

辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦之第八間小學，秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校
二零二三/二零二四年度
周年發展計劃

目錄

| 關注事項 | 頁數 |
|--|----------|
| 1. 持續深化學生自主學習的能力，促進學與教效能 | P. 1-8 |
| 2. 持續推動正向文化，加強培養學生良好品德及正面的價值觀，使之成為良好公民 | P. 9-13 |
| 3. 推廣閱讀津貼計劃 | P. 14 |
| 4. 學習支援組一周年校務計劃 | P. 15-25 |
| 5. 姊妹學校交流計劃 | P. 26-28 |

1. 關注事項：持續深化學生自主學習的能力，促進學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科於共同備課及分科會議中就使用電子學習平台教學進行交流，建議以跨學科形式舉行分享會，以進一步促進各科科任之間的教學互動和合作。
- 各科均有不同的學習活動以提升學生自主學習能力，可加強跨科的多元化學習活動，進一步提升學生的自主學習能力。

學年主題：追求卓越 豐盛人生

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|---|---|--|-----|---------------|-----------------|
| 1. 強化教師推動自主學習的專業能力 | 1.1 按學校及科本需要，提供教師專業培訓及引入合適的校外支援，以提升教師推動自主學習的專業能力 ➤ 安排教師參加教育局或其他機構舉辦自主學習專業培訓課程 1.2 透過科組會議、教師分享會及共同備課，共同商討及檢視推行「自主學習」成效及分享推行自主學習的經驗 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同專業培訓能提升他們推行自主學習的專業能力 ● 90%教師認同透過科組會議、分享會及共同備課能豐富他們推行自主學習的經驗 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師專業發展計劃 ● 教師進修紀錄表及反思表 ● 集體備課紀錄表 ● 會議記錄 | 全年 | 課程發展組 各科主任 | 教育局或其他機構提供的培訓課程 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--|---|--|-----------|--|---|
| <p>2. 深化學生掌握自主學習策略，表現學習的信心和能力</p> | <p>2.1 強化中文、英文、數學及常識科的預習及延伸學習，加強與課堂的緊扣性，提升學生自主學習能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科於共同備課中，共同設計切合學生能力及興趣，與教學內容緊扣的預習，特別加強設計延伸學習任務，延續課堂的學習，提升學生自主學習能力 ➢ 以學生為本，持續優化學習工具(如腦圖、摘錄筆記方法、高階思維訓練)，讓學生從學習過程中，檢視自己的學習，從而作出反思及改進 ➢ 中文科設計「自學寶」，有古詩學習及語文基礎知識，供學生自學 ➢ 英文科設計「Wordbank」、「Learning Booklet」、「Grammar Notes」及「Phonics Booklet」小冊子，亦附有二維碼供學生自學 ➢ 數學科設「解題訓練」及「高階思維訓練」，訓練學生解題和思考能力，讓學生自行發現當中的規律和概念，提升學生自主學習能力 ➢ 常識科設計校本 STEAM 學習冊，提升學生對 STEAM 學科知識與技能，透過實驗、探究及編程等活動，提升學生自主探究的精神 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師及學生認同預習及延伸學習能提升學生自主學習能力 ● 90%學生認同懂得運用自學工具檢視自己的學習進度，並作出反思及改進 ● 80%學生能善用校本資源教材進行學習活動，強化學習的效能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 集體備課紀錄表 ● 觀察紀錄表 ● 筆記簿 ● 各科檢討會議 ● 科本學習冊 | <p>全年</p> | <p>課程發展組 中文科科任 英文科科任 數學科科任 常識科科任</p> | <p>筆記</p> <p>自學寶</p> <p>Booklet</p> <p>小冊子</p> <p>STEAM 學習冊</p> |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|--|---|---|------|
| | <p>2.2 設計相關的教學活動，讓學生在學習過程中實踐自主學習的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行「魚樂無窮」課程，將 STEAM 技術應用於養魚的環境中，通過觀察和測量，提升他們對生態系統運作的理解，及激發學生對科學和自然的好奇心 ➤ 電腦科在四年級至六年級課程中加入編程教學，學生需要提交一份編程作品 ➤ 普通話科舉行「普普一叮」活動，設計不同的主題任務，學生透過 Google Classroom 以短片或錄音作分享 ➤ 音樂科透過 Google Classroom 上載不同主題的音樂影片，讓學生進行自學，並完成 Google Form。 ➤ 體育科深化校本武術課程，滲入自主學習元素，學生透過 Google Classroom 上載相片展示自學成果 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能記錄魚兒生長過程，並進行數據分析 ● 學生能提交編程作品 ● 教師在會議中分享學生作品 ● 65%學生完成主題任務 ● 85%學生完成 Google Form ● 75%學生成功在 GoogleClassroom 上載武術的自學相片 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 統計學生作品數量 ● 會議檢討 ● 統計學生作品 ● 會議檢討 ● 統計 Google Form ● 自主學習證據 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>STEAM 組</p> <p>電腦科任老師</p> <p>普通話科任老師</p> <p>音樂科任老師</p> <p>體育科任老師</p> | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|--|----------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 視藝科在各級推行專題研習，透過課前預習，自行搜集資料，並在 Google Classroom 分享；六年級完成專題研習後，以時裝展形式展示作品；一至五年級學生在時裝展中同時進行「猜猜故事人物比賽」 ➤ 深化「不一樣的『升』級暑期學習任務」鼓勵學生在暑假學習一種生活技能，鼓勵他們從生活中探索四周，完成後，在課堂中展示成果 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%學生能完成專題研習 ➤ 成功展示作品 ➤ 85%學生能完成自學任務 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習冊 ● 課堂觀察 ● 會議檢討 ● 自學冊 ● 會議檢討 | <p>全年</p> <p>下學期</p> | <p>視藝科任老師</p> <p>課程發展組 教務組</p> | <p>專題研習冊</p> <p>自學冊</p> |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|--|---|-----|----------------|-----------|
