



# 香港道教聯合會圓玄學院 陳呂重德紀念學校

H.K.T.A. Y.Y.I. Chan Lui Chung Tak Memorial School



## 學校報告

## 2024-2025

一. 辦學宗旨	P. 3-P. 4
二. 我們的學校	P. 5-P. 7
三. 關注事項的成就及反思：回饋與跟進	P. 8-P. 26
四. 學生表現	P. 27-P. 31
五. 財政報告	P. 32
六. 附錄	
附件一 《2024-2025 運用推廣閱讀津貼報告書》	P. 33-P. 34
附件二 《2024-2025 姊妹學校交流報告書》	P. 35-P. 41
附件三 《2024-2025 學校支援組一周年校務報告》	P. 42-P. 62
附件四 《2024-2025 學生活動支援津貼運用報告》	P. 63-P. 64

## 一 辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦之第八間小學，秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

## 辦學教育目標

1. 貫徹校訓「明道立德」，培養學生正確價值觀。
2. 培養學生對兩文三語均具備聽、說、讀、寫的能力。
3. 培養學生有獨立思考、推理解難及計算能力。
4. 培養學生多元智能及啟發學生的潛能。
5. 增強學生的求知慾，鼓勵他們擴闊視野，以達終身學習目標。
6. 培養學生良好的品德，建立校內純樸校風。
7. 培養學生尋找、了解和運用資訊科技的自學能力。
8. 鍛煉學生強健的體魄。
9. 啟發學生的創作力和審美能力。
10. 提供多元化的課外活動，協助學生均衡發展。
11. 提供支援，以助教師專業發展。
12. 推行校本管理，提高學校管理效能。
13. 與家長保持緊密聯繫，促進學校發展。
14. 聯絡社區內其他機構，共同關注學生的成長。
15. 使學生在愉快的環境下學習，提供全面的優質教育。

## 二 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校是一間政府津貼的全日制小學，創辦於一九九六年九月，由本會副主席、圓玄學院主席陳國超 BBS, MH, 太平紳士捐資興辦，以紀念其先慈母香港道教聯合會副會長及圓玄學院創辦人陳呂重德女士，故定名為「香港道教聯合會陳呂重德紀念學校」。

於二零零七年九月起，本校校董會為感謝圓玄學院捐款四百伍拾萬元，以改善校內教學設施，特向教育局申請，並獲香港道教聯合會及圓玄學院同意，將校名更改為「香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校」。

### 2.2 學校管理

本校於一九九九年推行校本管理，校董會架構(表一)。

校董會之下設校長及副校長，並設有校務委員會，共同分擔各項校務行政工作。職務分別為行政組、財務組、課程發展組、教務組、訓育組、活動組、輔導組、學習支援組、家長教師會、總務組、設備組、推廣組、資訊科技組、姊妹學校計劃組、STEAM 組、國安教育小組、專責委員會等。各委員會定期召開會議，商討各項事務，保持緊密聯繫，發揮團隊協作精神。

表(一)校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
24/25	8 (57%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	0 (0%)	1 (7%)

### 2.3 各主要學習領域的課時

學習領域	中國語文教育 (中文+普通話)	英國語文教育	數學教育	小學常識科 (常識+電腦)	藝術教師	體育	其他
百分率	23.91%	19.57%	15.22%	15.22%	10.33%	5.98%	9.77%

### 3 我們的學生

3.1 班級組織：本年度共有二十九班，各級開設的數目及男女學生總數。

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	5	5	5	5	5	30
男生人數	59	55	57	72	66	65	374
女生人數	33	45	47	40	53	59	277
學生總數	92	100	104	112	119	124	651

3.2 學生出席率：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	96.5%	96.2%	97.4%	95.6%	97.9%	96.3%

### 4 我們的教師

#### 4.1 教師學歷

學歷	學士	碩士或以上
百分率	100%	30%

#### 4.2 教師專業學歷

教師專業資歷	英文基準	普通話基準
百分率	100%	100%

#### 4.3 教師經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分率	28%	24%	48%

### 三. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項 1：善用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷

成就：

#### 1. 課堂內外創造自主學習空間

##### 1.1 善用學時，上午上課，下午安排多元活動體驗，提升學生自主學習的能力

- 本校以小學教育七個學習宗旨為核心方向，包括培育國家觀念、提升中華文化素養、加強價值觀教育、推動自主學習、發展 STEAM 教育、培養媒體與資訊素養，以及健康均衡的生活方式。為配合上述宗旨，學校重新規劃本年度的課堂時間表，營造有利於學生學習與成長的校園環境，推行「三心」新時間表模式——「上午專心、下午開心、晚上放心」，致力善用學時，為學生創造自主學習空間，豐富學習經歷。
- 上午時段安排學科課程，讓學生在精神最飽滿的時間專注學科學習；下午設「導修課」，由教師指導學生完成課業，以鞏固課堂所學。其後安排價值觀教育、跨學科課程、多元智能活動及校本 STEAM 探究課程，讓學生拓展視野，發展多元興趣，培養自主學習精神。
- 此外，學校每天設有早操、晨早閱讀及升旗禮，不僅促進學生身心健康，亦有助培養責任感與國民身份認同。小息時段亦開放電競室、圖書館、Wonderland 英語學習室、操場跳繩等活動，為學生提供多樣化的體藝與遊戲空間，增添校園生活的樂趣。透過這些安排，學生不僅能專注於學科學習，更能在多元體驗中實現全人發展，從而在愉快的氛圍中學習，享受生活。

2. 以學生學習為中心，依學生個人興趣及需要，靈活地自主學習

2.1 教導學生訂下目標，適時檢討及修訂，培養學生自主學習能力。

- 本校於本年度推行「CLCT 夢想啟航計劃」，以「訂立目標→實踐行動→檢討修正→自我提升」為核心循環，協助學生在過程中逐步建立自主學習能力。計劃以「知識啟航，築夢未來」為主題，強調學習是實現夢想的基石，鼓勵學生從小訂立清晰可行的目標，並透過持之以恆，逐步達成理想。
- 學生需完成「我的學習計劃」、「我的課外活動計劃」及「我的夢想」，透過具體行動來落實目標，例如：上課前進行預習並記錄問題，上課時專心聆聽與積極參與，課後則重溫知識、認真完成家課及培養閱讀習慣。同時，學生亦可自訂學科或課外活動目標，如在某科成績上有所提升，或在課外活動中持續進步。學生在「我的學習計劃」中設定「中文默書每次進步 5 分」的目標，並堅持自己每天花 20 分鐘默寫生字；另一位學生則在「我的課外活動計劃」中訂立「每星期跳繩練習 3 次，每次至少 15 分鐘」的目標，並透過堅持練習，在校內比賽中取得進步。這些例子說明學生能夠透過計劃把在日常生活持之以恆，逐步提升自我管理與實踐能力。
- 小冊子內的「學習小錦囊」和「自主學習策略」為學生提供具體的學習方向，如時間管理、目標設定、分配每天的學習與活動時間，以及與同儕合作解決問題。這些具體方法有助學生建立良好的自學習慣，提升自我管理能力。在持續實踐的同時，學生亦需要進行反思與修正。每次考試後，學生會完成「我的學習／考試反思」，檢視自己是否達成既定目標，並在家長及老師的鼓勵下調整策略。
- 根據持分者問卷調查，超過 70%學生表示老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。學期結束時，學生更要完成「學年總結」，回顧全年在學習與課外活動方面的表現，肯定自己的進步，並設定下一學年的新目標。

## 2.2 優化課堂設計，提供不同的學習體驗

- 各科在課堂設計中加入電子學習元素，運用不同的電子學習程式設計課堂，提升學習趣味與互動性。本校在四年級推行 BYOD（自攜裝置）計劃，讓學生透過課前預習、課堂互動、課後延伸等不同的學習任務，培養主動探索與自我管理的能力。
- 為配合學生不同學習需要，各科組均提供適合的網上學習平台和電子資源，包括 Google Classroom、Kahoot、Classkick、GeoGebra、各類網上閱讀平台等。學生可以在課後運用這些平台進行預習、評估、鞏固和延伸學習活動，電子學習不僅增強了學生的參與度，也有效促進了他們的自主學習和反思能力。
- 此外，設有「電子學習應用程式名冊」，各科提供不同的學習應用程式，讓學生能在課餘時間進行自學，培養持續學習的習慣。

## 2.3 摘錄筆記自學冊

- 本校重視學生自主學習能力的培養，各學科均在課堂中推行「摘錄筆記」訓練，協助學生建立良好的學習習慣。教師在課堂上教授不同的筆記方法與技巧，引導學生將學習內容歸納整理，轉化為清晰的知識要點，以提升學習成效。
- 各科教師會定期展示學生的優秀筆記，讓同儕互相觀摩與學習，建立學習榜樣，從而增強學生的學習動機與自信。同時，教師會在不同學習階段提供回饋與指導，協助學生檢視及改進筆記記錄的方式。
- 透過這些安排，學生能由「寫筆記」進一步發展至「用筆記」，在溫習中有效鞏固知識，發揮筆記作為學習工具的功能，從而促進自主學習的能力。

## 2.4 引導學生在假期延伸多元化的學習經歷

- 本校重視學生在假期的自主學習與多元發展，已連續五年推行暑期學習任務，深受家長和學生好評。今年暑假的主題為「宇宙探索之旅」，學校設計了一系列創新而具啟發性的學習任務，讓學生在假期中延伸學習經歷，發掘興趣並發揮潛能。
- 學生可根據個人興趣，自主選擇學習一項新技能，如烹飪、運動、藝術或科學探究，突破傳統暑期作業的框架，從實踐中培養興趣與能力。同時，亦鼓勵學生廣泛閱讀中英文書籍，並與同學或家人分享心得，提升思考與表達能力。
- 此外，學生可透過記錄親子活動，學習生活小技巧，讓假期生活更具意義。部分學生更會與家人一同探索香港，推介本地景點，在過程中培養觀察力、創意與表達能力。
- 本校相信，學習不應只限於書本和功課，而是要讓學生在生活中主動探索，享受成長的歷程。暑期學習任務不僅豐富了學生的假期生活，更讓他們在快樂中學習，在實踐中全面成長。

## 3. 連繫不同學科，擬定閱讀主題，選取合適的閱讀資源，運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養

### 3.1 舉辦多元化的閱讀活動，校內或校外閱讀比賽、舉辦主題式的書展、作家講座、閱讀獎勵計劃、晨早閱讀、午間閱讀等，培養學生閱讀的興趣和習慣，更能拓寬學生閱讀面。

- 本校十分重視培養學生的閱讀素養，致力透過連繫不同學科、擬定閱讀主題、選取合適的閱讀資源及運用多元閱讀策略，讓學生深化所學並提升閱讀能力。本年度舉辦了多項的閱讀推廣活動，包括校內外閱讀比賽、主題式書展、作家講座、閱讀獎勵計劃、晨早閱讀、午間閱讀等，營造濃厚的閱讀氛圍，鼓勵學

生養成恆常閱讀習慣，並拓寬閱讀面向。圖書館亦因應學生興趣及學科發展方向，增添不同範疇的讀物，讓學生能接觸多元題材，拓展知識領域，並激發閱讀動機與樂趣。根據持分者問卷結果顯示，31.1%的學生表示非常同意，25.1%的學生表示同意，他們經常在課餘閱讀課外讀物資例如課外書及報刊等，反映學生已逐步建立閱讀習慣。

