至和湯鄧淑芳紀念學校締結為姊妹學校</li> <li>7. 本校於 2024 年 3 月 26 日與上海外國語大學秀洲外國語學校參與「清」風徐來浙港暖，春和景「明」盛世來—姊妹學校雲端共迎「清明」交流活動</li> <li>8. 本校於 2024 年 4 月 11 日到廣州市越秀區朝天小學進行教師專業教流(跟崗計劃)</li> <li>9. 本校於 2024 年 4 月 12 日與廣州市越秀區朝天小學及澳門濠江中學附屬小學參與 2024「粵港澳同一堂課。愛國主義教育」交流研討活動</li> <li>10. 本校於 2024 年 4 月 16 日邀請九所姊妹學校進行 2024 京粵貴滬港澳姊妹學校課堂觀摩及評課活動(線上)</li> <li>11. 本校於 2024 年 5 月 11 日至 5 月 14 日參與姊妹學校四校聯校潮汕文化交流團</li> <li>12. 本校於 2024 年 5 月 2 日至 5 月 4 日，廣州市越秀區朝天小學到本校專業教師交流計劃(跟崗計劃)</li> <li>13. 本校於 2024 年 6 月 21 日與廣州市越秀區朝天小學及澳門濠江中學附屬小學參與「新時代羊城『師。說』」活動</li> <li>14. 本校於 2024 年 7 月 11 日與四所姊妹學校進行 2023-2024 京港粵姊妹學校網上專題研習計劃網上結題禮</li> </ol>

O2	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校於 2023 年 9 月至 2024 年 7 月與四所姊妹學校進行 2023-2024 京港粵姊妹學校網上專題研習計劃，學生全年透過網上交流專題心得</li> <li>2. 本校於 2023 年 9 月 28 日與上海外國語大學秀洲外國語學校參與情暖浙港約雲端，「童」心奮進賀國慶，學生透過線上交流及表演，同賀國慶</li> <li>3. 本校於 2023 年 11 月 16 日與廣州市越秀區朝天小學進行東莞三天田徑交流團，進行體育運動技巧切磋</li> <li>4. 本校於 2023 年 12 月份與廣州市越秀區朝天小學參與細說灣區新成就一講故事表演比賽，以拍攝影片形式在比賽場地播放</li> <li>5. 2024 年 1 月 22 日，廣州市白雲區時代玫瑰園小學到訪本校充進行學習交流，領導及師生共 40 人到本校進行教育專業交流及特色課程體驗</li> <li>6. 本校於 2024 年 2 月份與韶關市武江區至和湯鄧淑芳紀念學校締結為姊妹學校，為本校第十四間姊妹學校</li> <li>7. 本校於 2024 年 3 月 26 日與上海外國語大學秀洲外國語學校參與「清」風徐來浙港暖，春和景「明」盛世來一姊妹學校雲端共迎「清明」交流活動，以表演及講話交流，紀念先人及烈士</li> <li>8. 本校於 2024 年 4 月 11 日到廣州市越秀區朝天小學進行教師專業教流(跟崗計劃)，梁校長、兩位副校長、一位主任（姊妹學校組負責人）及一位中文科主任，到朝天進行了一天跟崗計劃，深入了解內地姊妹學校的管理行政策劃、活動規劃及備課安排</li> <li>9. 本校於 2024 年 4 月 12 日與廣州市越秀區朝天小學及澳門濠江中學附屬小學參與 2024「粵港澳同一堂課。愛國主義教育」交流研討活動，梁校長向在場嘉賓分享本校的愛國教育推行情況及心得，張悅茜子老師與朝天小學學生上課，向在場嘉賓展示一堂中國傳統文化課</li> <li>10. 本校於 2024 年 4 月 16 日邀請九所姊妹學校進行 2024 京粵貴滬港澳姊妹學校課堂觀摩及評課活動，透過線上形式，展示一節中文課及英文課，九校老師就當天課堂進行點評及交流</li> <li>11. 本校於 2024 年 5 月 11 日至 5 月 14 日參與姊妹學校四校聯校潮汕文化交流團，師生共 14 到內地進行實地歷史文化考察及到內地學校進行學術交流</li> <li>12. 本校於 2024 年 5 月 2 日至 5 月 4 日，廣州市越秀區朝天小學到本校專業教師交流計劃(跟崗計劃)，朝天小學四位教師到校了解香港老師的教學情況，兩校就中醫課程及稻米種植課程進行交流，分享教學資源；朝天小學兩位教師向本校 5A 學生展示一節中醫藥示範課</li> <li>13. 本校於 2024 年 6 月 21 日與廣州市越秀區朝天小學及澳門濠江中學附屬小學參與「新時代羊城『師。說』」活動，梁校長代表本校與在場嘉賓分享姊妹學校交流經驗</li> <li>14. 本校於 2024 年 7 月 11 日與四所姊妹學校進行 2023-2024 京港粵姊妹學校網上專題研習計劃網上結題禮</li> </ol>
----	--