| | <p>2.3 深化「CLCT 翱翔萬里計劃」，讓學生自訂學習目標及因應個人興趣自訂目標，從而培養學生自主學習的習慣，增強對學習的責任感</p> <p>➤ 每科列出不同的目標，鼓勵學生延伸學習及參加不同的活動和比賽，達成目標後，增強對學習的責任。另外，增設「我的夢想計劃」讓學生寫上自己的夢想，努力實踐</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生能訂下學習及活動目標，並定期檢討及反思 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生獲得印章的數量 ● 會議檢討 | 全年 | 課程發展組 各科任老師 | 小冊子 禮物 |
| | <p>2.4 佈置校園環境及優化課室自學角，展示學生自學成果區域，營造自主學習的氛圍</p> <p>➤ 在操場張貼不同的自學卡；在課室設自學區、閱讀角及壁報展示區，全方位營造自主學習的氛圍</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認同校園環境及課室自學角營造自主學習的氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 | 全年 | 課程發展組 各科任老師 | 自學卡 問卷 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|--|---|---|--|-------------------------------|
| 3. 強化閱讀氛圍，深化「從閱讀中學習」，讓學生享受閱讀 | <p>3.1 推動主題式閱讀及跨課程閱讀，聯繫學生的學習和生活經驗，提升自主閱讀的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期舉行主題書展，擴闊學生閱讀層面，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣 ➢ 增設「米之達人」跨課程閱讀，通過種植稻米體驗，引導學生理解糧食的重要性，並培養對環境保護的意識；學生了解稻米的種植過程，從耕種到收割，培養學生照顧植物的責任感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用主題圖書知識於活動中 ● 學生認同「跨課程閱讀」能提升他們自主閱讀的興趣 ● 70%學生認同課程能培養他們的環保意識及責任感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 觀察 ● 問卷調查 ● 觀察 | <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>圖書組老師 各科任老師</p> <p>課程發展組</p> | <p>主題書籍</p> <p>問卷 小冊子</p> |
| | <p>3.2 建立「CLCT 閱讀平台」，推動電子閱讀及親子伴讀，並進行閱讀分享，享受閱讀的樂趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供的電子閱讀平台，培養學生閱讀興趣。 ➢ 鼓勵學生參與中文科「階梯閱讀空間」計劃 ➢ 輔導組與家教會及圖書組合作，舉辦家長工作坊，教家長如何選書作親子閱讀 ➢ 老師好書推介，中、英、數及常識科老師拍攝好書短片，於早會中播放 ➢ 舉行學生好書投票活動，六年級學生成為 Booktuber 拍攝好書推介，上載圖書館內聯網，其他同學於 Google Classroom 投票 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾使用電子工具進行閱讀 ● 65%學生參與及每天進行閱讀 ● 75%家長能掌握親子閱讀的技巧 ● 教師推介圖書有 80% 學生借閱 ● 80%學生投票 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄統計 ● 統計參加學生人數 ● 問卷調查 ● 統計學生借閱率 ● 統計投票數量 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p> <p>全年</p> <p>下學期</p> | <p>圖書館主任</p> <p>中文科任老師</p> <p>輔導組 圖書組老師</p> <p>各科任老師 圖書組老師 圖書組老師</p> | <p>電子閱讀平台</p> <p>階梯閱讀空間平台</p> |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | <p>3.3 設計多元化的閱讀活動及獎勵計劃，增加學生的參與度和閱讀量，營造校園閱讀的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱讀獎勵計劃，學生定下閱讀目標，培養學生閱讀習慣，增強對學習的責任感 ➤ 設晨早、午間閱讀時段及外籍教師分享圖書，另設故事姨姨為一年級學生進行故事分享 ➤ 舉辦「學長伴讀」活動，學長為一年級進行伴讀活動 ➤ 舉辦作家講座，邀請不同的作家到校，分享寫作經驗及閱讀樂趣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生獲各項獎項 ● 學生能專心及安靜地閱讀 ● 故事姨姨定期到校跟學生分享故事 ● 80%伴讀學長出席 ● 80%學生能認識不同的閱讀技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計借閱量 ● 觀察 ● 觀察 ● 統計出席率 ● 問卷調查 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p> | <p>圖書組老師</p> <p>圖書組老師</p> <p>圖書組老師</p> <p>圖書組老師</p> | <p>閱讀獎勵紀錄冊</p> <p>講者費用 問卷</p> |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|---|---|---|------------------------|---|----------------------|
| 4. 強化電子教學，加強師生互動 | 4.1 課堂設計中加強運用電子學習元素，提升學生自主學習的能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級至六年級中文、英文、數學及常識設計電子教學活動，加強課堂師生互動。 ➢ 各科於共同備課及分科會議中就使用電子學習平台教學進行交流，亦需以跨學科形式舉行分享會，以進一步促進各科科任之間的教學互動和合作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師能設計電子教學活動 ● 教師於集體備課，設計多元化電子課業，延伸課堂學習，提升學生自主學習的能力 ● 70%教師認同交流會能分享各科使用電子學習平台的經驗 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教學設計 ● 集體備課紀錄表 ● 問卷調查 | 全年 全年 全年 | 資訊科技組各科任老師 資訊科技組各科任老師 課程發展組 | 電子黑板 問卷 |
| | 4.2 提供合適的網上學習平台，供學生作延伸學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有科目開設 Google Classroom 網上課室，利用網上課室發放功課、設立討論區等，並在進度表內顯示 ➢ 中文、英文及數學科為學生申請最少一個網上學習平台，配合課程作延伸學習 ➢ 視藝科介紹有關藝術應用程式，讓學生在課餘時進行自學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校班別開設各科 Google Classroom ● 80% 教師能設計 Google Classroom 的自學內容 ● 75%學生參與網上學習活動 ● 定期發放網上功課 ● 學生能運用應用程式進行自學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計各班開設 Google Classroom ● 統計參與學生人數 ● 統計學生成績 ● 觀察 ● 會議檢討 | 全年 全年 全年 | 資訊科技組 資訊科技組各科任老師 視藝科科任 | 網上平台 應用程式 |

