香港道教聯合會圓玄學院
陳呂重德紀念學校

H.K.T.A. Y.Y.I. Chan Lui Chung Tak Memorial School



周年發展計劃
2026-2027

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校
二零二六/二零二七年度
周年發展計劃

目 錄

關注事項	頁數
1. 善用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷	P.2-6
2. 推展價值觀教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感	P.7-9
3. 推廣閱讀津貼計劃	P.10
4. 學習支援組—周年校務計劃	P.11-21

辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦之第八間小學，秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、 群、美各方面都得到全面發展。

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校
2026-2027 周年發展計劃

一. 善用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 課堂內外創造自主學習空間	1.1 善用學時,上午上課,下午安排多元智能課,提升學生自主學習的能力 ➢ 優化整體課程規劃，善用學時與不同的資源提供豐富學習經歷 ➢ 上午專注於學術課程 ➢ 下午設導修課及價值觀課程、跨學科課程、多元智能課及 STEAM 校本課程，拓寬視野及發展學生不同的潛能 ➢ 在小息時段，開放電競室、圖書館、Wonderland 英語學習室、操場籃球、扭計骰、陀螺等活動，為學生提供體藝活動和遊戲空間	● 90%學生能善用學時，積極投入參與不同的學習活動，豐富學習經歷	● 問卷調查 ● 觀察	全年	課程發展組 訓輔組 活動組 STEAM 組 各科組負責人	跨課程主題小冊子 價值觀教育小冊子 STEAM 校本小冊子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 以學生學習為中心，依學生個人興趣及需要，靈活地自主學習	2.1 教導學生訂下目標，適時檢討及修訂，培養學生自主學習能力 ➢ 運用「CLCT 夢想啟航計劃」讓學生訂立目標，寫下自己的夢想，適時檢討及修訂，培養學生自主學習能力	● 85%學生能訂下目標及適時檢討	●檢視小冊子 ●會議檢討	全年	課程發展組	「CLCT 夢想啟航計劃」小冊子
	2.2 優化課堂設計，提供不同的學習體驗 ➢ 各科在課堂設計中加入電子學習元素，運用不同的電子學習程式設計課堂，提升學習趣味	● 90%教師能優化課堂設計，為學生提供不同的學習體驗	●問卷調查 ●課堂觀察 ●同儕觀課	全年	課程發展組 各科負責人	
	➢ 在四年級至六年級推行 BYOD 計劃，透過課前預習、課堂活動、課後延伸等學習活動，讓學生有不同的學習體驗，提升自主學習能力	● 90%教師和學生認同推行 BYOD 能提升學生學習效能及自主學習	●各科教案 ●各科習作			
	2.3 摘錄筆記自學冊 ➢ 各科教授學生不同摘錄筆記技巧，在課堂中展示學生自學筆記，並鼓勵學生運用筆記進行溫習，鞏固所學	● 90%學生能運用筆記簿摘錄學習內容	●筆記簿	全年	課程發展組 各科負責人	
	2.4 引導學生在假期延伸多元化的學習經歷 ➢ 假期時，設計不同的學習任務，如閱讀、體育活動、網上學習、探索社區和大自然等，讓學生從中學懂自我控制和管理時間，豐富學生學習經歷，並建立健康的生活模式	● 90%學生能完成不同的學習任務	●任務小冊子	全年	課程發展組 各科負責人	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 推展跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷，提升學生學習效能	3.1 連繫不同學科，擬定閱讀主題，選取合適的閱讀資源，運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養 ➢ 舉辦多元化的閱讀活動，校內或校外閱讀比賽、舉辦主題式的書展、作家講座、閱讀獎勵計劃、晨早閱讀、午間閱讀等，培養學生閱讀的興趣和習慣，更能拓寬學生閱讀面 ➢ 以「中華文化」及「健康生活」為主題，推展跨課程閱讀，連繫不同學科的知識，教授學生閱讀策略，深化所學	● 85%學生能透過參與不同的閱讀活動，培養閱讀的興趣和習慣，拓寬閱讀面 ● 85%學生能透過跨課程閱讀能鞏固閱讀策略的運用，深化所學，提升閱讀素養	● 檢視圖書閱讀紀錄 ● 教師觀察 ● 持分者問卷	全年	圖書館主任 各科科任老師	推廣閱讀津貼 跨課程主題小冊子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推展 STEAM 教育，提升學生的創造力、協作和解決問題的能力	4.1 建立跨學科 STEAM 課程，加強課程的連繫性，發展學生共通能力 ➢ 設計校本跨學科 STEAM 課程，課程內容由機械工程、生物及生命和計算編程組成 ● 一年級：動手動腦 STEAM 校本課程、生物與非生物及編程入門 ● 二年級：動手動腦 STEAM 校本課程、認識動物的成長過程及編程初探 ● 三年級：爆旋陀螺探究、玩具設計師、AI 入門、探究香港常用食用魚和中階編程 ● 四年級：迷你四驅車、Robot in STEAM、水質對生物的影響及編寫遊戲程式 ● 五年級：自製載人載具、自製捕魚裝置及進階遊戲程式 ● 六年級：編寫遊戲程式、進階遊戲程式、IOT 物聯網、3D 繪圖自製四驅車零件	●90%小一學生能完成動手作套件，小二至五完成機械工程組裝 ●90%小四、五學生認同可持續發展漁業 ●90%一年級至三年級學生認識科技對飼養魚類的重要性 ●90%學生能完成編程任務	●問卷調查 ●觀察學生課堂表現 ●學生自評表	全年	STEAM 組	校本 STEAM 課程教材
	➢ 舉行 STEAM DAY，讓學生運用不同 STEAM 相關科目的知識和技能進行探究及經歷活動，藉以提升學生對 STEAM 的興趣，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力	●90% 學生在 STEAM DAY 活動後，提升對 STEAM 的興趣	●問卷調查	6 月	STEAM 組	
	4.2 加強資訊素養，善用資訊科技解決問題，以開放態度學習新科技 ➢ 提升學生處理和分析資訊的能力，培養他們有效、合法及合乎道德地使用資訊和資訊科技的態度和能力	●學生能正確運用不同的資訊解決問題	●觀察	全年	STEAM 組 電腦科	
	➢ 教導學生判別資訊真偽，合法和負責任地運用資訊和資訊科技，以及能自發自主地實踐終身學習	●學生能辨別資訊真偽	●觀察	全年	STEAM 組 電腦科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 推動數字教育及人工智能教育，提升學生資訊素養及自主學習能力	5.1 推動數字教育及人工智能融入課堂教學，提升學與教效能	●80%教師在至少一個教學單元中適當運用數字或AI工具	● 教案 ● 觀課紀錄 ● 科組檢討	全年	課程發展組 各科主任	數字教學平台及AI工具
	5.2 建立校本數字教育環境，支援教學、學習及評估	●各核心學科至少選用一項合適數字工具支援教學或評估	● 科組會議紀錄 ● 平台使用紀錄	全年	課程發展組 資訊科技組	
	5.3 培養學生善用人工智能進行自主學習，提升資訊素養、創新思維及解決問題能力	●80%參與相關活動的學生能在教師指導下適當運用 AI 工具完成學習任務，並認識核實資訊的重要性	● 學生作品 ● 課堂觀察 ● 學生問卷	全年	各科主任 資訊科技組	AI 學習工具
	5.4 提升教師運用人工智能設計教學、評估及學習活動的專業能力	●90%教師參與至少一次相關專業培訓；各科至少分享一次應用經驗	● 培訓紀錄 ● 共同備課 ● 科組分享紀錄	全年	課程發展組	教師培訓及教學資源
	5.5 善用人工智能及學習數據分析，照顧學生學習多樣性，提升自主學習成效	●中、英、數科各至少進行一次學習數據分析，並據此調整教學或支援策略	● 學生學習數據 ● 科組檢討紀錄	全年	課程發展組 各科主任	分析工具