O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2023年9月至2024年7月—2023-2024京港粵姊妹學校網上專題研習計劃</li> <li>2023年9月28日—情暖浙港約雲端，「童」心奮進賀國慶</li> <li>2023年11月16日—東莞三天田徑交流團</li> <li>2023年12月份—細說灣區新成就_講故事表演比賽</li> <li>2024年1月22日—廣州市白雲區時代玫瑰園小學到訪學習交流</li> <li>2024年2月份—與韶關市武江區至和湯鄧淑芳紀念學校締結為姊妹學校</li> <li>2024年3月26日—「清」風徐來浙港暖，春和景「明」盛世來—姊妹學校雲端共迎「清明」交流活動</li> <li>2024年4月11日—教師專業教流(跟崗計劃)</li> <li>2024年4月12日—2024「粵港澳同一堂課。愛國主義教育」交流研討活動</li> <li>2024年4月16日—2024京粵貴滬港澳姊妹學校課堂觀摩及評課活動</li> <li>2024年5月11日至5月14日—姊妹學校四校聯校潮汕文化交流團</li> <li>2024年5月2日至5月4日—廣州市越秀區朝天小學到本校專業教師交流計劃(跟崗計劃)</li> <li>2024年6月21日—「新時代羊城『師。說』」活動</li> <li>2024年7月11日—2023-2024京港粵姊妹學校網上專題研習計劃網上結題禮</li> </ol>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>到訪內地姊妹學校作交流的費用(包括車資、住宿、膳食等)</li> <li>在香港合辦姊妹學校交流活動的費用</li> <li>在進行交流活動時的物資費用</li> <li>其他：掛號費用(交文件到教育局及寄協議書到國內)及協議書文件夾等</li> </ol>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>香港中國旅行社有限公司—姊妹學校四校聯校潮汕文化交流團</li> </ol>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	845 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	42 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	887 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	65 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	48 總人次

備註：

長遠目標：

1. 「協助學習」：全校上下一心，運用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃教師的培訓，善用學校支援小組、家長和其他資源的支援，使每一名學生更有效地學習。
2. 「全校參與」：加強教師及校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊學習的需要。

### 關注項目：持續深化學生自主學習的能力，促進學與教效能

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
深化學生掌握自主學習策略，表現學習的信心和能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計相關的教學活動，讓學生在學習過程中實踐自主學習的方法</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「結伴同行」計劃，安排結伴同行大使為有學習困難的學生進行一對一的配對，讓結伴同行大使每天檢查學生是否有寫齊家課冊和完成功課，培養學生每天寫齊家課冊及完成功課的習慣</li> </ul>	80%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課	全年已為 20 位學生進行一對一配對，超過 90%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課	20 位學生當中，有 18 位學生都能因每天自發寫齊家課冊及完成功課而獲得獎勵，而所有「結伴同行大使」均獲記優點以示鼓勵，下學年將繼續進行此計劃
強化電子教學，加強師生互動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂設計中加強運用電子學習元素，提升學生自主學習的能力</li> </ul> <p>舉辦電子教學模式的學習小組，為參加「齊齊做個好學生」計劃的小一學生選取適合學生程度及可應用於平板電腦或電子黑板之遊戲，讓學生透過電子學習方式提升執行技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供合適的網上學習平台，供學生作延伸學習</li> </ul> <p>為非華語學生提供有趣味、分層級的互動電子遊戲，讓學生在學校及家中創設豐富的中文學習語境和多元學習經歷，全面促進非華語學生中文能力的發展。</p>	<p>80%家長同意透過電子教學模式的「齊齊做個好學生」計劃能有效提升學生的執行技巧</p> <p>70%家長認同互動電子遊戲能夠提升非華語學生對學習中文的興趣。</p>	超過 80%家長同意小組能有效提升學生的執行技巧	老師著學生在電子黑板進行部分練習，而任教老師認為現時的電子黑板已達致師生互動的效果