2. 關注事項：持續推動正向文化，加強培養學生良好品德及正面的價值觀，使之成為良好公民

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續加強規劃及發展更多多元化活動，培養學生良好品德及正面的價值觀。
- 為家長舉辦以「生涯規劃」為主題的工作坊，以幫助家長更深入了解生涯規劃的重要性。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|--|--|--|-----|-----|------|
| 1. 持續強化教師及家長對正向教育的認識 | 1.1 舉辦教師專業培訓，強化教師推展正向教育的技巧 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請外間機構專業人士到校舉辦有關「正向教育」的教師工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師認同工作坊能強化教師推展正向教育的技巧 ● 教師能用正向溝通技巧處理學生行為問題 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 | 全年 | 輔導組 | 問卷簡報 |
| | 1.2 舉辦家長培訓課程，讓家長了解正面思維的重要性，協助孩子培養良好的品德及正面的價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請外間機構專業人士到校舉辦有關「正向教育」及「生涯規劃」為主題的家長講座 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%家長認同講座讓他們了解正面思維的重要性，協助孩子培養良好的品德及正面的價值觀及生涯規劃的重要性 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 | 全年 | 輔導組 | 問卷簡報 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| <p>2. 透過課程及多元化的活動，持續把正向知識、技能和態度教導學生，加強培養學生良好品德及正面的價值觀</p> | <p>2.1 持續優化各科的課程，教導正向教育知識，培養學生成長型思維，鞏固學生正面的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在各科課程中滲入「十大首要正向價值觀及態度」，教導學生正向知識，鞏固正面的價值觀 <p>2.2 透過多元化的課外活動，鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能，實踐正向人生</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為教師及學生舉辦多元活動，培育師生的正面情緒，進一步提升師生關係，提升師生歸屬感，如修業旅行、教育營 ➤ 優化全學年課外活動，如學校旅行、陸運會、教育營、試後活動、全方位學習(參觀)、境外學習以及校本訓輔活動，提升學生對品格強項的認識 ➤ 中文科舉行「正向文化繪」比賽，鞏固學生正面價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀和態度顯示於各科進度來 ● 90%教師及學生認同活動培育正面情緒 ● 學生能從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，探求何謂全情投入、意義和成就感 ● 90%學生認同活動有助鞏固學生正面價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科進度 ● 問卷調查 ● 會議檢討 ● 活動觀察 ● 學生分享 ● 學生作品 ● 會議檢討 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p> | <p>教務組 各科任老師</p> <p>活動組 訓輔組</p> <p>活動組</p> <p>中文科科任</p> | <p>各科進度表</p> <p>問卷</p> <p>問卷</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 電腦科舉行「正向加油站」活動，鼓勵學生以感恩的態度欣賞身邊的事 ➤ 體育科參加加由康文署舉辦的「sportACT」獎勵計劃，鼓勵學生於課餘時間多做運動，培養良好的生活習慣 ➤ 透過遊藝匯演，為學生提供表演平台，互相觀摩，擴闊學習經歷 ➤ 鼓勵教師提名有潛質的學生參加校外比賽、校隊選拔及訓練、朗誦節、音樂節、舞蹈節、戲劇節，給予培訓機會，讓學生發揮潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生能完成「正向加油站」活動 ● 100%學生參加「sportACT」獎勵計劃 ● 90%學生認同參與遊藝匯演能增廣見聞 ● 完成校隊選拔及訓練 ● 增加提名學生參加校外比賽的項目和人數 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 統計學生參加人數 ● 「sportACT」運動日誌 ● 「sportACT」獎勵計劃活力校園獎統計表格 ● 觀察 ● 活動觀察 ● 問卷調查 | <p>下學期</p> <p>全年</p> <p>下學期</p> <p>全年</p> | <p>電腦科科任</p> <p>體育科科任</p> <p>活動組</p> <p>活動組</p> | <p>運動日誌</p> <p>報名費用 教師培訓 問卷</p> |
|--|---|--|---|---|---|---|