- 本年度圖書組亦配合學科活動主題，舉辦多項具創意的閱讀活動，配合英文科萬聖節及中華文化日，舉辦萬聖節及《西遊記》主題書展，讓學生能透過不同題材的圖書，進一步探索中外文化，提升閱讀的興趣。
- 此外，圖書組與視藝科合作，以「叢林秘境」為主題，結合圖書資源與藝術創作，推薦相關讀物如《亞馬遜的故事》、《昆蟲圖鑑》、《鳥類圖鑑》、《真菌圖鑑：腐木與枯葉的奇妙世界》、《亞馬遜雨林部落圖騰藝術》、《身體彩繪與圖騰》、《世界民族服飾》、《綠野仙蹤》、《雨林秘境》等，學生在閱讀與創作中互相啟發，並延伸舉辦六年級時裝設計展。學生在製作過程中展現創意與合作精神，經歷嘗試、改良及修改，最終創作出充滿叢林生機與活力的服飾。模特兒們自信地走上舞台，將青春活力與藝術才華完美展現。

3.2 以「中華文化」及「健康生活」為主題，推展跨課程閱讀，連繫不同學科的知識，教授學生閱讀策略，深化所學

- 本年度，學校積極推展跨課程閱讀，以「中華文化」及「健康生活」為兩大主題，連繫不同學科的知識，讓學生能夠透過實踐深化學習，以全方位學習方式提升學生的應用能力，發展共通能力。
- 一年級以「中國樂器」為主題，學生透過認識中國傳統樂器，結合民間故事《年獸傳說》，體驗如何運用傳統樂器「嚇走年獸」，學生不僅欣賞到中國音樂文化的魅力，亦令學習更具趣味。

- 二年級以「自創玩具」為主題，探索古今玩具演變，安排學生參觀香港文化博物館的兒童探知館，讓學生多走出課室進行探索式學習。活動後的研習報告顯示，學生不僅能夠描述玩具的發展歷史，還能用創新思維設計出結合傳統與現代元素的玩具模型，提升了創造力和解決問題能力。
- 三年級以「始於中國的運動」為主題，學習中國傳統運動——踢毽，本校邀請香港踢毽協會到校指導，學生在專業教練的指導下掌握了踢毽的基本技巧，還在校內比賽中有表現出色。學生表示踢毽不僅增強了他們的體能，還讓他們學會了團隊合作的重要性。
- 四年級以「香港飲食文化」為主題，探究香港飲食文化，透過親身體驗製作餃子，加深對本地及中華飲食文化的認識。學生分組合作，從揉麵、擀皮、調餡到包餃子，體驗完整的製作過程。活動中，學生學習掌握餃子皮厚薄與餡料搭配的技巧，深刻體會傳統美食製作的工藝與心思。95%的學生能詳細描述製作步驟，並主動探討背後的文化意義。
- 五年級的跨課程閱讀與學習以中國非物質文化遺產為主題。學生透過閱讀相關文章，了解花牌的歷史背景與文化價值，並親手製作花牌，為學校三十周年校慶製作紀念作品，將閱讀與實踐結合，讓學習更具意義。

#### 4. 推展 STEAM 教育，提升學生的創造力、協作和解決問題的能力

##### 4.1 建立跨學科 STEAM 課程，加強課程的連繫性，發展學生共通能力

- 本校致力推展 STEAM 教育，並秉持「普及化、趣味化、多元化」的方向，建立跨學科課程，加強不同學科之間的連繫，發展學生的共通能力，提升其創造力、協作與解決問題的能力。
- 校本 STEAM 課程涵蓋機械工程、生物與生命及計算編程三大範疇，並依據學生的年級水平逐步深化學習內容。
  - 一年級：進行「動手動腦 STEAM 校本課程」，學習生物與非生物及編程入門。
  - 二年級：探討動物的成長與環境因素，並展開初步的編程探索。
  - 三年級：參與「爬行四驅車」、玩具設計師及香港常用食用魚探究，以及中階編程。
  - 四年級：學習「迷你四驅車」、「Robot in STEAM」、探討水質對生物的影響及編寫遊戲程式。
  - 五年級：挑戰自製載人載具、自製捕魚裝置及進階遊戲程式。
  - 六年級：遊戲編程、物聯網應用及 3D 繪圖製作四驅車零件。
- 為了加強實踐經驗，本校 STEAM 課程中特設多元活動，例如：「爬行四驅車班際比賽」，學生需親手設計與組裝車輛，體驗工程設計的樂趣；「射擊遊戲設計課」則讓學生從構思、製作到推銷，全面發揮學生的創意思維與表達能力。另有新能源汽車學習單元，學生透過親手組裝載人載具，將課堂理論實踐於真實情境之中，體驗科學與生活的緊密結合。
- 本校於 7 月舉辦了「STEAM 日」活動，一至二年級以「皮影戲小劇場」為主題，學生動手製作《三隻小豬》的皮影角色與舞台幕布，探索光與影的變化原理，並將科學發現應用於角色設計與故事創作。學生分工合作，有的負責光影控制，有的操作布偶，亦有學生擔任配音員，合力完成一場精彩的皮影戲表演，展現創意與團隊精神；三至四年級學生參與「雞蛋降落傘挑戰」，透過多次模擬與測試，改良設計以確保雞蛋安全著地，培養解難的能力；五至六年級學生設計「智能垃圾桶」，結合編程與產品設計，構思改善生活質素的方案。

- 透過一系列課程與活動，本校成功將科學探索、工程設計、藝術創作與表達能力結合，讓學生能將不同學科的知識融會貫通，並在實踐中建立自信。我們期望學生能夠在這樣的 STEAM 教育氛圍中，持續發掘潛能，創作出更多獨特的作品。

#### 4.2 加強資訊素養，善用資訊科技解決問題，以開放態度學習新科技

- 本校重視培養學生的資訊素養，致力提升他們處理與分析資訊的能力，並引導學生以有效、合法及合乎道德地使用資訊與科技。課程設計除涵蓋資訊檢索與應用，亦着重培養學生批判思考能力，幫助他們在龐大的資訊世界中學會判別資訊的真偽，避免受到錯誤或不實資訊的影響。教師亦持續教導學生在學習和日常生活中，如何負責任地使用資訊資源，並以尊重知識產權為基本原則。
- 在電腦科課堂中，學生透過多元化的實踐活動進一步提升資訊素養。教師會安排學生以不同關鍵字搜尋資料，並比較新聞網站、百科全書與社交媒體的資訊，學習如何判斷資訊來源的可靠性。

## 反思：

- 新時間表模式上午集中學科學習，下午安排多元活動，整體成效理想。然而，導修課僅設 30 分鐘，部分學生未能在課堂內完成全部功課，往往需要回家繼續。家長問卷調查亦反映了相同意見，指出導修課時長不足，令學生未能充分運用時間完成課業。
- 「CLCT 夢想啟航計劃」有助學生訂立目標、實踐與反思；學生能以具體行動落實（如預習、課堂投入、閱讀習慣等）。惟各班推行深度與檢討有差異，個別學生仍需加強時間管理與策略運用。
- 本校的 STEAM 校本課程架構清晰，學生參與度高，能透過活動（如四驅車、雞蛋降落傘、智能垃圾桶、皮影戲等）展現創意、合作及解難能力。不過，在活動過程中學生的「構思、試作、改良和反思」等步驟記錄仍可加強，評估準則亦可更明確，讓學生的學習進步和成果能更清楚地呈現出來。

## 回饋與跟進

- 下年度需延長導修課時間，讓學生有更充裕的時間完成功課並鞏固課堂所學。同時可加強時間管理指導，協助學生有效地使用導修課的時間，從而更好地實現「晚上放心」的目標。
- 各級將繼續推行「學習計劃」及「學習反思」活動，並在學期中加入中期檢討，讓學生能定期檢視學習進度和作出改進。教師亦會提供具體回饋，幫助學生設定合適的學習目標。
- 學生在參與 STEAM 活動時，將學習如何記錄設計及改良的過程，教師亦會提供清晰的評分準則，讓學生的努力和進步能更清楚地展示出來。

關注事項 2：推展價值觀教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感  
成就：

1. 建立「校本價值觀教育」框架，培養學生正向價值觀

1.1 配合新規劃的時間表，優化價值觀教育課，分享正確價值觀

- 本校配合新時間表進一步優化校本價值觀教育課程，培養學生正確價值觀。課程設計按學生成長階段及需要，高年級以引導式教學為主，透過討論、個案分析及自我反思，幫助學生探索自我、了解個人價值觀如何影響日常生活中的選擇與行為，並學會在生活中作出正確的判斷。低年級則以「認識自我」為主題，融入生活技能訓練，從中培養學生的自理能力、責任感及正面態度，為品格發展打好基礎。根據問卷調查結果，超過九成教師及學生均認同價值觀教育課程有助學生建立正向思維與積極態度。
- 同時，根據情意及社交表現問卷的結果，本校學生在「誠實表現」和「道德意識」方面明顯高於全港平均，顯示學生在誠實守信與道德判斷上已有良好基礎。此外，在「學習自我規劃」及「學習態度（堅毅）」兩個範疇中，學生的表現亦優於全港水平，反映校本價值觀教育能有效提升學生的自我規劃能力和堅毅精神，為全人發展奠下穩固基礎。

## 1.2 各科組在課程中滲入相關的價值觀

- 本校各科組在課程設計及教學活動中有系統地融滲入價值觀教育元素，讓學生在學習知識的同時培養正確態度與價值觀。中文科透過閱讀文章、角色扮演及寫作訓練，引導學生反思誠信、尊重、責任等主題；常識科在教授環境保護、健康生活與公民責任的課題，培養學生關心社會與地球的態度；數學科讓學生在解難過程中體會堅毅的重要；而在課外活動中，學生透過不同的比賽與表演，學會互相合作，並在實踐中建立正面價值觀。教師在日常課堂中以潛移默化的方式引導學生反思，並透過具體任務與學習情境，將價值觀融入生活實踐。
- 根據問卷調查，80% 教師認同校本價值觀課程有助他們更清楚理解自主學習的意義，84% 學生亦持相同看法，反映在各學科滲入價值觀教育，能有效提升師生對自主學習與正向態度的理解，進一步推動全人發展。

## 2. 開展生涯規劃課程，讓學生加強自我認識，按自己的興趣和能力，為升學及就業作出正確的選擇

### 2.1 優化校本生命教育課程，融入生涯規劃內容，培養學生認識自我、懂得個人規劃、設立目標、規劃升學的途徑

- 本校持續優化校本生命教育課程，將生涯規劃元素融入價值觀教育之中，協助學生從小建立自我認識與目標管理的能力。課程引導學生思考個人成長方向，了解升學途徑與未來規劃的重要性，讓他們能按個人興趣與能力，作出合適的學習與發展選擇。
- 為高年級學生特別舉辦了兩次中學生活體驗日，讓學生親身感受中學的課堂模式與校園文化，提早適應升中階段的挑戰。同時，學校舉辦多元化職業導向體驗活動，讓學生有機會接觸不同的專業範疇，了解各行各業的工作特質，從而

擴闊視野，啟發對未來方向的思考。

- 此外，本校將生涯規劃與 STEAM 課程結合，透過三年級「玩具設計師」課程，四及五年級「遊戲編程」課程，以及五年級「載人載具」課程，讓學生體驗設計與創作的樂趣，並以展銷會形式推銷自己的產品。學生在過程中不僅培養創意思維與解難能力，更從活動中發掘個人興趣與潛能，為將來的生涯規劃奠下基礎。
- 今年 6 月，學校舉辦跨學科主題學習日「大熊貓『萌』經濟」，學生從保育角度出發，延伸至文化產業發展，親手設計熊貓主題商品，並學習推廣及展示技巧。活動不僅啟發學生的創意思維，亦讓他們認識文化與經濟的關聯，從而培養對社會發展及個人未來的更廣闊視野。