配合關注項目：持續推動正向文化，加強培養學生良好品德及正面的價值觀，使之成為良好公民

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>持續強化教師及家長對正向教育的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師專業培訓，強化教師推展正向教育的技巧  邀請外間機構專業人士到校舉辦有關「精神健康」的教師工作坊，以促進教師對個人精神健康的關注及提升應對精神壓力的技巧</li> <li>● 舉辦家長培訓課程，讓家長了解正面思維的重要性，協助孩子培養良好的品德及正面的價值觀  邀請外間機構專業人士到校舉辦有關「培養正向孩子」的家長講座，讓家長學會辨識及培養孩子的「品格長處」、有效地稱讚孩子的技巧</li> </ul>	<p>90%教師認同工作坊能強化教師對精神健康的關注</p> <p>90%家長認同講座能讓他們了解各種品格強項、學會以正面的思維模式培養孩子，並掌握多樣化而正面的對話方式。</p>	<p>學校於 2024 年 5 月 27 日已舉辦「關愛校園逆境同行-識別及支援有自殺風險的學生」教師工作坊，90%教師認同工作坊能強化教師對應突發情況的技巧</p> <p>學校已於於 2023 年 11 月 8 日已發電子通告推薦向全校學生家長參加由教育局舉辦的「如何提升孩子的創意及學習動機」家長講座</p>	<p>下學年可繼續安排不同機構舉辦有關「正向教育」之教師培訓，以強化教師推展正向教育的技巧</p> <p>下學年將會繼續安排有關「正向教育」的家長講座，讓家長了解正面思維的重要性，協助孩子培養良好的品德及正面的價值觀</p>
<p>全方位營造校園正向氛圍，優化學校正向文化的環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班級經營，建立良好的師生和生生關係  透過「智能小子」每月獎勵計劃，培養及發掘學生的九大多元智能(語言、邏輯數理、空間、運動、音樂、人際交往、內省、自然觀察、存在)</li> </ul>	<p>90%學生曾在「智能小子」每月獎勵計劃中獲得獎勵</p>	<p>全校學生在本學年的計劃中都能獲得正向獎勵</p>	<p>下學年將繼續進行有關正向的全校獎勵計劃</p>

**校本學生支援項目**

短期目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
為小一有特殊學習需要的學生提供及早支援服務	齊齊做個好學生計劃： 於 9 月份運用「執行技巧」(DOES)教材套的部分內容，幫助小一學生及早適應校園生活，以提升學生的專注、獨立和自理能力	所有小一有特殊學習需要的學生都參加齊齊做個好學生計劃	已於 2023 年 9 月 18 至 21 日為 21 名(三組)有特殊學習需要的小一學生舉辦齊齊做個好學生計劃，訓練內容包括：自理訓練、加強訓練、專注訓練、自我控制四個範疇	下學年將繼續於 9 月初舉辦齊齊做個好學生小組，幫助小一學生及早適應校園生活
識別有學習困難的小一學生	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃： 1. 為有學習困難徵兆的小一學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 為識別為有學習困難的小一學生提供小組輔導	1. 為所有懷疑有特殊學習需要的學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 為識別為有學習困難的小一學生提供小組輔導	1. 本年度已為 36 位懷疑有特殊學習需要的學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 支援組已於下學期為識別為有學習困難的小一學生提供小組支援，包括中文讀寫小組、英文讀寫小組、數學能力提升小組	下學年將繼續推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」
運用資訊科技，為有特殊學習需要的學生提供電子教學模式的支援	電子教學模式研修班 (P.2 及 P.3): 1. 為 P.2 及 P.3 有特殊學習需要的學生特別設計適合學生程度及可應用於平板電腦之中文、英文、數學教材 2. 每節課均利用平板電腦透過 Nearpod 應用程式進行電子教學 3. 老師與教學助理進行協作教學，以便照顧學習差異	1. 80%有特殊學習需要的 P.2 及 P.3 學生參加研修班 2. 80%學生參加研修班的學生中、英、數成績有進步 3. 80%教師同意透過協作教學及電子教學模式的研修班能有效照顧學習差異	1. 80%有特殊學習需要的 P.2 及 P.3 學生已參加了研修班 2. 80%學生參加研修班的學生中、英、數成績有進步 3. 80%教師同意透過電子教學模式的研修班能有效照顧學習差異	老師只著學生在電子黑板進行部分練習，而任教老師認為現時的電子黑板已達致師生互動的效果
為默書成績稍遜學生提供支	每日讀默寫獎勵計劃： 1. 高年級的大哥哥和大姐姐在	50%參加每日讀默寫獎勵計劃的學生在讀字、默字及寫字方	本年度一共招募了 28 位四至六年級的學生幫助一年級	本年度所有讀默大使都非常盡心協助一年級的