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|--------------------------------|
| 3. 全方位營造校園正向氛圍，優化學校正向文化的環境 | 3.1 優化班級經營，建立良好的師生和生生關係 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生在班內負責一個或以上職務 ● 80%學生認同「一人一職」計劃能加強學生對班的歸屬感 ● 90%學生曾在「智能小子」每月獎勵計劃中獲得獎勵 ● 學生透過比賽，多進行體能活動，培養正向人生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察 ● 檢視每月獎勵紀錄 ● 統計跳繩比賽結果 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>訓育組 輔導組</p> <p>支援組</p> <p>體育科科任</p> | <p>問卷</p> <p>禮物</p> <p>拍子繩</p> |
| | 3.2 在校園張貼正向教育訊息及在課室內展示學生的作品，讓學生獲得成功感，建立校園正能量 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動，能建立校園正能量 ● 80%學生認為展示他們的學習成果，能讓他們獲得成功感 ● 85%教師及學生認為更新後的活動照片有助建立師生對校園的歸屬感 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 展示學生作品 ● 問卷調查 | <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>各科科主任</p> <p>活動組</p> | <p>問卷</p> <p>問卷</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化「一人一職」計劃，讓每名學生於班內均有參與服務的機會，並清晰了解其服務的工作 ➢ 透過「智能小子」每月獎勵計劃，培養及發掘學生的九大多元智能(語言、邏輯數理、空間、運動、音樂、人際交往、內省、自然觀察、存在) ➢ 舉辦班際跳繩比賽，培養學生進行體能活動的習慣，於周會頒獎以作鼓勵，科任老師把跳繩比賽的結果在學校網頁公佈，讓家長知悉活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在校園張貼正向教育訊息及在課室內展示學生的作品，讓學生獲得成功感，建立校園正能量 ➢ 更新鏡框內的活動照片，建立對校園的歸屬感，營造關愛校園 | | | | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|-----------|-----|---------|------|
| 4. 加強學生對祖國的認識及國民身份的認同，培養學生成為良好的國民 | 4.1 舉辦姊妹學校交流及實地考察，加強學生對祖國的認識 | ● 能加強學生對祖國的認識 | ● 觀察 | 全年 | 姊妹學校組 | |
| | ➢ 舉行姊妹學校田徑友誼賽、姊妹學校交流團及不同的比賽 | | | | | |
| | 4.2 舉行不同的活動，讓學生認識中國歷史及中華文化，培養國民身份認同 | ● 80%學生參加比賽 | ● 統計學生出席率 | 9月 | 活動組 | |
| | ➢ 舉行中秋晚會，讓學生認識中國傳統節日 | ● 85%學生認同教材能令他們認識國家安全的重要 | ● 問卷調查 | 全年 | 德育組 | |
| | ➢ 德育科建立「國民教育網上平台」，製作校本網上自學教材，供學生使用 | ● 學生能成功演練拳法 | ● 觀察學生表現 | 全年 | 體育科科任 | |
| | ➢ 體育科將中國武術融入課程中，讓學生認識傳統中國文化及中國武術精神 | ● 90%學生交回作品 | ● 統計學生作品 | 9月 | 視藝科科任 | |
| | ➢ 視藝科舉行『「動」起來』第三十一屆世界大學生夏季運動會繪畫，讓學生了解活動背景及各項藝術元素，培養愛國情懷 | ● 檢視學生的作品 | | | | |
| | ➢ 展示優秀作品 | | | | | |
| | 4.3 認識香港國安法，提高學生守法意識，成為守法的良好國民 | ● 90%教師及學生認同參觀活動能有助建立守法的觀念 | ● 問卷調查 | 下學期 | 訓育組 | 問卷 |
| | ➢ 參觀懲教署，以提升學生守法和紀律的觀念 | ● 90%教師及學生認同基本法校園大使活動能令他們更認識國家安全的範疇 | ● 觀察 | 全年 | 國家安全教育組 | 問卷 |
| ➢ 基本法校園大使在早會宣佈時段朗讀國安條例，加強學生認識港版國安法條文 | ● 90%教師及學生認同講座及活動能使他更明白國家安全的意義 | ● 問卷調查 | 全年 | 訓育組 | 問卷 | |
| ➢ 舉辦國安法講座及活動，讓學生更明白國家安全的意義 | | ● 觀察 | | | | |

運用推廣閱讀津貼計劃書 2023-2024 學年

1. 強化閱讀氛圍，深化「從閱讀中學習」，讓學生享受閱讀
2. 透過多元化的閱讀活動，培養學生良好品德及正面的價值觀

| | 項目名稱* | 預算開支(\$) |
|----|---|----------|
| 1. | 購置圖書 | |
| | <input type="checkbox"/> 實體書 | \$35000 |
| | <input type="checkbox"/> 電子書 | \$10000 |
| 2. | 閱讀活動 | |
| | <input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | \$5000 |
| | <input type="checkbox"/> 「三國演義」話劇活動 | \$4000 |
| | <input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃 | \$13000 |
| | <input type="checkbox"/> 我是Booktuber | \$1000 |
| | <input type="checkbox"/> 參觀香港中央圖書館 | \$4000 |
| | <input type="checkbox"/> 世界閱讀日 | \$5000 |
| 3. | 其他：_____ | |
| | 總計 | \$77000 |