3. 提升學生對國家的認識及歸屬感，培養學生成為「愛國、守法守規」的良好公民

3.1 加強整體課程規劃，在各科課程中滲入的國民教育元素

- 本校在整體課程規劃中，有系統地將國民教育元素融入不同學科之中，讓學生在學習知識的同時，逐步建立對國家的認識與歸屬感。
- 中文科透過古詩文、歷史故事及經典名篇的學習，讓學生認識中華文化；常識科則涵蓋中國地理、科技發展與國家成就，幫助學生拓闊視野；視藝與音樂課程則引導學生欣賞中國藝術與民族音樂的特色，從中培養文化認同與審美欣賞能力。
- 此外，學校定期舉辦升旗禮、國慶日慶祝活動及中華文化日等活動，讓學生在莊重的儀式與參與體驗中，體會國民身份的意義，並學習以尊重、守法及積極態度履行公民責任。
- 根據情意及社交表現問卷的數據顯示，本校學生在「國民身份認同」範疇的表現顯著高於全港平均，尤其在「責任與義務」、「自豪與愛護」、「國旗與國歌認同」及「國家成就」等項目上均獲得優異表現，反映本校課程與活動安排上能有效培養學生的國家觀念，進一步推動他們成為「愛國、守法守規」的良好公民。

3.2 舉辦中華文化或國情教育活動，弘揚傳統美德

- 除課堂外，學校積極舉辦形式多樣的文化活動，推廣中華傳統美德。2024年9月舉辦「團圓共慶—陳呂中秋晚會」，由師生、家長與校友共同參與，活動融入STEAM元素（如「潔淨月球計劃」）、傳統習俗（如冰皮月餅製作、搓湯圓）、文藝創作（彩燈謎語、視藝裝飾）及中西文化交流（英語遊戲、劍擊體驗），讓學生在輕鬆愉快氛圍中加深對傳統文化的興趣與歸屬感。

- 2025 年 1 月舉行的中華文化日以「西遊記奇幻之旅」為主題，透過跨學科閱讀、展板介紹、影片欣賞及角色扮演比賽，讓學生沉浸於經典名著的情境中，進一步認識中國歷史與文化。
- 學校同時積極推展國情教育與交流活動。透過培訓升旗隊及舉辦《憲法》及《基本法》校園大使活動，學生參與講座、比賽、參觀等，培養尊重國家制度與守法守規的態度。姊妹學校交流方面，本校已與十四所內地學校建立深厚合作，並於 2024 至 2025 年間參與一系列交流：包括嘉興、韶關領導來訪及觀摩國安教育推動；參與《灣區全媒學堂》拍攝，開展「同升一面旗、同唱一首歌、同上一堂課」系列活動；與廣東省中醫院合作參訪傳承工作室，認識中醫文化；並與廣州、澳門姊妹學校合作推廣中華經典文化。2025 年 7 月，學校更帶領師生前往廣州參訪博物館，藝術中心及中山紀念堂，並體驗中醫、非遺與現代科技，從多角度加深對歷史、文化與創新的理解。
- 透過以上多元化的課程與活動安排，學生不僅加深了對中華文化的了解與興趣，亦在實踐中建立國民身份認同，逐步培養成為愛國、守法守規、具責任感與國際視野的良好公民。

#### 4. 培養學生有健康的生活方式

##### 4.1 舉辦與健康生活有關的活動，讓學生明白健康生活的重要性

- 學校於下午課程中推行「大自然課程」，安排一至三年級學生參與校園種植活動，親身體驗從育苗到收成的過程。學生在過程中學習植物生長的知識，並培養定期澆水及細心觀察的習慣，提升自然觀察力，同時培養環保意識及可持續發展理念。課程與常識科內容緊密結合，讓學生能將課堂知識應用於生活實踐，體驗「學以致用」的樂趣。學生分享：「看到自己親手種下的小苗長大，感覺特別有成就感，這讓我更關注大自然和環保問題。」課程不僅豐富了學習

體驗，亦培養學生的責任與欣賞大自然的態度。

- 此外，本校積極推動「中醫藥走進校園」課程，並與香港《天大館》中醫館合作，邀請註冊中醫師為學生教授中醫藥知識，課堂內容涵蓋中醫藥基礎知識、常見穴位介紹、中藥材認識等，讓學生在輕鬆互動的氛圍中接觸和體驗這門源遠流長的傳統醫學，並掌握實用的健康保健方法。學生課後分享道：「原來我們身體上有那麼多神奇的穴位。」、「第一次聞到那麼多種中藥的味道，很特別，也學到不少保健方法！」課程不僅讓學生深入了解中醫藥文化的獨特魅力，更引導他們欣賞和尊重中華傳統智慧，從而在學習過程中促進身心健康的發展，實踐健康生活。
- 學校積極營造「天天運動、身心健康」的氛圍，參與康文署「SportACT」獎勵計劃，鼓勵學生於課餘時間多做運動，養成恆常運動習慣。下午多元智能課程亦引入多項新興運動，如布袋球及芬蘭木棋，讓學生在遊戲中體驗運動樂趣，培養堅毅與合作精神。此外，學校開設「和諧粉彩畫」等藝術舒壓課程，幫助學生以創作舒緩情緒，促進心靈健康。
- 學校持續優化運動設施，小息時開放電競室、操場跳繩等空間，讓學生善用時間參與體育活動，達致學習與健康的平衡。今年更進一步優化運動設施，於5月正式落成草地運動場，並將B場改建為「智能運動中心」，提供更多元的運動場地與器材，提升學生參與度與運動樂趣。同時，每月舉行一次「無功課日」，讓學生釋放學習壓力，投入運動與興趣活動，逐步養成身心均衡的健康生活方式。
- 根據持分者問卷結果，大部分教師認同學校能有效協助學生培養健康生活習慣，包括保持作息有序、積極參與運動及懂得調節壓力。同時，「情意及社交表現問卷」數據顯示，本校學生在「健康生活方式」及「身心均衡發展」兩項指標的表現均高於全港平均，反映學生能在課堂內外主動實踐健康習慣，並在

各類活動中展現積極態度。

- 整體而言，近八成學生已建立良好的生活模式，能維持規律作息、適度運動及有效舒壓，顯示學校在推廣健康教育及促進身心發展方面成效顯著，為學生的長遠成長與全面發展奠定堅實基礎。

#### 4.2 設立「體育大使」計劃，推行健康運動習慣和建立健康生活模式

- 為進一步推廣健康生活，本校設立「體育大使」計劃，每班均委任一位體育大使，負責在課堂帶領同學進行熱身活動，並協助推廣校內各類體育活動。體育大使不僅是同學的學習榜樣，亦在籌備及推行活動的過程中培養了領導力、協作能力及責任感，從而體現服務精神。透過同儕的帶動與互相鼓勵，學生能養成恆常運動的習慣，並逐步建立積極健康的生活模式，進一步推動健康校園文化的發展。

### 5. 豐富學生多元學習經歷，促進全人發展

#### 5.1 持續推行班級經營，加強班級凝聚力，培養正確價值觀

- 本校持續推行班級經營工作，致力營造積極向上的班風，建立互相支持與尊重的學習氛圍。各班於課室門口展示班照及班級口號，讓學生在日常生活中時刻感受到歸屬感與團隊精神。同時推行「一人一職」計劃，讓每位學生在班級中承擔不同角色，透過服務學習體驗責任與付出的意義，進一步培養承擔精神與自主能力。
- 學校亦重視校園環境的美化與善用，於課室門外窗、樓梯走廊等位置展示學生作品，並張貼正向金句，傳遞積極訊息，營造具啟發性的學習氛圍。這些安排不僅展現學生的學習成果，亦有助建立正向校園文化。

- 此外，學校亦透過多元化的班級經營活動，如班際秩序比賽，班際閃避球比賽，增進學生之間的互動與合作，活動不僅加強班級凝聚力，亦讓學生在實踐中體會尊重、合作與責任等核心價值，為正向校園文化的形成奠下基礎。

## 5.2 透過多元化的活動，鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能，培養正確價值觀

- 本校致力為學生提供多元化的學習與發展機會，鼓勵他們探索個人興趣與專長，從中建立成功感，發展潛能，並培養正面價值觀與積極人生態度。
- 學校開設不同類型的興趣小組，涵蓋音樂、體育、藝術、科技等範疇，讓學生在不同領域發揮所長，培養自信與堅毅精神。透過舉辦「遊藝匯演」等大型表演，學生可在舞台上展現才華，互相觀摩與欣賞，進一步拓闊學習視野，體驗合作的重要性。
- 同時，學校積極鼓勵有潛質的學生參與校外比賽，包括校隊訓練與選拔、朗誦節、音樂節、舞蹈節等，並提供專業培訓與支援，協助他們在不同領域展現所長。在這些活動中，學生不僅獲得磨練與肯定，亦能培養正確的價值觀，包括自律、堅毅、尊重與團隊合作精神，進一步實踐全人發展的理念。
- 此外，學校舉辦多元體驗活動，如教育營、成長營、親子小廚神及參觀學習活動，讓學生在真實情境中培養品德與責任感，建立積極態度與良好人際關係。例如：學生於參觀 M+ 博物館時，深入了解藝術家的創作理念，並欣賞畢加索的經典作品，拓展藝術視野；在迪士尼動畫教室體驗課中，學生親身學習動畫製作的步驟，感受創意與專業精神。舉行的「小小音樂會」更為學生提供表演平台，讓他們在舞台上自信演出，展示學習成果，活動氣氛熱烈，充分體現學生的投入與熱誠。
- 透過以上多元化的活動安排，學生不僅能發揮個人潛能與專長，亦能在探索與實踐中培養自信、責任感及正確價值觀，從而實現全人發展的目標。

## 反思

1. 校本價值觀課程分層清晰，能有效配合不同年級學生的成長需要。學生在「誠實」、「道德意識」、「自我規劃」「堅毅」等方面的表現均高於全港平均，推行情況理想。然而，部分學生在課後缺乏深入的個人反思，未能充分整理及表達學習所得，建議日後加強相關引導與支援，促進學生從經驗中深化學習。
2. 學校透過中學體驗日、職涯導向活動及展銷會等多元學習經歷，讓學生對升學途徑及個人興趣有更清晰的概念。然而，部分學生的參與仍停留於活動層面，未能進一步訂立長遠的個人目標及具體行動計劃，未能充分發揮生涯規劃課程的成效。
3. 學生在各項活動中普遍投入並表現積極，但部分課程仍可加強學習深度及反思環節。例如在「遊戲設計師」課程中，學生能享受創作及展銷過程，但在設計循環（構思、試作、改良、反思）方面的記錄與分析仍不夠完整。建議於來年小冊子中加入更多引導式反思及改良活動，協助學生更有系統地提升作品質素與創意思維。
4. 展銷會活動有效激發學生創意與參與熱誠，惟現時消費券數量有限，部分學生缺乏被肯定的機會。建議下年度增加消費券數量，鼓勵學生之間更多互動與欣賞，進一步營造積極、共融的學習氛圍。

## 回饋與跟進

1. 學校將持續完善校本價值觀教育課程，除保留現有分層設計外，將在課後加入個人反思，讓學生能更有系統地整理學習所得，培養自我覺察與反思能力。
2. 生涯規劃課程方面，將加強學生的個人目標設定與實踐指導。教師會於活動後引導學生訂立短期及長期目標。
3. 就「遊戲設計師」課程，來年將在學習小冊子中加入設計循環的分階段記錄與引導問題，讓學生在構思、試作、改良及反思各環節中有更具體的思考與記錄