<p>援</p>	<p>小息時間，以小組形式幫助一年級的小弟弟和小妹妹溫習中、英文默書範圍</p> <p>2. 發揮「關愛校園」精神</p> <p>3. 透過每日練習來鞏固詞彙基礎</p>	<p>面的表現有進步</p>	<p>的學生溫習中、英文默書範圍，當中 70%參加每日讀默寫獎勵計劃的學生在讀字、默字及寫字方面的表現有進步</p>	<p>學生溫習，均獲記優點以示鼓勵，下學年將繼續進行此計劃</p>
<p>透過一對一的「結伴同行」計劃，鞏固學生每天自發寫齊家課冊及完成功課的習慣</p>	<p>安排結伴同行大使為有學習困難的學生進行一對一的配對，讓結伴同行大使每天檢查學生是否有寫齊家課冊和完成功課</p>	<p>80%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課</p>	<p>全年已為 20 位學生進行一對一配對，超過 90%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課</p>	<p>20 位學生當中，所有學生都能因每天自發寫齊家課冊及完成功課而獲得獎勵，而所有「結伴同行」大使均獲記優點以示鼓勵，下學年將繼續進行此計劃</p>
<p>為有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務</p>	<p>課餘學習支援： 為全校有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務，如課後跟進小組、學生輔導班、功課指導班、英語小天地、愉快加油站、星期六中英數補習班、支援學習小組、遊戲學習小組等</p>	<p>為所有有特殊學習需要的學生提供最少一項課餘學習支援</p>	<p>本年度已舉辦的學習小組包括：記憶力提升小組、中英文能力提升小組、藝術治療小組、識字智多星小組、執行技巧訓練小組、英文能力提升小組及非華語小組。如有特殊學習需要的學生未能參與學習小組，將推薦參加校本之學生輔導班、功課指導班、英語小天地、愉快加油站等其他課後支援服務</p>	<p>下學年繼續為全校有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務</p>
<p>為有特殊學習需要學生提供適切的調適安排</p>	<p>調適安排： 1. 於開學前舉行調適會議，與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的有特殊學習需要學生的調適安排 2. 於學期初將各班調適建議給</p>	<p>1. 支援組主任、課程主任、教務主任及各科主任能對調適安排作出共識 2. 各班科任老能清楚了解各班有特殊學習需要學生的調適建議</p>	<p>1. 支援組已於學期初與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的有特殊學習需要學生的調適安排 2. 支援組已於學期初將各</p>	<p>1. 下學年繼續於開學前舉行調適會議，與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的有特殊學習需要學生</p>

	<p>各科任老師傳閱</p> <p>3. 為不同有特殊學習需要類別的學生提供功課調適及特別考試安排</p>	<p>3. 有特殊學習需要的學生能獲得適切的功課調適及特別考試安排</p>	<p>班調適建議給各科任老師傳閱</p> <p>3. 支援組已為不同有特殊學習需要類別的學生提供功課調適及特別考試安排</p>	<p>的調適安排，並考慮有關優化功課調適的安排</p> <p>2. 下學年繼續於學期初將各班調適建議給各科任老師傳閱</p> <p>3. 下學年繼續於考試前為不同有特殊學習需要類別的學生提供特別考試安排</p>
<p>為 T3 學生提供個別學習計劃服務</p>	<p>個別學習計劃： 由教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長商議，為 T3 學生訂立個別學習計劃</p>	<p>成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃</p>	<p>本年度已為 6 位 T3 學生召開 3 次個別學習計劃會議及訂立個別學習計劃</p>	<p>由於 6 位 T3 學生中，其中 1 位將於本年度升學，支援組將為另外兩位學生進行個別學習計劃</p>



與專業機構協辦的校本支援服務及計劃

短期目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>為語障學生提供適切的言語治療服務</p>	<p>言語治療服務： 本校已聘請一名駐校言語治療師為語障學生提供言語治療服務，服務內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為懷疑語障學生進行評估</li> <li>2. 為語障學生提供個別治療、小組治療或入班觀察等服務</li> <li>3. 安排家長出席言語治療課</li> <li>4. 安排家長約見言語治療師</li> <li>5. 推行「語言大使」計劃，由高年級學生協助語言能力較弱的低年級學生練習言語治療家課</li> <li>6. 推行全校入班協作教學計劃，提升學生學習語言的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有懷疑語障學生都能獲得評估</li> <li>2. 所有語障學生都能獲得跟進服務</li> <li>3. 成功邀請部分語障學生家長出席言語治療課</li> <li>4. 所有中度及嚴重語障學生家長都能與言語治療師面談</li> <li>5. 在「語言大使」計劃中，語言大使和語障學生的出席率達70%</li> <li>6. 80% 參與協作的教師 認同協作教學有助學生提升多方面語文能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 言語治療師已為所有懷疑語障學生進行評估</li> <li>2. 言語治療師已為 114 名語障學生提供個別治療、小組治療。當中包括 82 個輕度個案、25 個中度個案、7 個嚴重個案及 3 個學生情況有改善。</li> <li>3. 言語治療師已安排部分語障學生家長進行面談、電話聯絡及於 Zoom 言語治療課</li> <li>4. 言語治療師已致電部分語障學生個案的家長</li> </ol>	<p>下學年招聘請一名駐校言語治療師為全校語障學生提供言語治療服務</p>
<p>為全校的學生、教師及家長提供適切的教育心理服務</p>	<p>教育心理服務： 本年度的教育心理服務繼續由教育局提供，服務內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學校制定及檢視「全校參與」政策和措施</li> <li>2. 協助學校制定及檢視學生支援機制</li> <li>3. 協助學校制定及檢視危機處理政策和機制</li> <li>4. 為教師就學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供有效的諮詢服務</li> <li>5. 為教師舉行專業發展活動，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育心理學家曾對學校的「全校參與」政策和措施作出建議</li> <li>2. 教育心理學家曾對學生支援機制作出建議</li> <li>3. 教育心理學家曾對危機處理政策和機制作出建議</li> <li>4. 教育心理學家曾為教師就學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供有效的諮詢服務</li> <li>5. 教育心理學家曾為教師舉行最少一次教師專業發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育心理學家已於學期初審議本校的「全校參與」政策和措施</li> <li>2. 教育心理學家已於學期初審議本校的學生支援機制</li> <li>3. 教育心理學家已於學期初審議本校的危機處理政策和機制</li> <li>4. 教育心理學家曾與教師一起進行會議，就懷疑有學習困難的小一學生及需要接受第三層學習</li> </ol>	<p>本校於下學年繼續參加由教育局舉辦的「優化校本教育心理服務」</p>