2023-2024 年度學習支援組

關注項目：持續深化學生自主學習的能力，促進學與教效能

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|---|------------------|-----|-------------|-----------------------------|
| 深化學生掌握自主學習策略，表現學習的信心和能力 | <ul style="list-style-type: none"> 設計相關的教學活動，讓學生在學習過程中實踐自主學習的方法 <p>舉辦「結伴同行」計劃，安排結伴同行大使為有學習困難的學生進行一對一的配對，讓結伴同行大使每天檢查學生是否有寫齊家課冊和完成功課，培養學生每天寫齊家課冊及完成功課的習慣</p> | 80%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課 | 檢視結伴同行計劃獎勵紀錄表、問卷 | 全年 | 支援組 | 結伴同行計劃 獎勵紀錄表 印章 禮物 |
| 強化電子教學，加強師生互動 | <ul style="list-style-type: none"> 課堂設計中加強運用電子學習元素，提升學生自主學習的能力 <p>舉辦電子教學模式的學習小組，為參加「齊齊做個好學生」計劃的小一學生選取適合學生程度及可應用於平板電腦或電子黑板之遊戲，讓學生透過電子學習方式提升執行技巧。</p> | 80%家長同意透過電子教學模式的「齊齊做個好學生」計劃能有效提升學生的執行技巧 | 小組教學紀錄表 問卷調查 | 全年 | 支援組 小組導師 | 小組教學紀錄表 問卷 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 提供合適的網上學習平台，供學生作延伸學習 <p>為非華語學生提供有趣味、分層級的互動電子遊戲，讓學生在學校及家中創設豐富的中文學習語境和多元學習經歷，全面促進非華語學生中文能力的發展。</p> | 70%家長認同互動電子遊戲能夠提升非華語學生對學習中文的興趣。 | 相片紀錄 問卷調查 | 全年 | 支援組 | 電子應用程式 問卷 |

關注項目：持續推動正向文化，加強培養學生良好品德及正面的價值觀，使之成為良好公民

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|--|----------|-----|------------|-----------|
| 持續強化教師及家長對正向教育的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師專業培訓，強化教師推展正向教育的技巧 邀請外間機構專業人士到校舉辦有關「精神健康」的教師工作坊，以促進教師對個人精神健康的關注及提升應對精神壓力的技巧 ● 舉辦家長培訓課程，讓家長了解正面思維的重要性，協助孩子培養良好的品德及正面的價值觀 邀請外間機構專業人士到校舉辦有關「培養正向孩子」的家長講座，讓家長學會辨識及培養孩子的「品格長處」、有效地稱讚孩子的技巧 | <p>90%教師認同工作坊能強化教師對精神健康的關注</p> <p>90%家長認同講座能讓他們了解各種品格強項、學會以正面的思維模式培養孩子，並掌握多樣化而正面的對話方式。</p> | 問卷調查 | 上學期 | 支援組 | 問卷調查簡報 |
| 全方位營造校園正向氛圍，優化學校正向文化的環境 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化班級經營，建立良好的師生和生生關係 透過「智能小子」每月獎勵計劃，培養及發掘學生的九大多元智能(語言、邏輯數理、空間、運動、音樂、人際交往、內省、自然觀察、存在) | 90%學生曾在「智能小子」每月獎勵計劃中獲得獎勵 | 檢視每月獎勵紀錄 | 全年 | 支援組 班主任 | 每月獎勵紀錄、禮物 |