二. 推展價值觀教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「校本價值觀教育」框架，培養學生正向價值觀	1.1 優化價值觀教育課，分享正確價值觀 ➢ 編寫校本「價值觀教育小冊子」，培養學生正向價值觀 1.2 各科組在課程中滲入相關的價值觀 ➢ 將不同的價值觀融入科目學習中，為學生提供不同學習經歷，培養學生的正確價值觀和積極態度	● 校本「價值觀教育小冊子」課程 ● 各科將價值觀教育重點滲入教學計劃內	● 檢討會議 ● 檢視各科的進度表	全年 全年	價值觀教育組 各科科任老師	
2. 開展生涯規劃課程，讓學生加強自我認識，按自己的興趣和能力，為升學及就業作出正確的選擇	2.1 優化校本生命教育課程，融入生涯規劃內容，培養學生認識自我、懂得個人規劃、設立目標、規劃升學的途徑 ➢ 把生涯規劃的元素融入價值觀教育 ➢ 為高年級舉辦中學生活體驗日，了解中學生活 ➢ 舉行職業導向體驗活動，讓學生多接觸各行各業，了解不同職業的工作性質 ➢ STEAM 下午課程，透過三年級玩具設計師課程、四年級及五年級遊戲編程課程及五年級載人載具課程，讓學生設計自己的作品，更以展銷會形式推銷自己的產品，從活動中發掘興趣	● 學生能透過不同途徑為自己的人生方向作出規劃 ● 90%學生能在展銷會展示作品	觀察 小冊子紀錄 統計學生展出作品的數量	全年 上學期	價值觀教育組 STEAM 組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生對國家的認識及歸屬感，培養學生成為「愛國、守法守規」的良好公民	3.1 加強整體課程規劃，在各科課程中滲入國民教育元素 ➢ 在各科中，加入國民教育元素，提升學生對國家的認識及歸屬感	●各科能根據相關課題加入國家安全教育及認識國家的學習元素	● 檢視各科的進度表 ● 觀察	全年	國情教育組 各科科任老師	
	3.2 舉辦中華文化或國情教育活動，弘揚傳統美德 ➢ 培訓升旗隊，讓學生從升國旗的儀式中體會對國家的尊重 ➢ 組織《憲法》及《基本法》學生校園大使，為學生提供多元化的全方位學習及培訓活動，例如：參觀、講座、電影欣賞、比賽等，以發展領袖才能及拓寬視野，培養成為主動關心國家、關心香港、具識見、負責任的良好公民 ➢ 舉辦參觀內地交流活動，讓學生了解國情，提高他們的國民身份認同 ➢ 舉行與中華文化有關的活動，增加學生對中國文化的認識，提升學生對中國傳統習俗和文化的興趣	●80%學生能透過中華文化日活動感受中華文化 ●90%學生及教師認同有關活動能培養學生關心國家，負責任的良好公民 ●APASO 相關項目得分有所提升 ●90%學生及教師認同活動能讓學生提升國民身份的認同	●觀察 ●APASO ●問卷調查	全年	國情教育組 課程發展組 活動組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 培養學生有健康的生活方式	4.1 舉辦與健康生活有關的活動，讓學生明白健康生活的重要性 ➢ 參與由康文署舉辦的「sportACT」獎勵計劃，鼓勵學生於課餘時間自發多做運動，建立恆常健康生活習慣 ➢ 在多元智能活動中增加不同的體育活動 ➢ 開放電競室、操場跳繩等活動，為學生善用小息時段參與不同的體育活動	● 35%以上的學生能獲得銅獎或以上獎項	●數據統計 ●活動紀錄 ●觀察	全年	體育科科任老師	
	4.2 設立「體育大使」計劃，培養健康運動習慣和建立健康生活模式 ➢ 每班設一位「體育大使」一職，帶領課堂熱身及協助推廣體育活動	● 體育大使能推廣健康運動習慣	● 觀察	全年	體育科科任老師	
5. 豐富學生多元學習經歷，促進全人發展	5.1 持續推行班級經營，加強班級凝聚力，培養正確價值觀 ➢ 課室門口展示班照及口號，建立同學之間互相支持，互相尊重的課堂氛圍 ➢ 推行「一人一職」計劃，加強培訓學生進行服務學習，培養承擔精神	● 90%教師認為能有助班級經營及學生能在活動中建立正確的價值觀	●問卷調查	全年	輔導組	
	5.2 透過多元化的活動，鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能，培養正確價值觀 ➢ 透過多元化的興趣小組，發揮學生潛能，建立學生成功感 ➢ 透過遊藝匯演及小小音樂會，為學生提供表演平台，互相觀摩，擴闊學習經歷 ➢ 鼓勵有潛質的學生參加校外比賽、校隊選拔及訓練、朗誦節、音樂節、舞蹈節等，給予培訓機會，讓學生發揮潛能，培養正確價值觀	● 90%學生認同參與興趣小組能提升學習的自信心和能力 ● 90%學生認同參與遊藝匯演能擴闊學習經歷 ● 完成校隊選拔及訓練 ● 增加提名學生參加校外比賽的項目和人數	●活動觀察 ●學生表演 ●統計參加比賽人數	全年	各興趣小組	