	<p>協助他們提升知識和技能，以照顧有不同學習需要的學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 為學生提供適切的教育心理評估服務</li> <li>7. 為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練</li> <li>8. 為家長提供適切的諮詢服務</li> <li>9. 為家長提供適切的培訓</li> </ol>	<p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 所有有顯著學習困難的學生都能接受教育心理評估服務</li> <li>7. 教育心理學家曾為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練</li> <li>8. 所有跟進個案的學生家長都能面見教育心理學家</li> <li>9. 70%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能</li> </ol>	<p>支援的學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供諮詢服務</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教育心理學家已為特殊教育需要統籌主任、輔導主任、教學助理全年提供諮詢服務作為教師專業發展活動</li> <li>6. 教育心理學家已於本年度為 14 位 22/23 年度有顯著學習困難的學生進行教育心理評估服務</li> <li>7. 教育心理學家曾為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練</li> <li>8. 所有跟進個案的學生家長都能與教育心理學家面談，了解學生學習情況</li> <li>9. 教育心理學家已於 2024 年 4 月 15 日為本校小一生家長舉行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃及有學習困難學生的在家支援策略講座，&gt;70%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能</li> </ol>	
--	--	--	--	--

<p>為自閉症學生提供額外的支援服務</p>	<p>賽馬會喜耀同行計劃： 與賽馬會資助及香港基督教女青年會協辦，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 54 小時的小組訓練及加強支援服務，以提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧</li> <li>2. 6 小時共融活動</li> <li>3. 9 小時家長工作坊/諮詢服務</li> <li>4. 6 小時老師工作坊/諮詢服務</li> </ol>	<p>賽馬會喜耀同行計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧</li> <li>2. 喜耀同行計劃導師為 2 班進行 2 小時的共融活動</li> <li>3. 所有參加了喜耀同行計劃的家長都能獲得諮詢服務</li> <li>4. 所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任能與喜耀同行導師面談</li> </ol>	<p>賽馬會喜耀同行計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &gt;80%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧</li> <li>2. 喜耀同行計劃導師為低年級的小組學生分別於 2024 年 2 月 21 及 28 日的午膳時間進行了共融活動</li> <li>3. 喜耀同行計劃的導師已於 2023 年 12 月 9 日的家長日為家長提供諮詢服務</li> <li>4. 喜耀同行計劃的導師將於 2024 年 6 月 12 日以面談的形式與所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面談</li> </ol>	<p>本校下學年將繼續進行由教育局舉辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為高、中、初小有自閉症學生提供小組支援</p>
<p>為專注力不足/過度活躍學生提供額外的支援服務</p>	<p>賽馬會喜躍悅動計劃： 由賽馬會資助及香港耀能協會協辦，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 24 小時的小組訓練及個別訓練，以提升學生的學習效能和自我管理能力</li> <li>2. 18 小時家長訓練/諮詢服務</li> <li>3. 8 小時老師諮詢/專業發展活動</li> </ol>	<p>賽馬會喜躍悅動計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升學習效能和自我管理能力</li> <li>2. 所有參加了喜躍悅動計劃的家長都能獲得家長訓練/諮詢服務</li> <li>3. 所有參加了喜躍悅動計劃的學生的班主任能與喜躍悅動導師面談</li> </ol>	<p>賽馬會喜躍悅動計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 個訓練小組已分別於上下學期完成，當中導師為 4 位有額外需要的學生提供了共 4 小時的個別訓練</li> <li>2. 喜躍悅動計劃的導師已於 2023 年 12 月 9 日的家長日為家長提供諮詢服務</li> </ol>	<p>本校將繼續進行由教育局舉辦的賽馬會喜躍悅動計劃，為專注力不足/過度活躍學生提供小組訓練/個別跟進，進行家長訓練/諮商及老師諮商/專業發展活動</p>