二、校本學生支援工作計劃

| 短期目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------|------------|------------------|--|
| 為小一有特殊學習需要的學生提供及早支援服務 | 齊齊做個好學生計劃： 於9月運用「執行技巧」(DOES)教材套的部分內容，幫助小一學生及早適應校園生活，以提升學生的專注、獨立和自理能力 | 所有小一有特殊學習需要的學生都參加齊齊做個好學生計劃 | 學生出席紀錄、計劃紀錄表、學生問卷 | 9月 | 支援組 | 1. 點名紙 2. 計劃紀錄表 3. 學生問卷 4. 教材 |
| 識別有學習困難的小一學生 | 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃： 1. 為有學習困難徵兆的小一學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 為識別為有學習困難的小一學生提供小組輔導 | 1. 為所有懷疑有特殊學習需要的學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 為識別為有學習困難的小一學生提供小組輔導 | 1. 《小一學生之學習情況量表》 2. 學生通告 | 12月 下學期 | 支援組 小一班 主任 | 1. 《小一學生之學習情況量表》 2. 學生通告 |
| 運用資訊科技，為有特殊學習需要的學生提供電子教學模式的支援 | 舉辦電子教學模式的小組(P.1): 1. 為參加「齊齊做個好學生」計劃的小一學生選取適合學生程度及可應用於平板電腦或電子黑板之遊戲。 2. 學生透過電子學習方式學習社交故事。 | 1. 90%有特殊學習需要的P.1學生參加計劃 2. 80%教師同意透過協作教學及電子教學模式的計劃能有效照顧學習差異 | 1. 學生出席紀錄 2. 教學紀錄表 | 全年 | 支援組 | 1. 學生點名紙 2. 教學紀錄表 |
| 為默書成績稍遜學生提供支援 | 每日讀默寫獎勵計劃： 1. 高年級的大哥哥和大姐姐在小息時間，以小組形式幫助一年級的小弟弟和小妹妹溫習中、英文默書範圍 2. 發揮「關愛校園」精神 3. 透過每日練習來鞏固詞彙基礎 | 60%參加每日讀默寫獎勵計劃的學生在讀字、默字及寫字方面的表現有進步 | 「每日讀默寫獎勵計劃」檢討表 | 全年 | 支援組 | 「每日讀默寫獎勵計劃」檢討表 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|----|---------------------------|--|
| 透過一對一的「結伴同行」計劃，鞏固學生每天自發寫齊家課冊及完成功課的習慣 | 安排結伴同行大使為有學習困難的學生進行一對一的配對，讓結伴同行大使每天檢查學生是否有寫齊家課冊和完成功課 | 80%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課 | 1. 檢視結伴同行計劃獎勵紀錄表 2. 教師問卷 | 全年 | 支援組 | 結伴同行計劃獎勵紀錄表 印章 禮物 |
| 為有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務 | 課餘學習支援： 為全校有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務，如中英文學習小組、學生輔導班、研修班、專注力小組、非華語小組等 | 為所有有特殊學習需要的學生提供最少一項課餘學習支援 | 1. 學生通告 2. 學生支援紀錄總表 | 全年 | 支援組 | 1. 學生通告 2. 學生支援紀錄總表 |
| 為有特殊學習需要學生提供適切的調適安排 | 調適安排： 1. 於開學前舉行調適會議，與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的有特殊學習需要學生的調適安排 2. 於學期初將各班調適建議給各科主任老師傳閱 3. 為不同有特殊學習需要類別的學生提供功課調適及特別考試安排 | 1. 支援組主任、課程主任、教務主任及各科主任能對調適安排作出共識 2. 各班科任老師能清楚了解各班有特殊學習需要學生的調適建議 3. 有特殊學習需要的學生能獲得適切的功課調適及特別考試安排 | 1. 有關會議紀錄 2. 各班調適紀錄表 3. 家長同意書及調適安排紀錄 | 全年 | 支援組 課程組 教務組 各科主任 | 1. 會議紀錄 2. 調適紀錄表 3. 家長同意書及特別安排紀錄 |
| 為 T3 學生提供個別學習計劃服務 | 個別學習計劃： 由教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長商議，為 T3 學生訂立個別學習計劃 | 成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃 | 1. 有關會議紀錄 2. 個別學習計劃 | 全年 | 支援組 輔導組 社工 | 1. 會議紀錄 2. 個別學習紀錄表 |