依據。同時，教師會在課堂中加強指導，協助學生提升作品創意與自我改進能力

4. 為進一步提升學生的參與感與學習動機，展銷會將優化獎勵機制，增加消費券數量，讓更多學生能獲得同儕的肯定。同時設立「創意表現獎」、「最佳改良獎」等獎項，以多元形式鼓勵學生互相欣賞、持續進步，營造積極、共融的學習氛圍

#### 四. 學生表現

類別	比賽名稱	獎項	
設計與創作	集結共融守望社區計劃填色比賽 機械人趕羊比賽 機械人格鬥比賽 蹦跳機械人短跑比賽	亞軍 亞軍 一等獎	
	2026 小學聯校 STEAM 比賽—毅行挑戰賽 標準賽 工程賽	季軍 季軍	
	2024 深港澳青少年人工智能大賽香港區域賽 Nerdy Derby 無動力方程式	冠軍	
	機甲大師青少年對抗賽 ROBOMASTER 機甲大師青少年對抗賽	分組殿軍	
	信善迷你四驅車比賽 計時賽 衝刺賽	冠軍 亞軍	
	國際兒童及青少年繪畫大賽 2025	兒童組 評審團季軍 兒童初級組 金獎	
	HKYCAA 青少年兒童創藝繪畫大賽 2024	2018 兒童組 銀獎	
	香港青少年兒童繪畫公開賽 2023	銀獎	
學術	「吾乃 XOL」首屆青年粵劇傳播視頻比賽 2024/25 年度「吾乃 XOL」首屆青年粵劇傳播視頻比賽	冠軍(並委任為第一屆(2024/25)吾乃 XOL 藝傳大使)	
	信善紫闕玄觀道德經書法比賽	小五小六毛筆組 冠軍 小五小六毛筆組 優異 小五小六硬筆組 亞軍 小三小四毛筆組 冠軍 小三小四毛筆組 季軍 小三小四硬筆組 冠異 小三小四硬筆組 亞異 小三小四硬筆組 優異	
	9th Hong Kong Outstanding Children Cantonese Speech Contest 2024	Primary P.5-P.6 Silver Award	
	English Usage Competition for Primary Schools	Gold 1 Silver 2 Bronze 3 Merit 2	
	第七十七屆香港學校音樂節 粵曲對唱小學初級組	銀獎	
音樂	全港校際鋼琴公開賽 2024 9th Hong Kong Outstanding Children Music Contest Piano 2024	幼童組 冠軍	
	第77屆香港學校音樂節 小提琴獨奏 第五級 小提琴獨奏 第五級	銀獎 銅獎	
	香港學校音樂及朗誦協會 鋼琴獨奏 第三級 鋼琴獨奏 第二級 鋼琴獨奏 第三級 鋼琴獨奏 第四級	第三名 銀獎 銀獎 銅獎	
	中樂團匯演 中樂組	優異獎	
	道教歌曲(圓玄盃)歌唱比賽 2025	季軍	
	舞蹈	第61屆學校舞蹈節比賽 小學高年級組別	優等獎
		第61屆學校舞蹈節比賽—校園健康舞 小學組	甲級獎

類別	比賽名稱	獎項
體育	全港兒童秋季田徑賽 2024	男子2015年 4x100米接力 冠軍 男子2016跳遠 冠軍 男子2015年100米 冠軍 男子2015年60米 冠軍 男子2015年跳遠 亞軍 男子2015年100米 亞軍 男子2015年60米 季軍 男子2014年 4x100米接力 冠軍 男子2014年跳遠 季軍 男子2013年 4x100米接力 冠軍 男子2013年60米 冠軍 男子2013年100米 亞軍 男子2013年200米 冠軍 男子2013年400米 亞軍 男子2013年跳遠 季軍 男子2013年 壘球 冠軍 女子2018年60米 季軍 女子2018年100米 亞軍 女子2015年 4x100米接力 冠軍 女子2015年60米 季軍 女子2015年100米 季軍 女子2015年跳遠 亞軍 女子2014年4x100米接力 冠軍 女子2014年60米 亞軍 女子2014年100米 冠軍 女子2014年200米 亞軍 女子2014年跳遠 冠軍 女子2014年壘球 冠軍 女子2013年4x100米接力 冠軍 女子2013年組別60米 冠軍 女子2013年組別400米 亞軍 女子2013年組別壘球 冠軍 女子2013年組別壘球 亞軍

九龍東區小學校際田徑比賽

男子甲組60米 冠軍  
 (破大會紀錄) (傑出運動員)  
 男子甲組100米 冠軍  
 男子甲組200米 亞軍  
 男子甲組400米 冠軍  
 男子甲組跳高 冠軍  
 男子甲組跳高 冠軍  
 男子甲組跳遠 冠軍  
 男子甲組壘球 亞軍  
 男子甲組4 x 100米接力 冠軍  
 (破大會紀錄)  
 男子甲組團體 冠軍  
 (破大會紀錄)  
 男子乙組4 x 100米接力 冠軍 殿軍  
 男子乙組團體 殿軍 優異獎  
 男子丙組60米 優異獎  
 男子丙組100米 冠軍  
 男子丙組跳遠 冠軍  
 男子丙組團體 冠軍  
 女子甲組鉛球 冠軍  
 女子甲組60米 亞軍  
 女子甲組跳高 季軍  
 女子甲組壘球 冠軍  
 女子甲組400米 冠軍  
 女子甲組4 x 100米接力 季軍 殿軍  
 女子甲組團體 亞軍 季軍  
 女子乙組60米 亞軍  
 女子乙組 100米 季軍  
 女子乙組跳高 冠軍  
 女子乙組4 x 100米接力 冠軍 亞軍  
 女子乙組團體 冠軍 亞軍  
 女子丙組跳遠 冠軍  
 女子丙組4 x 100米接力 冠軍  
 (破大會紀錄) (傑出運動員)  
 女子丙組團體 季軍 殿軍

香港小學跆拳道隊際賽 2024、 2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽香港站 女童色帶組(品勢)、 品勢女子個人色帶專業組 12-14 歲	季軍 亞軍
觀塘跆拳道搏擊及花式擊破比賽2024 搏擊男子兒童色帶10歲至11歲	男子 U12 冠軍 亞軍
十八區3on3籃球錦標賽(觀塘區)、Swish Club X UBL 籃球學院元旦盃	第一名 第三名
小學重劍分齡賽	男甲 重劍 冠軍 亞軍 季軍 男乙 重劍 季軍
香港劍擊總會全港小學分區劍擊比賽	九龍東 男甲 花劍 亞軍 九龍東 男丙 重劍 季軍
中銀青少年發展計劃劍擊比賽	女子花劍 季軍 男子花劍 冠軍 季軍
香港課外活動優秀學生表揚計劃 2024-2025 小學組	香港課外活動優秀學生表揚獎
柏毅盃跆拳道品勢組邀請賽2023	季軍
2023台北國際跆拳道公開賽	亞軍 季軍
第十五屆傳統武術/太極拳械國慶金杯公開賽	金獎
Swish Club X UBL籃球元旦盃	亞軍
第一屆鳳翎盃小學男子足球邀請賽	殿軍
圓玄三中盃區際籃球邀請賽	銅盃賽冠軍 最有價值球員獎
2023超卓傑出學生獎(體育及活動範疇)	香港課外活動優秀學生表揚獎
香港學生運動員獎2023-2024	香港學生運動員獎

類別	比賽名稱	獎項
奧林匹克 數學	2024 學而思盃全港數學奧林匹克精英挑戰賽	二等獎 2名 三等獎 2名
	第十三屆香港數學挑戰賽	卓越獎 5名 一等獎 1名
	2024 香港數學及奧數公開賽:小三奧數組	銅獎 1名
	2024 香港數學及奧數公開賽:小三數學組	金獎 1名
	THE 12TH HONG KONG MATHEMATICS CUP CHALLENGE	銀獎 1名
	泰國國際數學競賽初賽 2024 - 2025 (香港賽區)	銀獎 5名 銅獎 23名
	泰國國際數學競賽晉級賽 2024 - 2025 (香港賽區)	BRONZE AWARD 4名 MERIT AWARD 5名
	第二屆香港小學數學線上挑戰賽 2024	金獎 1名
	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽	優異獎 2名 銅獎 1名
	全港 Rummikub 聯校小學邀請賽	銀獎 1名
	香港國際數學競賽總決賽	Silver Award 1名
	數學速算王 2025	一等獎 2名 二等獎 1名 三等獎 4名
	2024 粵港澳大灣區數學精英盃大賽(香港賽區)	冠軍 1名 銀獎 1名 優異 3名
	International Students Maths Challenge Finals 2	Bronze Award 1名
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(香港賽區)	一等獎 1名 二等獎 2名 三等獎 7名 優異獎 1名
	泓志盃小學數學邀請賽 2024	銅獎 3名
	FERMAT Mathematical Olympiad 2024-2025 National Round	Bronze Award 2名 Silver Award 1名 Merit Award 2名名 32
	2025 環亞太杯初賽	一等獎 1名 二等獎 3名 三等獎 4名 優異獎 9名
	數學思維大激鬥 2025	銅獎 3名
	香港兒童數學大賽 2025(數學比賽)	銅獎 1名
	香港兒童數學大賽 2025(奧數比賽)	銅獎 1名
	Fun Fun Arena 2025 小學數學挑戰賽滿貫盃	銅獎 1名
	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎 3名
	2025 香港小學數學精英選拔賽(數學競賽)	三等獎 1名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025(初賽)	二等獎 5名 三等獎 5名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區)晉級賽	三等獎 1名

## 五. 財務報告

2024-2025 年度獲政府撥款共 51,681,100 元，其中 41,329,800 元用以支付教職員薪金，其餘 10,351,300 元已用於下列項目：

	項 目	預 算(元)	支 出(元)	增減百分比
I	行政與管理	3,650,000	3,598,000	- 1.42
II	課程與教學	1,015,000	1,008,500	- 0.64
III	訓輔與成長	290,000	291,600	+ 0.55
IV	聯課活動	680,000	699,300	+ 2.84
V	教師發展	905,000	925,200	+ 2.23
VI	教材與設備	962,000	983,700	+ 2.26
VII	維修與保養	1,860,000	1,852,400	- 0.41
VIII	雜項及其他	989,300	992,600	+ 0.33
	合 計	10,351,300	10,351,300	---

## 2024-2025 年度

1. 目標成果檢討（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）。

- 本學年本校善用推廣閱讀津貼，致力營造積極的校園閱讀氛圍，以提升學生閱讀興趣及培養良好閱讀習慣為主要目標。
- 透過舉辦主題閱讀小型書展、設置課室書櫃及操場書車、加強校園閱讀環境佈置等措施，成功營造「處處有書香」的閱讀環境，校園閱讀氛圍明顯提升。
- 在「閱讀獎勵計劃」中，超過 75%的學生完成個人自主閱讀目標，並積極參與閱讀認證活動。根據持分者問卷結果顯示，31.1%的學生表示「非常同意」，25.1%的學生表示「同意」他們經常在課餘時間閱讀課外讀物（如課外書及報刊等），反映學生已逐步建立穩定的閱讀習慣，閱讀已成為日常生活的一部分。
- 此外，學生問卷亦顯示，認同「閱讀是樂趣」的學生比例由上學年的 67%上升至 85%，顯示學生的閱讀態度進一步提升。全校借閱圖書總量亦較去年上升約 6%，反映閱讀推廣成效良好。
- 今年度圖書組亦配合學科活動主題，舉辦多項具創意的閱讀活動，配合英文科萬聖節及中華文化日，舉辦《西遊記》及萬聖節主題書展，讓學生能透過不同題材的圖書，進一步探索中外文化，提升閱讀的興趣。
- 此外，圖書組與視藝科合作，以「叢林秘境」為主題，結合圖書資源與藝術創作，推薦相關讀物如《亞馬遜的故事》、《昆蟲圖鑑》、《鳥類圖鑑》、《真菌圖鑑：腐木與枯葉的奇妙世界》、《亞馬遜雨林部落圖騰藝術》、《身體彩繪與圖騰》、《世界民族服飾》、《綠野仙蹤》、《雨林秘境》等，學生在閱讀與創作中互相啟發，並延伸舉辦六年級時裝設計展。學生在製作過程中展現創意與合作精神，經歷嘗試、修正與改良，最終創作出充滿叢林生機與活力的服飾。模特兒們自信地走上舞台，將青春活力與藝術才華完美展現。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