			<p>3. 喜躍悅動導師雖未有與參加了喜躍悅動計劃的學生的班主任面談，但已透過定期與特殊教育需要統籌主任及教學助理於組後進行之諮詢會議交代學生於小組的情況，由特殊教育需要統籌主任及教學助理向有關班主任轉達</p>	
--	--	--	--	--

## 校本教師支援項目

短期目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
透過全校參與「人本方式」的融合計劃，協助學生運用適當的策略完成學習目標	安排全校教師與有學習困難的學生進行一對一的配對，讓教師以「人本方式」為學生設計適合的學習計劃，協助學生運用適當的策略完成學習目標	全校教師最少能協助一位學生完成一個學習計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有老師已於本年度內最少為一位學生完成一份「改善計劃檢討表」</li> <li>2. 下學年將收集到的學習計劃及檢討表釘裝成冊及儲存於學校內聯網內，以供下學年任教有關學生的老師參考</li> </ol>	下學年繼續安排全校教師與有學習困難的學生進行一對一的配對，讓教師以「人本方式」為學生設計適合的學習計劃，協助學生運用適當的策略完成學習目標
透過「入班支援計劃」，提升學生學習動機及教學效能	安排外間機構專業人員到校進行「入班支援計劃」，協助學生及老師完成堂課	80%參與計劃的教師認同此計劃能提升學生學習動機及教學效能	本年度已向外間機構購買到校支援服務以進行「入班支援計劃」，>80%參與計劃的教師認同此計劃能提升學生學習動機及教學效能	下學年將繼續安排外間機構專業人員到校進行「入班支援計劃」，協助學生及老師完成堂課
透過開設分級電話群組，為老師提供諮詢途徑	透過開設分級電話群組，增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會，發揮團隊合作的精神	80%班主任認同分級電話群組能增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會及提升團隊合作的精神	支援組、輔導組及訓育組已成功開設分級電話群組，>80%班主任認同分級電話群組能增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會及提升團隊合作的精神	下學年可繼續開設分級電話群組
安排老師參加校外的培訓課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排特殊教育需要統籌主任參加特殊教育需要統籌主任專業網絡活動</li> <li>2. 安排老師修讀有關特殊學習需要的課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育需要統籌主任能出席所有特殊教育需要統籌主任專業網絡活動</li> <li>2. 每年最少有 1 位老師修讀有關特殊學習需要的課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育需要統籌主任已於 2024 年 2 月 27 日及 4 月 25 日出席有關特殊教育需要統籌主任專業網絡活動</li> <li>2. 未能安排</li> </ol>	下學年將繼續安排特殊教育需要統籌主任參加特殊教育需要統籌主任專業網絡活動及安排老師修讀有關特殊學習需要的課程

<p>安排老師參加校內的培訓活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為新入職老師舉辦「全校參與模式融合教育教師培訓」</li> <li>2. 為新入職老師舉辦「如何使用無線傳輸系統」教師培訓</li> <li>3. 為全校老師舉辦有關教育心理服務的教師工作坊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有新入職老師出席「全校參與模式融合教育教師培訓」</li> <li>2. 80%老師出席「如何使用無線傳輸系統」教師培訓</li> <li>3. 80%老師出席有關教育心理服務的教師工作坊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援組已於2023年8月22日為所有新入職老師舉辦「全校參與模式融合教育教師培訓」</li> <li>2. 教育心理學家已為特殊教育需要統籌主任、輔導主任、教學助理全年提供諮詢服務作為教師專業發展活動</li> </ol>	<p>下學年將繼續安排老師參加校內的培訓活動</p>
<p>安排老師面見專業人士</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面見喜耀同行導師</li> <li>2. 安排所有參加了賽馬會喜躍悅動計劃學生的班主任面見喜躍悅動導師</li> <li>3. 安排在學習、情緒及行為方面有特別需要學生的班主任面見教育心理學家</li> <li>4. 安排有關老師出席個別學習計劃會議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任曾面見喜耀同行導師</li> <li>2. 所有參加了賽馬會喜躍悅動計劃的學生的班主任曾面見喜躍悅動導師</li> <li>3. 教育心理學家與老師最少面見一次</li> <li>4. 成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有T3學生訂立個別學習計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜耀同行計劃的導師將於2024年6月以面談的形式與所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面談</li> <li>2. 喜躍悅動導師雖未有與參加了喜躍悅動計劃的學生的班主任面談，但已透過定期與特殊教育需要統籌主任及教學助理於組後進行之諮詢會議交代學生於小組的情況，由特殊教育需要統籌主任及教學助理向有關班主任轉達</li> <li>3. 本學年已安排部份在學習、情緒及行為方面有特別需要學生的班主任面見教育心理學家</li> <li>4. 本年度已安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理分別與6位T3學生的家長一起進行了3次個別學習計劃會議及為所有T3學生訂立個別學習計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下學年繼續安排所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面見喜耀同行導師</li> <li>2. 下學年繼續安排所有參加了喜躍悅動計劃的學生的班主任面見喜躍悅動導師</li> <li>3. 下學年繼續安排在學習、情緒及行為方面有特別需要學生的班主任面見教育心理學家</li> <li>4. 下學年繼續安排有關老師出席個別學習計劃會議</li> </ol>