三、與專業機構協辦的校本支援服務及工作計劃

| 短期目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------|---|---|---|-----|---------------|---|
| 為語障學生提供適切的言語治療服務 | <p>言語治療服務： 本校已聘請一名駐校言語治療師為語障學生提供言語治療服務，服務內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 為懷疑語障學生進行評估 為語障學生提供個別治療、小組治療或入班觀察等服務 安排家長出席言語治療課 安排家長約見言語治療師 推行「大哥哥大姐姐」計劃，由高年級學生協助語言能力較弱的低年級學生練習言語治療家課 推行全校入班協作教學計劃，提升學生學習語言的能力 | <ol style="list-style-type: none"> 所有懷疑語障學生都能獲得評估 所有語障學生都能獲得跟進服務 成功邀請部分語障學生家長出席言語治療課 所有中度及嚴重語障學生家長都能與言語治療師面談 在「大哥哥大姐姐」計劃中，語言大使和語障學生的出席率達80% 80%參與協作的教師認同協作教學有助學生提升多方面語文能力 | <ol style="list-style-type: none"> 懷疑語障學生評估紀錄 接受言語治療服務學生紀錄表 家長出席紀錄 家長出席紀錄 學生出席紀錄 問卷調查 | 全年 | 支援組 語言治療師 | <ol style="list-style-type: none"> 各班學生萬用表 紀錄表 家長簽到紙 家長出席紀錄 學生出席紀錄 問卷 |
| 為全校的學生、教師及家長提供適切的教育心理服務 | <p>教育心理服務： 本年度的教育心理服務繼續由教育局提供，服務內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助學校制定及檢視「全校參與」政策和措施 協助學校制定及檢視學生支援機制 協助學校制定及檢視危機處理政策和機制 為教師就學生在學習、情緒及行為 | <ol style="list-style-type: none"> 教育心理學家曾對學校的「全校參與」政策和措施作出建議 教育心理學家曾對學生支援機制作出建議 教育心理學家曾對危機處理政策和機制作出建議 教育心理學家曾為教師就學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供有 | <ol style="list-style-type: none"> 有關會議紀錄 教師出席紀錄 評估紀錄 輔導或訓練紀錄 家長出席紀錄 | 全年 | 支援組 教育心理學家 | <ol style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師簽到紙 評估紀錄 輔導或訓練紀錄 家長簽 |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-----------|-------------------|--|
| | <p>方面的特別需要，提供有效的諮詢服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 為教師舉行專業發展活動，協助他們提升知識和技能，以照顧有不同學習需要的學生 6. 為學生提供適切的教育心理評估服務 7. 為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練 8. 為家長提供適切的諮詢服務 9. 為家長提供適切的培訓 | <p>效的諮詢服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教育心理學家曾為教師舉行最少一次教師專業發展活動 6. 所有有顯著學習困難的學生都能接受教育心理評估服務 7. 教育心理學家曾為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練 8. 所有跟進個案的學生家長都能面見教育心理學家 9. 80%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能 | <p>6. 家長出席紀錄及問卷調查</p> | | | <p>到紙 6. 家長簽到紙及問卷</p> |
| <p>為自閉症學生提供額外的支援服務</p> | <p>賽馬會喜耀同行計劃： 與賽馬會資助及香港耀能協會協辦，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 54小時的小組訓練及加強支援服務，以提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧 2. 6小時共融活動 3. 9小時家長工作坊/諮詢服務 4. 6小時老師工作坊/諮詢服務 | <p>賽馬會喜耀同行計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧 2. 喜耀同行計劃導師為3班進行2小時的共融活動 3. 所有參加了喜耀同行計劃的家長都能獲得諮詢服務 4. 所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任能與喜耀同行導師面談 | <p>1. 學生出席紀錄及問卷調查 2. 活動紀錄 3. 家長出席紀錄 4. 教師出席紀錄</p> | <p>全年</p> | <p>支援組 TA</p> | <p>1. 學生點名紙及問卷 2. 活動紀錄 3. 家長簽到紙 4. 教師簽到紙</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|-----------|-------------------|---|
| <p>為專注力不足/過度活躍學生提供額外的支援服務</p> | <p>賽馬會喜躍悅動計劃： 由賽馬會資助及基督教女青年會協辦，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 24 小時的小組訓練及個別訓練，以提升學生的學習效能和自我管理能力 2. 18 小時家長訓練/諮詢服務 3. 8 小時老師諮詢/專業發展活動 | <p>賽馬會喜躍悅動計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升學習效能和自我管理能力 2. 所有參加了喜躍悅動計劃的家長都能獲得家長訓練/諮詢服務 3. 所有參加了喜躍悅動計劃的學生的班主任能與喜躍悅動導師面談 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席紀錄及問卷調查 2. 家長出席紀錄 3. 教師出席紀錄學生出席紀錄及問卷調查 | <p>全年</p> | <p>支援組 TA</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生點名紙及問卷 2. 家長簽到紙 3. 教師簽到紙 |
|-------------------------------|--|--|---|-----------|-------------------|---|

四、校本教師支援的工作計劃

| 短期目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|---|------------|-----|-------------|----------------|
| 透過全校參與「人本方式」的融合計劃，協助學生運用適當的策略完成學習目標 | 安排全校教師與有學習困難的學生進行一對一的配對，讓教師以「人本方式」為學生設計適合的「學習技巧計劃表」，協助學生運用適當的策略完成學習目標 | 全校教師最少能協助一位學生完成一個學習計劃 | 收集學習計劃 | 全年 | 支援組 全校教師 | 學習計劃 |
| 透過「入班支援計劃」，提升學生學習動機及教學效能 | 安排外間機構專業人員到校進行「入班支援計劃」，協助學生及老師完成堂課 | 80%參與計劃的教師認同此計劃能提升學生學習動機及教學效能 | 問卷調查 | 全年 | 支援組 TA | 教案 教材 問卷 |
| 透過開設分級電話群組，為老師提供學習支援資訊分享及諮詢途徑 | 透過開設分級電話群組，增加各級班主任與支援組成員、IEP 負責老師互相分享交流的機會，發揮團隊合作的精神 | 80%班主任認同分級電話群組能增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會及提升團隊合作的精神 | 問卷調查 | 全年 | 支援組 班主任 | 電話卡 問卷 |
| 安排老師參加校外的培訓課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排特殊教育需要統籌主任參加特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 2. 安排老師修讀有關特殊學習需要的課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊教育需要統籌主任能出席所有特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 2. 每年最少有1位老師修讀有關特殊學習需要的課程 | 1. 教師培訓紀錄表 | 全年 | 支援組 | 教師培訓紀錄表 |
| 安排老師參加校內的培訓活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為全體老師舉辦「支援非華語學生學習」、「校本學習支援模式」教師培訓 2. 為新入職老師舉辦「全校參與模 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有老師出席「支援非華語學生學習」、「校本學習支援模式」教師培訓 2. 所有新入職老師出席「全 | 1. 老師出席紀錄 | 全年 | 支援組 | 老師出席紀錄 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----------------------------------|-----------|---|--|
| | <p>式融合教育」教師培訓</p> <p>3. 為全校老師舉辦有關教育心理服務的教師工作坊</p> | <p>校參與模式融合教育教師培訓</p> <p>3. 80%老師出席有關教育心理服務的教師工作坊</p> | | | | |
| <p>安排老師面見專業人士</p> | <p>1. 安排所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面見喜耀同行導師</p> <p>2. 安排所有參加了賽馬會喜躍悅動計劃學生的班主任面見喜躍悅動導師</p> <p>3. 安排在學習、情緒及行為方面有特別需要學生的班主任面見教育心理學家</p> <p>4. 安排有關老師出席個別學習計劃會議</p> | <p>1. 所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任曾面見喜耀同行導師</p> <p>2. 所有參加了賽馬會喜躍悅動計劃的學生的班主任曾面見喜躍悅動導師</p> <p>3. 教育心理學家與老師最少面見一次</p> <p>4. 成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學校社工、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃</p> | <p>1. 老師出席紀錄</p> <p>2. 有關會議紀錄</p> | <p>全年</p> | <p>支援組</p> <p>教育心理學家</p> <p>社工</p> <p>輔導組</p> <p>TA</p> | <p>1. 老師出席紀錄</p> <p>2. 老師出席紀錄</p> <p>3. 老師出席紀錄</p> <p>4. 會議紀錄及個別學習計劃</p> |