- 本校透過舉辦「主題書展」及「閱讀獎勵計劃」等活動，以多元而具吸引力的方式提升學生閱讀興趣，鼓勵學生主動參與，並逐步建立恆常閱讀習慣。
- 本校與各學科教師協作，將閱讀素材融入不同課程主題中，例如：於「中華文化日」活動中配合推薦閱讀書目，讓學生在多元學習脈絡中體驗閱讀的實際應用與價值，擴展其閱讀視野。
- 透過舉辦「親子共讀活動」，鼓勵家長與子女一同閱讀，延伸閱讀空間至家庭層面，已建立家校閱讀合作網絡，為持續推動全校閱讀文化奠定穩固基礎。

- 每月舉行「故事爸媽說故事」，家長義工化身為「故事爸媽」，走到課室為同學們講故事，與同學一起閱讀圖書，提升學生語文能力，培養閱讀風氣，讓學生繼續樂於投入多姿多采的閱讀世界，亦能促進家校合作。媒體創作技能，從不同的渠道提升同學的閱讀興趣。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	購置圖書	
	實體書 ● 配合不同科目的學習主題，購買不同類型的圖書	\$51554.7
	電子書 ● 推動電子閱讀平台，購買相關的電子書	\$0
2	閱讀活動	
	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$0
	● 閱讀獎勵計劃 ● 閱讀活動—我是 Booktuber、晨早閱讀	\$2600
	總計	\$54,154.7
	津貼年度結餘	\$20,663.54

姊妹學校交流報告書  
2024 / 2025 學年

附件二

學校名稱：	香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	歐世怡老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市延慶區第二小學
2.	廣州市越秀區朝天小學
3.	廣州市花都區圓玄小學
4.	廣州市花都區秀全街樂泉小學
5.	廣州市白雲區時代玫瑰園小學
6.	東莞市東城朝天實驗小學
7.	貴陽市甲秀小學
8.	上海外國語大學秀洲外國語學校
9.	淄博市周村區正陽路小學
10.	廣州暨大港澳子弟學校
11.	深圳羅湖港人子弟學校
12.	澳門濠江中學附屬小學
13.	廣州市培正中學
14.	韶關市武江區至和湯鄧淑芳紀念學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5		其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
		比賽	H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用 1. 2024年10月朝天小學「160周年校慶展演活動」 2. 2024年11月朝天小學「粵港澳姊妹學校經典美文誦讀活動（廣州區比賽）」 3. 2024年11月22-23日時代玫瑰園小學校慶交流活動 4. 2025年7月9-11日廣州交流活動	HK\$27676.7
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 1. 2024年10月秀洲統戰部訪校交流 2. 2024年10月韶關市教育局及至和湯鄧淑芳學校訪校 3. 2024年11月官方活動《灣區全媒學堂》 4. 2025年5月北京市延慶區第二小學訪校	HK\$5125.89
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用 1. 2024年11月《灣區全媒學堂》活動 2. 2025年7月2日LV聯校專題匯報網上結題禮活動	HK\$99446.26
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$600
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):掛號費用(交文件到教育局及寄協議書到國內)	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$132848.85
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

#### 反思及跟進：

- 本年度本校與姊妹學校攜手舉辦了10項姊妹學校活動(包括9項實體交流及1項線上交流)。
- 本校受廣州廣播電視台及香港電台邀請，拍攝官方節目《灣區全媒學堂》。本校與朝天小學一同合作，進行「同升一面旗、同唱一首歌、同上一堂課」校園系列活動。
- 本年度與廣州市越秀區朝天小學合辦行政人員領導層跟崗計劃，本校校長、兩位副校長、一位老師(姊妹學校組負責人)及常識科負責老師，到朝天小學進行了一天領導層跟崗計劃，進行參觀該校設立的中醫藥學習館，了解內地姊妹學校的管理行政策劃、活動規劃及中醫藥創新課程教學等。
- 本年度更具規模及有計劃地深化姊妹學校的交流項目：
  - (1)舉辦了姊妹學校廣州交流團，學生到廣東省中醫藥院學習交流體驗課
  - (2)與朝天小學進行教育資源共享(中醫藥課程及稻米種植課程)
  - (3)與朝天小學參與由廣州廣播電視台聯合舉辦《灣區全媒學堂》交流研討活動。
  - (4)朝天小學委派老師赴港到本校，向本校學生展示中醫藥學習示範課

編號	☑	內容
O1	☑	<p>有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯校網絡合作層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2024年9月-2025年7月，與4所姊妹學校聯合開展「2024-2025京港粵姊妹學校網上專題研習計劃」，深化跨地域校際學術交流；</li> <li>◇ 2024年10月參與廣州市越秀區朝天小學「160周年校慶展演活動」，2024年11月攜手該校參加「粵港澳姊妹學校經典美文誦讀活動（廣州區比賽）」，強化粵港校際文化與學術聯動。</li> </ul> </li> <li>2. 教育管理層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2024年10月接待秀洲統戰部、韶關市教育局及至和湯鄧淑芳學校訪校交流，2025年5月接待北京市延慶區第二小學訪校，持續延展教育管理經驗互動；</li> <li>◇ 2024年11月22-23日，本校教師與朝天小學管理層共同參加時代玫瑰園小學校慶活動，並赴廣東省中醫藥院探討中醫藥課程規劃，推進跨地域教育管理與課程研發合作。</li> </ul> </li> <li>3. 官方媒體合作層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2024年11月聯合朝天小學、廣州廣播電視台錄製官方節目《灣區全媒學堂》，開展「同升一面旗、同唱一首歌、同上一堂課」校園系列活動，2025年7月2日與4所姊妹學校共同舉辦「2023-2024京港粵姊妹學校網上專題研習計劃網上結題禮」，通過官方平台擴大交流影響力。</li> </ul> </li> <li>4. 師生參與層面： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 2024年11月，朝天小學委派教師赴港到本校開展中醫藥學習示範課，實現師生跨地域課堂互動與知識共享；</li> <li>◇ 2025年7月9至11日組織「姊妹學校廣州交流團」，帶領學生赴廣東省中醫藥院參加學習交流體驗課。</li> </ul> </li> </ol>

O2	☑	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 線上專題研習： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 2024 年 9 月至 2025 年 7 月，與 4 所京港粵姊妹學校開展網上專題研習計劃，學生通過線上平台常態化交流專題學習心得</li> <li>✧ 2025 年 7 月 2 日舉辦該計劃網上結題禮，匯報研習成果。</li> </ul> </li> <li>2. 訪校交流體驗： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 2024 年 10 月接待秀洲統戰部訪校，同期接待韶關市教育局及至和湯鄧淑芳學校訪校（共 40 名領導及師生），開展教育專業交流與特色課程體驗；</li> <li>✧ 2025 年 5 月接待北京市延慶區第二小學訪校，延展校園管理與課程建設經驗分享。</li> </ul> </li> <li>3. 文化與學術展演競賽： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 2024 年 10 月參加朝天小學「160 周年校慶展演活動」，展示校園文化特色；</li> <li>✧ 2024 年 11 月與朝天小學共同參加「粵港澳姊妹學校經典美文誦讀活動（廣州區比賽）」，提升師生語言文化素養。</li> </ul> </li> <li>4. 官方節目錄製： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 2024 年 11 月聯合朝天小學、廣州廣播電視台錄製《灣區全媒學堂》，完成「同升一面旗、同唱一首歌、同上一堂課」系列內容拍攝，並協助規劃《我的中國心》國旗國歌賽展的場地佈置。</li> </ul> </li> <li>5. 管理層與教師研討： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 2024 年 11 月 22 至 23 日，本校教師參與時代玫瑰園小學校慶活動，並與朝天小學管理層共同赴廣東省中醫藥院，開展中醫藥課程研發、學校管理規劃交流；</li> <li>✧ 與朝天小學共建教育資源共享機制，共享中醫藥課程、稻米種植課程資源。</li> </ul> </li> <li>6. 學生校外體驗課： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 2025 年 7 月 9 至 11 日組織「姊妹學校廣州交流團」，帶領學生走進廣東省中醫藥院，參加中醫藥知識學習與實踐體驗課；</li> <li>✧ 邀請朝天小學教師赴港，為本校學生開展中醫藥學習示範課，豐富學生課外知識體系。</li> </ul> </li> </ol>
O3	☑	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校於 2024 年 9 月至 2025 年 7 月與四所姊妹學校進行 2024-2025 京港粵姊妹學校網上專題研習計劃</li> <li>2. 2024 年 10 月秀洲統戰部訪校</li> <li>3. 2024 年 10 月韶關市教育局及至和湯鄧淑芳學校訪校</li> <li>4. 2024 年 10 月朝天小學「160 周年校慶展演活動」</li> <li>5. 2024 年 11 月與朝天小學、廣州廣播電視台進行錄播《灣區全媒學堂》</li> <li>6. 2024 年 11 月 22-23 日我校教師參與時代玫瑰園小學及與朝天小學管理層到廣州市中醫藥院進行中醫藥課程交流</li> <li>7. 2024 年 11 月朝天小學「粵港澳經典美文誦讀比賽」</li> <li>8. 2025 年 5 月北京市延慶區第二小學訪校</li> <li>9. 2025 年 7 月 9-11 日姊妹學校廣州交流團，帶同本校學生到廣州市中醫藥院參觀</li> <li>10. 本校於 2025 年 7 月 2 日與四所姊妹學校進行 2023-2024 京港粵姊妹學校網上專題研習計劃網上結題禮</li> </ol>

O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 1. 到訪內地姊妹學校作交流的費用(包括車資、住宿、膳食等) 2. 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 3. 在進行交流活動時的物資費用 4. 其他：掛號費用(交文件到教育局及寄協議書到國內)及協議書文件夾等
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 1. 緻優遊—陳呂重德廣州交流團
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	650 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	40 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	690 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	65 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	48 總人次

**備註：**

長遠目標：

1. 「協助學習」：全校上下一心，運用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃教師的培訓，善用學校支援小組、家長和其他資源的支援，使每一名學生更有效地學習。
2. 「全校參與」：加強教師及校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊學習的需要。