## 校本家長支援項目

短期目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>安排家長參加校外的家長工作坊/培訓</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推薦家長參加由教育局舉辦的家長工作坊/培訓</li> <li>2. 推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功推薦家長參加由教育局舉辦的家長工作坊/培訓</li> <li>2. 成功推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於 2023 年 11 月 10 日已發電子通告推薦向一至三年級 ADHD 學生家長參加由教育局舉辦的「認識及幫助有注意力不足/過度活躍症的孩子」家長工作坊，最後有 4 位家長參加</li> <li>2. 於 2023 年 11 月 8 日已發電子通告推薦向全校學生家長參加由教育局舉辦的「如何提升孩子的創意及學習動機」家長講座，最後有 144 位家長參加</li> <li>3. 於 2023 年 10 月 30 日已發電子通告，推薦 11 位同學使用協康會賽馬會「吾讀吾識」讀寫支援計劃網上資源套。</li> <li>4. 於 2023 年 10 月 25 日已發電子通告推薦部份學生家長參加由教育局舉辦的「如何提升初小學生的中文讀寫能力及基本數學能力」分區家長網上工作坊，最後有 5 位家長參加</li> <li>5. 教育心理學家將於 2024 年 4 月 15 日為家長舉行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」家長會暨親子工作坊，以便家長了解早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃的內容。</li> <li>6. 於 2024 年 4 月 20 日已發電子通告推薦向部分有讀寫困難的</li> </ol>	<p>下學年繼續推薦家長參加由教育局/專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓</p>

			<p>學生家長參加由教育局舉辦的「如何提升初小學生的中文讀寫能力及基本數學能力」分區家長網上工作坊</p> <p>7. 於 2024 年 5 月 22 日已發電子通告推薦向全校 ADHD 學生家長參加由賽馬會喜躍悅動計劃舉辦的「自我覺察：身體覺察與感官調節」家長工作坊</p> <p>8. 教育心理學家已於 2024 年 4 月 15 日為家長舉行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生家長會」，以便家長了解早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃的內容</p>	
安排家長參加校內有關特殊學習需要的家長工作坊/培訓	1. 舉辦有關提升管教子女的技巧和效能的家長培訓	1. 70%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能	教育心理學家已於 2024 年 4 月 15 日為本校小一生家長舉行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生家長會」計劃及有學習困難學生的在家支援策略講座，>70%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能	下學年繼續安排家長參加校內有關特殊學習需要的家長工作坊/培訓
安排專業人士接見家長	<p>1. 安排家長出席言語治療課</p> <p>2. 舉辦言語治療師接見家長計劃</p> <p>3. 舉辦教育心理學家接見家長計劃</p> <p>4. 舉辦喜耀同行導師接見家長計劃</p> <p>5. 舉辦喜躍悅動導師接見</p>	<p>1. 成功邀請部分語障學生家長出席言語治療課</p> <p>2. 所有語障學生家長都能面見言語治療師</p> <p>3. 所有跟進個案的學生家長都能面見教育心理學家</p> <p>4. 所有參加了喜耀同行</p>	<p>1. 言語治療師已安排部分語障學生家長進行面談、電話聯絡及於課堂觀課</p> <p>2. 言語治療師已於於 12 月 10 日約見共 17 位有中度/嚴重語障的小一至小三學生個案的家長，亦於 4 月 15 日約見共 5 位有中度/嚴重語障的小四至小六學生個案的家長</p>	下學年繼續安排專業人士(eg. 言語治療師、教育心理學家、喜耀同行導師、喜躍悅動計劃導師)接見家長