五、校本家長支援的工作計劃

| 短期目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|--|---|---|-----|----------------------|---|
| 安排非華語學生及家長運用校外資源 | <ol style="list-style-type: none"> 為非華語學生提供有趣味、分層級的互動電子遊戲，讓家長在家中為子女創設豐富的中文學習語境和多元學習經歷，全面促進非華語學生中文能力的發展。 推薦非華語家長參加由少數族裔支援服務中心提供的服務、語文課程及融合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 成功推薦 60%非華語家長在家中為子女運用電子科技創設學習環境 成功推薦 60%非華語家長使用機構/團體的服務、參加課程或活動 | <ol style="list-style-type: none"> 相片紀錄 參加同意書 | 全年 | 支援組 TA | <ol style="list-style-type: none"> 電子程式資料 同意書 |
| 安排家長參加校外的家長工作坊/培訓 | <ol style="list-style-type: none"> 推薦家長參加由教育局舉辦的家長工作坊/培訓 推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓 | <ol style="list-style-type: none"> 成功推薦家長參加由教育局舉辦的家長工作坊/培訓 成功推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓 | 參加同意書 | 全年 | 支援組 輔導組 | <ol style="list-style-type: none"> 工作坊/培訓資料 同意書 |
| 安排家長參加校內有關特殊學習需要的家長工作坊/培訓 | <ol style="list-style-type: none"> 舉辦有關提升子女學習技巧和效能的家長培訓 | <ol style="list-style-type: none"> 80%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能 | 家長出席紀錄及問卷調查 | 全年 | 支援組 | <ol style="list-style-type: none"> 家長簽到紙及問卷 |
| 安排專業人士接見家長 | <ol style="list-style-type: none"> 安排家長出席言語治療課 舉辦言語治療師接見家長計劃 舉辦教育心理學家接見家長計劃 舉辦喜耀同行導師接見家長計劃 舉辦喜躍悅動導師接見家長計劃 安排家長出席個別學習計劃會議 | <ol style="list-style-type: none"> 成功邀請部分語障學生家長出席言語治療課 所有語障學生家長都能面見言語治療師 所有跟進個案的學生家長都能面見教育心理學家 | 家長出席紀錄 | 全年 | 支援組 教育心理學家 輔導組 | <ol style="list-style-type: none"> 通告 家長簽到紙 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>4. 所有參加了喜伴同行計劃的家長都能面見喜耀同行計劃的導師</p> <p>5. 所有參加了喜躍悅動計劃的家長都能面見喜躍悅動計劃的導師</p> <p>6. 所有 T3 學生的家長都能出席個別學習計劃會議</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

姊妹學校交流計劃書 2023 / 2024 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------|
| 學校名稱： | 香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 韓樹坤主任 |

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

| | |
|-----|----------------|
| 1. | 北京市延慶區第二小學 |
| 2. | 廣州市越秀區朝天小學 |
| 3. | 廣州市花都區圓玄小學 |
| 4. | 廣州市花都區秀全街樂泉小學 |
| 5. | 廣州市白雲區時代玫瑰園小學 |
| 6. | 東莞市東城朝天實驗小學 |
| 7. | 貴陽市甲秀小學 |
| 8. | 上海外國語大學秀洲外國語學校 |
| 9. | 淄博市周村區正陽路小學 |
| 10. | 廣州暨大港澳子弟學校 |
| 11. | 深圳羅湖港人子弟學校 |
| 12. | 澳門濠江中學附屬小學 |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| A1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|----------|----|-------------------------------------|-------------|
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input checked="" type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)
 (註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

擬運用的監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

津貼用途及預算開支:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|--|-------------|
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$20,000 |
| N2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK\$12,000 |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | HK\$ |
| N4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK\$20,000 |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$2,000 |
| N6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$3,500 |
| N7 | <input type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$ |
| N8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 其他(請註明): 1. 粵港姊妹學校上海 / 山東專業交流團 2. 組織師生交流團探訪上海嘉興 / 山東淄博姊妹學校, 進行交流學習活動 3. 備用金 | HK\$136,500 |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$194,000 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | 不適用 |