### 關注項目：強化自主學習氛圍，培養學生樂於學習的態度及終身學習能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思/建議
用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用學時，上午上課，下午安排多元智能課，提升學生自主學習的能力</li> </ul> <p>舉辦「結伴同行」計劃，安排結伴同行大使為有學習困難的學生進行一對一的配對，讓結伴同行大使每天檢查學生是否有寫齊家課冊和完成功課，培養學生每天寫齊家課冊及完成功課的習慣</p>	80%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課	檢視結伴同行計劃獎勵紀錄表、問卷	全年已為 19 位學生進行一對一配對，超過 90%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課	19 位學生當中，有 18 位學生都能因每天自發寫齊家課冊及完成功課而獲得獎勵，而所有「結伴同行大使」均獲記優點以示鼓勵，下學年將繼續進行此計劃
以學生學習為中心，依學生個人興趣及需要，靈活地自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導學生訂下目標，適時檢討及修訂，培養學生自主學習能力</li> </ul> <p>安排全校教師與有學習困難的學生進行一對一的配對，讓教師以「人本方式」為學生設計適合的學習計劃，協助學生運用適當的策略完成學習目標</p>	全校教師最少能協助一位學生完成一個學習計劃	個人學習計劃改善計劃檢討表	<p>本年度的「全校參與支援計劃」一共收到 54 份學習改善計劃檢討表。當中一共有 48 個計劃成功協助學生改善目標及 6 個計劃未能成功協助學生改善目標。</p> <p>全校參與「人本方式」支援計劃活動中，學生的表現有顯著提升，大部分學生在學習、情緒和社交上均有所改善。此外，老師也</p>	<p>建議提早於 9 月利用 Google form 收集學生名稱、其改善目標及計劃內容，以便於檢視和跟進其成效。此外，增強學生對改善計劃的理解，如教師定期面見學生，一起講解計劃內容和定期檢討成效，提升其參與感與動力，將有助於進一步提高活動的成效。</p> <p>另外，亦建議配合</p>

				<p>與家長有密切的家校合作，能更好地支持學生的學習與發展。再者，根據學生的具體需求制定的針對性支援策略，有效解決了許多學習障礙、個人自理與行為問題。</p>	<p>全校推行一頁檔案，於開學首兩周進行，以便科任了解各同學特徵，以便制訂改善計劃</p>
	<p>● 優化課堂設計，提供不同的學習體驗</p> <p>安排外間機構專業人員到校進行「入班支援計劃」，協助學生及老師完成堂課</p>	<p>80%參與計劃的教師認同此計劃能提升學生學習動機及教學效能</p>	<p>問卷</p>	<p>90%老師認同入班支援有助學生改善學習</p>	<p>建議下年度繼續進行</p>
<p>推展跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷，提升學生學習效能</p>	<p>● 連繫不同學科，擬定閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達到有效學習</p> <p>由教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長商議，為 T3 學生訂立個別學習計劃，閱讀不同的繪本和情景故事</p>	<p>成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃</p>	<p>個別學習計劃會議紀錄 個別學習計劃</p>	<p>部分同學的 IEP 計劃中，附以情景故事，幫助學生理解抽象情景</p>	<p>部份學生關注項目難以用情景故事或繪本形式進行</p>

關注項目：強化價值觀教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思/建議
持續強化教師及家長對正向教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組在課程中滲入相關的價值觀</li> </ul> <p>透過每月獎勵計劃，以「正面價值觀」為主題，包括：「尊重他人」、「同理心」、「仁愛」、「堅毅」、「勤勞」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」、「責任感」、「團結」、「孝親」和「國民身份認同」，培養學生的正確價值觀</p>	90%學生曾在「好品德」每月獎勵計劃中獲得獎勵	獎勵紀錄	「好品德」全校獎勵計劃已於2024年10月開始進行，依據教育局提出的正面價值觀，讓學生對其有所認識，並培育學生正確的價值觀和態度，促進學生的全人發展。計劃鼓勵同學依從標準，同時亦仿效得獎生的行為，從覺察自身到把正面的態度內化，成效不俗。	<p>下學年嘗試每月安排學生於早會向同學講解各價值觀的介紹</p> <p>周會安排得獎生合照</p> <p>禮物可以用遊戲卷/遊戲室活動/扭蛋機/夾公仔，增加吸引力</p>
開展生涯規劃課程，讓學生加強自我認識，按自己的興趣和能力，為升學及就業作出正確的選擇	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化校本生命教育課程，融入生涯規劃內容，培養學生認識自我、懂得個人規劃、設立目標、規劃升學的途徑</li> </ul> <p>透過學生一頁檔案，協助學生定立個人目標，尋找理想</p>	為所有新入學支援學生建立一頁檔案	學生一頁檔案	本年度已為27位同學建立了一頁檔案。	下年度會於九月份推行，全校參與
豐富學生多元學習經歷，促進全人發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>善用課外時段，讓學生走出課室，豐富學生學習經歷</li> </ul> <p>透過伴你童行計劃-親子戶外遊，讓學生與家長一同走出課室，豐富學習經歷</p>	80%參與計劃家長認為計劃能豐富學生學習經歷	家長問卷	85%家長滿意計劃，能豐富學生經歷	建議下年度繼續參與計劃

**校本學生支援項目**

短期目標	策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思/建議
<p>為小一有特殊學習需要的學生提供及早支援服務</p>	<p>齊齊做個好學生計劃： 於9月份運用「執行技巧」(DOES)教材套的部分內容，幫助小一學生及早適應校園生活，以提升學生的專注、獨立和自理能力</p>	<p>所有小一有特殊學習需要的學生都參加齊齊做個好學生計劃</p>	<p>學生出席紀錄、計劃紀錄表、學生問卷</p>	<p>已於2024年9月9至12日為18名(兩組)有特殊學習需要的小一學生舉辦齊齊做個好學生計劃，訓練內容包括： 自理訓練、加強訓練、專注訓練、自我控制四個範疇。</p>	<p>下學年將繼續推行</p>
<p>識別有學習困難的小一學生</p>	<p>及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃： 1. 為有學習困難徵兆的小一學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 為識別為有學習困難的小一學生提供小組輔導</p>	<p>1. 為所有懷疑有特殊學習需要的學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 為識別為有學習困難的小一學生提供小組輔導</p>	<p>1. 《小一學生之學習情況量表》 2. 學生通告</p>	<p>1. 本年度已為27位懷疑有特殊學習需要的學生填寫《小一學生之學習情況量表》，2位同學評為輕微學習困難，8位同學評為顯著學習困難 2. 支援組已於下學期為識別為有學習困難的小一學生提供小</p>	<p>下學年將繼續推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」</p>

				組支援，包括「輕鬆讀中文」、「英語知多D」、「趣味數學」和「中文讀寫樂」	
為默書成績稍遜學生提供支援	<p>每日讀默寫獎勵計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高年級的大哥哥和大姐姐在小息時間，以小組形式幫助一年級的小弟弟和小妹妹溫習中、英文默書範圍</li> <li>2. 發揮「關愛校園」精神</li> <li>3. 透過每日練習來鞏固詞彙基礎</li> </ol>	60%參加每日讀默寫獎勵計劃的學生在讀字、默字及寫字方面的表現有進步	「每日讀默寫獎勵計劃」檢討表	每日讀默寫獎勵計劃已於上學期開展，並由一年級中、英文科任老師推薦了22位學生參加。由24位高年級學生擔任讀默大使，於小息時為學生進行默讀寫。老師反映活動能指出學生容易犯錯的地方，幫助學生鞏固所學的知識。	下學年將繼續推行
透過一對一的「結伴同行」計劃，鞏固學生每天自發寫齊家課冊及完成功課的習慣	安排結伴同行大使為有學習困難的學生進行一對一的配對，讓結伴同行大使每天檢查學生是否有寫齊家課冊和完成功課	80%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視結伴同行計劃獎勵紀錄表</li> <li>2. 教師問卷</li> </ol>	全年已為19位學生進行一對一配對，超過90%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天	19位學生當中，有18位學生都能因每天自發寫齊家課冊及完成功課而獲得獎勵，而所有「結伴同行大使」均

				<p>自發寫齊家課冊及完成功課</p>	<p>獲記優點以示鼓勵，下學年將繼續進行此計劃</p>
<p>為有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務</p>	<p>課餘學習支援： 為全校有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務，如中英文學習小組、學生輔導班、研修班、專注力小組、非華語小組等</p>	<p>為所有有特殊學習需要的學生提供最少一項課餘學習支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生通告</li> <li>2. 學生支援紀錄總表</li> </ol>	<p>本年度已舉辦的學習小組包括：遊戲治療小組、專注力提升小組、中英文能力提升小組、音樂治療小組、社交及溝通訓練小組、執行技巧小組及非華語小組。如有特殊的學習需要的學生未能參與學習小組，將推薦參加校本之學生輔導班、功課指導班等其他課後支援服務</p>	<p>下學年繼續為全校有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務</p>
<p>為有特殊學習需要學生提供適切的調適安排</p>	<p>調適安排： 1. 於開學前舉行調適會議，與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的有特殊學習需要學生的調適安排 2. 於學期初將各班調適建議給各科主任老師傳閱 3. 為不同有特殊學習需要類別的學生提供功課調適及特別考試安排</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援組主任、課程主任、教務主任及各科主任能對調適安排作出共識</li> <li>2. 各班科任老師能清楚了解各班有特殊學習需要學生的調適建議</li> <li>3. 有特殊學習需要的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有關會議紀錄</li> <li>2. 各班調適紀錄表</li> <li>3. 家長同意書及調適安排紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援組已於學期初與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的特殊學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下學年繼續於開學前舉行調適會議，與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的特殊學習</li> </ol>

		<p>學生能獲得適切的功課調適及特別考試安排</p>		<p>需要學生的調適安排</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 支援組已於學期初將各班調適建議給各科任老師傳閱</li> <li>3. 支援組已為不同有特殊學習需要類別的學生提供功課調適及特別考試安排</li> </ol>	<p>需要學生的調適安排，並考慮有關優化功課調適的安排</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 下學年繼續於學期初將各班調適建議給各科任老師傳閱</li> <li>3. 下學年繼續於考試前為不同有特殊學習需要類別的學生提供特別考試安排</li> </ol>
<p>為 T3 學生提供個別學習計劃服務</p>	<p>個別學習計劃： 由教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長商議，為 T3 學生訂立個別學習計劃</p>	<p>成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關會議紀錄</li> <li>● 個別學習計劃</li> </ul>	<p>本年度已為 7 位 T3 學生召開 3 次個別學習計劃會議及訂立個別學習計劃</p>	<p>由於 7 位 T3 學生中，其中 2 位將於本年度升學，支援組將為另外兩位學生進行個別學習計劃</p>

**與專業機構協辦的校本支援服務及計劃**

短期目標	策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思/建議
<p>為語障學生提供適切的言語治療服務</p>	<p>言語治療服務： 本校已聘請一名外聘言語治療師為語障學生提供言語治療服務，服務內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為懷疑語障學生進行評估</li> <li>2. 為語障學生提供個別治療、小組治療或入班觀察等服務</li> <li>3. 安排家長出席言語治療課</li> <li>4. 安排家長約見言語治療師</li> <li>5. 推行全校正音活動計劃，提升學生學習語言的能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有懷疑語障學生都能獲得評估</li> <li>2. 所有語障學生都能獲得跟進服務</li> <li>3. 成功邀請部分語障學生家長出席言語治療課</li> <li>4. 所有中度及嚴重語障學生家長都能與言語治療師面談</li> <li>5. 60% 參與協作的學生認同正音活動有助學生提升多方面語文能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懷疑語障學生評估紀錄</li> <li>2. 接受言語治療服務學生紀錄表</li> <li>3. 家長出席紀錄</li> <li>4. 家長出席紀錄</li> <li>5. 問卷調查</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 言語治療師已為所有懷疑語障學生進行評估</li> <li>2. 言語治療師已為 127 名語障學生提供個別治療、小組治療。當中包括 77 個輕度個案、38 個中度個案、12 個嚴重個案及 3 個學生情況有改善。</li> <li>3. 言語治療師已安排部分語障學生家長進行面談、</li> <li>4. 言語治療師已致電部分語障學生個案的家長</li> </ol>	<p>下學年招聘請一名駐校言語治療師為全校語障學生提供言語治療服務</p>
<p>為全校的學生、教師及家長提供適切的</p>	<p>教育心理服務： 本年度的教育心理服務繼續由教育局提供，服務內容包括：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育心理學家曾對學校的「全校參與」政策和措施作出建議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有關會議紀錄</li> <li>2. 有關會議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育心理學家已於學期初審議本校</li> </ol>	<p>本校於下學年繼續參加由教育局舉辦的</p>