	<p>家長計劃</p> <p>6. 安排家長出席個別學習計劃會議</p>	<p>計劃的家長都能面見喜耀同行計劃的導師</p> <p>5. 所有參加了喜躍悅動計劃的家長都能面見喜躍悅動計劃的導師</p> <p>6. 所有 T3 學生的家長都能出席個別學習計劃會議</p>	<p>3. 本年度大部分跟進個案的學生家長曾與教育心理學家面談</p> <p>4. 喜耀同行計劃的導師已於 2023 年 12 月 9 日的家長日為家長提供諮詢服務</p> <p>5. 喜躍悅動計劃的導師已於 2023 年 12 月 9 日的家長日為家長提供諮詢服務</p> <p>6. 本年度已為 6 位 T3 學生召開 3 次個別學習計劃會議及訂立個別學習計劃</p>	
--	--------------------------------------	---	--	--

學生活動支援津貼 運用報告  
2023-2024學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$95,550.00
B	本學年總開支：	\$95,465.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$85.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	56	\$14,528.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	220	\$57,071.00
校本評定有經濟需要	92	\$23,866.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	368	\$95,465.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中秋節大本營表演活動：增加學生表演機會	藝術 (其他)	50	800	✓		✓		
2	中秋節晚會表演活動：增加學生表演機會	藝術 (其他)	200	3200	✓		✓		
3	劍擊公開比賽：增加學生與校外學生的體育交流	體育	20	1400	✓		✓		
4	劍擊學院比賽：增加學生與校外學生的體育交流	體育	20	1975	✓		✓		
5	中樂比賽：培養學生對表演藝術的興趣及欣賞能力	藝術 (音樂) 舞蹈	32	1600	✓		✓		
6	中學生活體驗日 (黃鳳翎)：給予學生瞭解升中生活及將面對的轉變	其他，請註明：升中適應	50	1600	✓				✓
7	中學生活體驗日 (聖潔靈)：給予學生瞭解升中生活及將面對的轉變	其他，請註明：升中適應	50	900	✓				✓
8	聖誕節晚會表演活動：增加學生表演機會	藝術 (其他)	200	3200	✓		✓		
9	表演活動：增加學生表演機會	藝術 (其他)	2	100	✓		✓		
10	跨學科活動-透過電影欣賞豐富學生學習歷程	公民與社會發展	40	1700	✓			✓	✓
11	表演活動：增加學生表演機會	藝術 (其他)	30	1000	✓		✓		
12	花卉繪畫比賽：提高同學對愛護植物和自然環境的意識	藝術 (視藝)	30	1500	✓		✓		
13	童軍日營：提升學生團隊精神，訓練學生自律性	領袖訓練	30	1900	✓			✓	
14	英語學習活動：增加學生體驗學習和運用語言的機會	英文	150	5400	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
15	視藝活動：參觀DISNEY活動，給予學生交流及創意平台的機會	藝術（視藝）	20	1900	✓		✓		
16	視藝活動：繪畫比賽增加學生體驗學習	藝術（視藝）	20	1700	✓		✓		
17	中國舞表演：培養學生對表演藝術的興趣及欣賞能力	藝術（其他）	20	600	✓		✓		
18	參與聯校活動：給予學生與友校交流平台的機會	跨學科（其他）	200	5500	✓				
19	遊藝匯演：培養學生的綜合藝術能力，從而全面推進素質教育的實施	跨學科（其他）	200	2800	✓		✓		✓
20	跆拳道比賽：讓學生學會盡全力完成自己目標的定力與恆心	體育	4	800	✓		✓		
21	中國舞班：培養學生對中國舞的興趣及欣賞能力	藝術（音樂）舞蹈	3	1710	✓		✓		
22	Hiphop班：培養學生對Hiphop的興趣及欣賞能力	藝術（音樂）舞蹈	4	4080	✓		✓		
23	田徑班：培養學生對田徑運動的興趣	體育	2	3000	✓		✓		
24	花式跳繩班：培養學生對花式跳繩的興趣	體育	8	5600			✓		
25	棋藝班：培養學生對棋藝的興趣	藝術（其他）	8	5600			✓		
26	籃球班A：培養學生對籃球的興趣	體育	3	2100			✓		
27	籃球班B：培養學生對籃球的興趣	體育	6	4200			✓		
28	畫畫班A：培養學生對畫畫的興趣	藝術（視藝）	9	6300			✓		
29	畫畫班B：培養學生對畫畫的興趣	藝術（視藝）	9	6300			✓		
30	無火煮食班：培養學生對烹飪的興趣	跨學科（其他）	7	4900			✓		
31	黏土班：培養學生對黏土的興趣	藝術（視藝）	6	4200			✓		
32	劍擊班(A及B組)：培養學生對劍擊的興趣	體育	5	3500			✓		
33	跆拳道班：培養學生對跆拳道的興趣	體育	8	4400			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第1項總開支</b>			<b>1,446</b>	<b>\$95,465.00</b>					
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽</b>									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			1,446	\$95,465.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	陳耀麒、活動組統籌
------------------	-----------