<p>教育心理服務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學校制定及檢視「全校參與」政策和措施</li> <li>2. 協助學校制定及檢視學生支援機制</li> <li>3. 協助學校制定及檢視危機處理政策和機制</li> <li>4. 為教師就學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供有效的諮詢服務</li> <li>5. 為教師舉行專業發展活動，協助他們提升知識和技能，以照顧有不同學習需要的學生</li> <li>6. 為學生提供適切的教育心理評估服務</li> <li>7. 為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練</li> <li>8. 為家長提供適切的諮詢服務</li> <li>9. 為家長提供適切的培訓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教育心理學家曾對學生支援機制作出建議</li> <li>3. 教育心理學家曾對危機處理政策和機制作出建議</li> <li>4. 教育心理學家曾為教師就學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供有效的諮詢服務</li> <li>5. 教育心理學家曾為教師舉行最少一次教師專業發展活動</li> <li>6. 所有有顯著學習困難的學生都能接受教育心理評估服務</li> <li>7. 教育心理學家曾為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練</li> <li>8. 所有跟進個案的學生家長都能面見教育心理學家</li> <li>9. 80%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能</li> </ol>	<p>紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 有關會議紀錄</li> <li>4. 有關會議紀錄</li> <li>5. 教師出席紀錄</li> <li>6. 評估紀錄</li> <li>7. 輔導或訓練紀錄</li> <li>8. 家長出席紀錄</li> <li>9. 家長出席紀錄及問卷調查</li> </ol>	<p>的「全校參與」政策和措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教育心理學家已於學期初審議本校的學生支援機制</li> <li>3. 教育心理學家已於學期初審議本校的危機處理政策和機制</li> <li>4. 教育心理學家曾與教師一起進行會議，就懷疑有學習困難的小一學生及需要接受第三層學習支援的學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供諮詢服務</li> <li>5. 教育心理學家已為特殊教育需要統籌主任、輔</li> </ol>	<p>「優化校本教育心理服務」</p>
---------------	--	--	---	---	---------------------

				<p>導主任、教學助理全年提供諮詢服務作為教師專業發展活動</p> <p>6. 教育心理學家已於本年度為 24 位 23/24 年度有顯著學習困難的學生進行教育心理評估服務</p> <p>7. 教育心理學家曾為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練</p> <p>8. 所有跟進個案的學生家長都能與教育心理學家面談，了解學生學習情況</p> <p>9. 教育心理學家已於 2024 年 11 月為本校小</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>一生家長舉行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃及有學習困難學生的在家支援策略講座，&gt;70%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能</p>	
<p>為自閉症學生提供額外的支援服務</p>	<p>賽馬會喜耀同行計劃：與賽馬會資助及香港耀能協會協辦，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 54 小時的小組訓練及加強支援服務，以提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧</li> <li>2. 6 小時共融活動</li> <li>3. 9 小時家長工作坊/諮詢服務</li> <li>4. 6 小時老師工作坊/諮詢服務</li> </ol>	<p>賽馬會喜耀同行計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧</li> <li>2. 喜耀同行計劃導師為 3 班進行 2 小時的共融活動</li> <li>3. 所有參加了喜耀同行計劃的家長都能獲得諮詢服務</li> <li>4. 所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任能與喜耀同行導師面</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席紀錄及問卷調查</li> <li>2. 活動紀錄</li> <li>3. 家長出席紀錄</li> <li>4. 教師出席紀錄</li> </ol>	<p>賽馬會喜耀同行計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. &gt;80% 曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧</li> <li>2. 喜耀同行計劃導師為低年級</li> </ol>	<p>本校下學年將繼續進行由教育局舉辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為高、中、初小有自閉症學生提供小組支援</p>

		<p>談</p>		<p>的小組學生分別於2025年1月、2月及6月的午膳時間進行了共融活動</p> <p>3. 喜耀同行計劃的導師於2025年6月以面談的形式與所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面談</p>	
<p>為專注力不足/過度活躍學生提供額外的支援服務</p>	<p>賽馬會喜躍悅動計劃： 由賽馬會資助及基督教女青年會協辦，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 24小時的小組訓練及個別訓練，以提升學生的學習效能和自我管理能力</li> <li>2. 18小時家長訓練/諮詢服務</li> <li>3. 8小時老師諮詢/專業發展活動</li> </ol>	<p>賽馬會喜躍悅動計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升學習效能和自我管理能力</li> <li>2. 所有參加了喜躍悅動計劃的家長都能獲得家長訓練/諮詢服務</li> <li>3. 所有參加了喜躍悅動計劃的學生的班主任能與喜躍悅動導師面談</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生出席紀錄及問卷調查</li> <li>2. 家長出席紀錄</li> <li>3. 教師出席紀錄 學生出席紀錄及問卷調查</li> </ol>	<p>賽馬會喜躍悅動計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2個訓練小組已分別於上下學期中完成，當中導師為4位有額外需要的學生提供了共4小時的個</li> </ol>	<p>本校將繼續進行由教育局舉辦的賽馬會喜躍悅動計劃，為專注力不足/過度活躍學生提供小組訓練/個別跟進，進行家長訓練/諮商及老師諮商/專業發展活動</p>

				<p>別訓練</p> <p>2. 喜躍悅動計劃的導師已於上學日的家長日為家長提供諮詢服務</p> <p>3. 喜躍悅動導師雖未有了喜躍悅動的學生主任面談，但已透過與特殊教育籌教學助理於行之會議交代學生組的情況，由特殊教育籌學助理</p>	
--	--	--	--	--	--

				關 班 主 任 轉 達	
<p>為有特殊教育需要小一學生提供額外的支援服務</p>	<p>家庭大步走 升小家庭支援計劃： 由精神健康諮詢委員會資助，基督教家庭服務中心主辦，內容包括： 家長小組 1. 5 節 美國實證為本家長管教課程「 Incredible Years ® 」其中的 3 個概念（1 小時），另外半小時為支援學習技巧建議包括中、英、數 2. 2 節桌遊體驗 3. 1 節專業治療師分享學習有關的主題 學童小組 1. 7 節遊戲治療小組（1 小時） 2. 遊戲治療及半小時兒童活動 3. 1 節桌遊及兒童活動</p>	<p>家庭大步走 升小家庭支援計劃： 1. 80%曾出席訓練小組的學生同意小組有助適應小一生活 2. 所有參加了計劃的家長都能獲得家長訓練/諮詢服務</p>	<p>1. 學生出席紀錄及問卷調查 2. 家長出席紀錄及問卷調查</p>	<p>於 2024 年 9 月 30 日已發電子通告推薦向一年級及早識別為有特殊學習需要學生參加「家庭大步走升小家庭支援計劃」，有五組家庭參加</p>	<p>下年度繼續參與</p>
<p>為特殊學習需要學生的家長提供支援</p>	<p>伴你童行-照顧者支援計劃： 基督教家庭服務中心臻善軒蒙獲精神健康諮詢委員會資助推行計劃，內容包括： 1. 照顧者講座/工作坊 2. 照顧者支援小組 3. 減壓加油站 4. 親子戶外旅遊 5. 分享日暨作品展 6. 個案服務</p>	<p>伴你童行-照顧者支援計劃： 1. 80%曾出席家長同意計劃有助學子女溝通及減少照顧上的壓力 2. 所有參加了計劃的家長都能製作藝術作品</p>	<p>1. 家長出席紀錄及問卷調查</p>	<p>於 2024 年 10 月 15 日已發電子通告予所有有特殊學習需要學生的家長，邀請參與「伴你童行-照顧者支援計劃—照顧支援者小組」及</p>	<p>下年度繼續參與</p>

				「伴你童行-照顧者支援計劃—減壓加油站」	
為非華語學生支援	<p>24-25 年度非華語學生支援：由教育局語常會推行計劃，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>負責教師需要參加教育局於開學初舉辦的三天課程</li> <li>每週逢二四開設中文增潤班以鼓勵學生參加 YTC 考試</li> <li>參加教育局於每年 10-11 月舉辦的中文才藝書法比賽</li> <li>於 2025 年初夏 6 月份參與傑出非華裔學生選舉</li> <li>參加博雅朗誦節 2025 夏季賽朗誦粵語組比賽</li> <li>飛躍非華語小學生中文學習獎勵計劃(九龍東)</li> </ol>	<p>24-25 年度非華語學生支援：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>負責教師出席相關課程</li> <li>80%非華語學生參加 YTC 考試</li> <li>派出學生參加比賽</li> <li>派出學生參加選舉</li> <li>派出學生參加比賽</li> <li>派出學生參加選舉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師出席紀錄</li> <li>學生出席紀錄及 YTC 考試成績</li> <li>學生參賽紀錄</li> <li>學生參賽紀錄</li> <li>學生參賽紀錄</li> <li>學生參賽紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兩位老師出席課程</li> <li>10 位 NCS 學生參與課程，評估於 2526 年度參加</li> <li>14 位學生於書法比賽中獲優異獎</li> <li>5 名非華語生獲得優異獎</li> <li>1 個亞軍，6 個季軍，1 個優異獎</li> <li>丘梓進獲中文飛躍進步獎</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>下年度繼續參與</li> <li>下年度繼續進行</li> <li>下年度繼續參與</li> <li>下年度繼續參與</li> <li>下年度繼續參與</li> <li>下年度繼續參與</li> </ol>
提高全校學生種族共融意識	<p>種族友善校園嘉許計劃：此計劃由平等機會委員會（平機會）主辦，本年度學校會舉辦種族友善校園塗色比賽</p>	<p>種族友善校園塗色比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>90%學生參與塗色比賽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參賽作品</li> </ol>	<p>100%學生參與，並獲友善校園活動獎銀獎</p>	<p>下年度繼續參與及優化活動</p>

## 校本教師支援項目

短期目標	策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思/建議
透過全校參與「人本方式」的融合計劃，協助學生運用適當的策略完成學習目標	安排全校教師與有學習困難的學生進行一對一的配對，讓教師以「人本方式」為學生設計適合的「學習技巧計劃表」，協助學生運用適當的策略完成學習目標	全校教師最少能協助一位學生完成一個學習計劃	收集學習計劃	<p>本年度的「全校參與支援計劃」一共收到 54 份學習改善計劃檢討表。當中一共有 48 個計劃成功協助學生改善目標及 6 個計劃未能成功協助學生改善目標。</p> <p>全校參與「人本方式」支援計劃活動中，學生的表現有顯著提升，大部分學生在學習、情緒和社交上均有所改善。此外，老師也與家長有密切的家校合作，能更好地支持學生的學習與發展。再者，根據學生的具體需求制定的針對性支援策略，有效解決了許多學習障礙、個人自理與行為問題。</p>	建議提早於 9 月利用 Google form 收集學生名稱、其改善目標及計劃內容，以便於檢視和跟進其成效。此外，增強學生對改善計劃的理解，如教師定期面見學生，一起講解計劃內容和定期檢討成效，提升其參與感與動力，將有助於進一步提高活動的成效。 另外，亦建議配合全校推行一頁檔案，於開學首兩周進行，以便科任了解各同學特徵，以便制訂改善計劃
透過「入班支援計劃」，提升學生學習動機及教學效能	安排外間機構專業人員到校進行「入班支援計劃」，協助學生及老師完成堂課	80%參與計劃的教師認同此計劃能提升學生學習動機及教學效能	問卷調查	本年度已向外間機構購買到校支援服務以進行「入班支援計劃」，90%參與計劃的教師認同此計劃能提升學生學習動機及教學效能	下學年將繼續安排外間機構專業人員到校進行「入班支援計劃」，協助學生及老師

					完成堂課
透過開設分級電話群組，為老師提供學習支援資訊分享及諮詢途徑	透過開設分級電話群組，增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會，發揮團隊合作的精神	80%班主任認同分級電話群組能增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會及提升團隊合作的精神	問卷調查	支援組、輔導組及訓育組已成功開設分級電話群組，>80%班主任認同分級電話群組能增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會及提升團隊合作的精神	下學年可繼續開設分級電話群組
安排老師參加校外的培訓課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排特殊教育需要統籌主任參加特殊教育需要統籌主任專業網絡活動</li> <li>2. 安排老師修讀有關特殊學習需要的課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育需要統籌主任能出席所有特殊教育需要統籌主任專業網絡活動</li> <li>2. 每年最少有1位老師修讀有關特殊學習需要的課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師培訓紀錄表</li> <li>2. 教師培訓紀錄表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊教育需要統籌主任已於2025年2月及4月2日出席有關特殊教育需要統籌主任專業網絡活動</li> <li>2. 已安排6位同事完成基礎課程，兩位同事完成高級課</li> </ol>	下學年將繼續安排特殊教育需要統籌主任參加特殊教育需要統籌主任專業網絡活動及安排老師修讀有關特殊學習需要的課程
安排老師參加校內的培訓活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為全體老師舉辦「支援非華語學生學習」、「校本學習支援模式」教師培訓</li> <li>2. 為新入職老師舉辦「全校參與模式融合教育」教師培訓</li> <li>3. 為全校老師舉辦有關教育心理服務的教師工作坊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有老師出席「支援非華語學生學習」、「校本學習支援模式」教師培訓</li> <li>2. 所有新入職老師出席「全校參與模式融合教育」教師培訓</li> <li>3. 80%老師出席有關教育心理服務的教師工作坊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師出席紀錄</li> <li>2. 老師出席紀錄</li> <li>3. 老師出席紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 見務會議</li> <li>2. 見新入職教師培訓</li> <li>3. 教育心理學家已為特殊教育需要統籌主任、輔導主任、教學助理全年提供諮詢服務作為教師專業發展活動</li> </ol>	下學年將繼續安排老師參加校內的培訓活動

<p>安排老師面見專業人士</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面見喜耀同行導師</li> <li>2. 安排所有參加了賽馬會喜躍悅動計劃學生的班主任面見喜躍悅動導師</li> <li>3. 安排在學習、情緒及行為方面有特別需要學生的班主任面見教育心理學家</li> <li>4. 安排有關老師出席個別學習計劃會議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任曾面見喜耀同行導師</li> <li>2. 所有參加了賽馬會喜躍悅動計劃的學生的班主任曾面見喜躍悅動導師</li> <li>3. 教育心理學家與老師最少面見一次</li> <li>4. 成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學校社工、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師出席紀錄</li> <li>2. 老師出席紀錄</li> <li>3. 老師出席紀錄</li> <li>4. 有關會議紀錄</li> <li>5. 出席紀錄</li> <li>6. 出席紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜耀同行計劃的導師已於 2025 年 6 月以面談的形式與所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面談</li> <li>2. 喜躍悅動導師雖未有與參加了喜躍悅動計劃的學生的班主任面談，但已透過定期與特殊教育需要統籌主任及教學助理於組後進行之諮詢會議交代學生於小組的情況，由特殊教育需要統籌主任及教學助理向有關班主任轉達</li> <li>3. 本年度已安排部份在學習、情緒及行為方面有特別需要學生的班主任面見教育心理學家</li> <li>4. 本年度已安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理分別與 7 位 T3 學生的家長一起進行了 3 次個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下學年繼續安排所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面見喜耀同行導師</li> <li>2. 下學年繼續安排所有參加了喜躍悅動計劃的學生的班主任面見喜躍悅動導師</li> <li>3. 下學年繼續安排在學習、情緒及行為方面有特別需要學生的班主任面見教育心理學家</li> <li>4. 下學年繼續安排有關老師出</li> </ol>
-------------------	--	--	--	---	---

					席個別學 習計劃會 議
--	--	--	--	--	-------------------

**校本家長支援項目**

短期目標	策略/工作	成功準則	評估方法	成就	反思/建議
<p>安排家長參加校外的家長工作坊/培訓</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推薦家長參加由教育局舉辦的家長工作坊/培訓</li> <li>2. 推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功推薦家長參加由教育局舉辦的家長工作坊/培訓</li> <li>2. 成功推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓</li> </ol>	<p>參加同意書</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於 2024 年 11 月 7 日已發電子通告推薦向一至三年級 ADHD 學生家長參加由「賽馬會喜躍悅動計劃」- 專注力運用</li> <li>2. 於 2024 年 9 月 30 日已發電子通告推薦向一年級及早識別為有特殊學習需要學生參加「家庭大步走 升小家庭支援計劃」，有五組家庭參加</li> <li>3. 於 2024 年 10 月 15 日已發電子通告予所有有特殊學習需要學生的家長，邀請參與「伴你童行-照顧者支援計劃—照顧支援者小組」及「伴你童行-照顧者支援計劃—減壓加油站」</li> <li>4. 教育心理學家於 2025 年 11 月 22 日為家長舉行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」家長會暨親子工作坊，以便家長了解早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃的內容。</li> <li>5. 於 2025 年 4 月 6 日已發電子通告推薦部分有讀寫困難學生家長參加「如何提升初小學生的中文讀寫能力及基本數學能力」分區家長網上工作坊</li> </ol>	<p>下學年繼續推薦家長參加由教育局/專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓</p>
<p>安排家長參加校內有關特殊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦有關提升子女學習技巧和效能的家長培訓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升</li> </ol>	<p>家長出席紀錄及問卷調查</p>	<p>教育心理學家已於 2024 年 11 月 22 日為本校小一生家長舉行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生家</p>	<p>下學年繼續安排家長參加校內有關特殊學</p>

學習需要的家長工作坊/培訓		管教子女的技巧和效能		長會」計劃及有學習困難學生的在家支援策略講座，>70%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能	習需要的家長工作坊/培訓
安排專業人士接見家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排家長出席言語治療課</li> <li>2. 舉辦言語治療師接見家長計劃</li> <li>3. 舉辦教育心理學家接見家長計劃</li> <li>4. 舉辦喜耀同行導師接見家長計劃</li> <li>5. 舉辦喜躍悅動導師接見家長計劃</li> <li>6. 安排家長出席個別學習計劃會議</li> <li>7. 家庭大步走 升小家庭支援計</li> <li>8. 伴你童行-照顧者支援計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功邀請部分語障學生家長出席言語治療課</li> <li>2. 所有語障學生家長都能面見言語治療師</li> <li>3. 所有跟進個案的學生家長都能面見教育心理學家</li> <li>4. 所有參加了喜伴同行計劃的家長都能面見喜耀同行計劃的導師</li> <li>5. 所有參加了喜躍悅動計劃的家長都能面見喜躍悅動計劃的導師</li> <li>6. 所有 T3 學生的家長都能出席個別學習計劃會議</li> <li>7. 所有參加出席家長訓練/諮詢服務</li> <li>8. 所有參加出席家長小組</li> </ol>	家長出席紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 言語治療師已安排部分語障學生家長進行面談、電話聯絡及於課堂觀課</li> <li>2. 言語治療師已於上學期家長日約見共 10 位有中度/嚴重語障的小一至小三學生個案的家長，亦於下學期家長日約見 12 位有中度/嚴重語障學生個案的家長</li> <li>3. 本年度大部分跟進個案的學生家長曾與教育心理學家面談</li> <li>4. 喜耀同行計劃的導師已於 2023 年 12 月 9 日的家長日為家長提供諮詢服務</li> <li>5. 喜躍悅動計劃的導師已於 2023 年 12 月 9 日的家長日為家長提供諮詢服務</li> <li>6. 本年度已為 6 位 T3 學生召開 3 次個別學習計劃會議及訂立個別學習計劃</li> </ol>	下學年繼續安排專業人士 (eg. 言語治療師、教育心理學家、喜耀同行導師、喜躍悅動計劃導師) 接見家長

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告  
香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$89,600.00
B	本學年總開支：	\$88,316.80
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$1,283.20

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	56	\$13,391.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	221	\$52,846.60
校本評定有經濟需要	106	\$22,079.20 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	383	\$88,316.80

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中秋節晚會表演活動：增加學生表演機會	藝術 (其他)	500	1800	✓		✓		
2	參觀沙田文化博物館活動：培養學生認識中國	跨學科 (其他)	120	3000	✓		✓		
3	田徑比賽：增加學生與校外學生的體育交流	體育	60	14150	✓		✓		
4	中國武術表演活動：增加學生表演機會	體育	30	1000	✓		✓		
5	中國舞表演活動：增加學生表演機會	藝術 (其他)	30	7685	✓		✓		
6	劍擊公開比賽：增加學生與校外學生的體育交流	體育	30	5131.8	✓		✓		
7	朗誦比賽：增加學生不同比賽經驗	藝術 (其他)	50	3900	✓		✓		
8	大本型活動：增加學生表演機會	藝術 (其他)	50	1000	✓		✓		
9	HIPHOP表演：增加學生表演機會	藝術 (其他)	30	1000	✓		✓		
10	獅藝表演：增加學生表演機會	體育	20	500	✓		✓		
11	安老院探坊：增加學生見識及交流機會	公民與社會發展	50	1200	✓		✓	✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
12	視藝活動：繪畫比賽增加學生體驗學習	藝術（視藝）	20	1100	✓		✓		
13	中國舞表演：培養學生對表演藝術的興趣及欣賞	藝術（其他）	30	2000	✓		✓		
14	欖球比賽：增加學生與校外學生的體育交流	體育	20	900	✓		✓		
15	視藝活動：參觀DISNEY活動，給予學生交流	藝術（視藝）	60	1900	✓		✓		
16	聯校交流活動：增加學生與校外學生的交流	藝術（其他）	120	3200	✓		✓		
17	中國舞班：培養學生對中國舞的興趣及欣賞能力	藝術（音樂）舞蹈	20	2200	✓		✓		
18	田徑班：培養學生對田徑運動的興趣	體育	60	3300	✓		✓		
19	籃球班A：培養學生對籃球的興趣	體育	20	2800	✓		✓		
20	畫畫班A：培養學生對畫畫的興趣	藝術（視藝）	25	3850	✓		✓		
21	畫畫班B：培養學生對畫畫的興趣	藝術（視藝）	25	3150	✓		✓		
22	無火煮食班：培養學生對烹飪的興趣	跨學科（其他）	20	3500			✓		
23	劍擊班(A及B組)：培養學生對劍擊的興趣	體育	20	6300			✓		
24	劍擊班（C組）：培養學生對劍擊的興趣	體育	20	7700			✓		
25	跆拳道班：培養學生對跆拳道的興趣	體育	20	6050			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			1,450	\$88,316.80					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			1,450	\$88,316.80					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）： 陳耀麟、活動組統籌