運用推廣閱讀津貼計劃書

2026-2027 學年

推廣閱讀的主要目標:(例如營建閱讀氛圍) 加強學生閱讀興趣，擴闊學生的閱讀面，提升閱讀課外圖書的數量

1. 營造校園閱讀氛圍：豐富實體及電子圖書資源，配合 STEAM、中華文化及學生的閱讀興趣，鼓勵學生廣泛閱讀，培養良好的閱讀習慣。
2. 推動跨課程閱讀：加強圖書館與各科組的協作，將閱讀融入不同學科的學習活動，拓寬學生的知識領域，提升閱讀理解及自主學習能力。
3. 提升閱讀興趣及能力：透過多元化的閱讀活動、閱讀獎勵計劃及校內外比賽，鼓勵學生主動閱讀、分享閱讀成果，培養創意思維。
4. 促進家校閱讀文化： 透過親子閱讀活動、家長工作坊及閱讀資源分享，鼓勵家長與學生共同閱讀，營造良好的家庭閱讀氛圍。

	項目*	預算開支 ($)
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	30000
	☑ 電子書	5000
2.	網上閱讀計劃	
	□ e 悅讀學校計劃	
	□ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	3000
	□ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： 世界閱讀日活動、校本閱讀獎勵計劃	10000
	總計	48000

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2026-2027 年度學習支援組－周年校務計劃

長遠目標：

1. 「協助學習」：全校上下一心，運用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃教師的培訓，善用學校支援小組、家長和其他資源的支援，使每一名學生更有效地學習。
2. 「全校參與」：加強教師及校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊學習的需要。

關注項目：善用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用學時,創造自主學習空間,豐富學習經歷	● 善用學時，上午上課，下午安排多元智能課，提升學生自主學習的能力 舉辦「結伴同行」計劃，安排結伴同行大使為有學習困難的學生進行一對一的配對，讓結伴同行大使每天檢查學生是否有寫齊家課冊和完成功課，培養學生每天寫齊家課冊及完成功課的習慣	85%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課	檢視結伴同行計劃獎勵紀錄表、問卷	全年	耀、支援組成員	結伴同行計劃獎勵紀錄表 印章 禮物
	每日讀默寫獎勵計劃: 1. 高年級的大哥哥和大姐姐在小息時間，以小組形式幫助一年級的小弟弟和小妹妹溫習中、英文默書範圍 2. 發揮「關愛校園」精神 3. 透過每日練習來鞏固詞彙基礎	75%參加每日讀默寫獎勵計劃的學生在讀字、默字及寫字方面的表現有進步	檢視每日讀默寫獎勵計劃獎勵紀錄表、問卷	全年		獎勵紀錄表 印章及禮物

以學生學習為中心，依學生個人興趣及需要，靈活地自主學習	● 教導學生訂下目標，適時檢討及修訂，培養學生自主學習能力 安排全校教師與有學習困難的學生進行一對一的配對，讓教師以「人本方式」為學生設計適合的學習計劃，協助學生運用適當的策略完成學習目標	全校教師最少能協助一位學生完成一個學習計劃	個人學習計劃中期檢討表 全年計劃成效檢討表	全年	全校老師	個人學習計劃改善計劃檢討表
	● 優化課堂設計，提供不同的學習體驗 安排額外教職員到校進行「入班支援計劃」，協助學生及老師完成堂課 於各科推行分層工作紙，以開放式題目，激發學生思考及照顧學習差異	85%參與計劃的教師認同此計劃能提升學生學習動機及教學效能 70%教師認同此計劃能改善學生學習情況	問卷 問卷	全年 全年	機構導師 教務組 全體老師	機構導師 工作紙
推展跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷，提升學生學習效能	● 透過訂立個別學習計劃，為有較高支援需要的學生提供適切的學習支援，提升學習效能 由教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長商議，為T3學生訂立個別學習計劃，閱讀不同的繪本和情景故事	成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃	個別學習計劃會議紀錄 個別學習計劃	全年	支援組成員	

關注項目：推展價值觀教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續強化教師及家長對正向教育的認識	1.3 各科組在課程中滲入相關的價值觀 透過每月獎勵計劃，以「正面價值觀」為主題，包括:「尊重他人」、「同理心」、「仁愛」、「堅毅」、「勤勞」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」、「責任感」、「團結」、「孝親」和「國民身份認同」，培養學生的正確價值觀	95%學生曾在「好品德」每月獎勵計劃中獲得獎勵	獎勵紀錄	全年	班主任	禮物 紀錄表
開展生涯規劃課程，讓學生加強自我認識,按自己的興趣和能力,為升學及就業作出正確的選擇	1.4 優化校本生命教育課程，融入生涯規劃內容，培養學生認識自我、懂得個人規劃、設立目標、規劃升學的途徑 透過學生一頁檔案，協助學生定立個人目標，尋找理想	為全校所有學生建立一頁檔案	學生一頁檔案	全年	耀	學生一頁檔案
豐富學生多元學習經歷,促進全人發展	1.5 善用課外時段，讓學生走出課室，豐富學生學習經歷 童踢同樂計劃：救助兒童協會資助的免費計劃，通過足球訓練班及一系列活動支援兒童的認知功能；同時讓兒童從活動中學習重要的社交情緒技能，如同理心、建立關係以及應對困難等等，從而促進兒童的身心健康。	參與學生出席率達 80%	學生出席率	上學期	耀 機構教練	機構教練

校本學生支援項目

短期目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責人
為小一有特殊學習需要的學生提供及早支援服務	齊齊做個好學生計劃: 於9月份運用「執行技巧」(DOES)教材套的部分內容，幫助小一學生及早適應校園生活，以提升學生的專注、獨立和自理能力	所有小一有特殊學習需要的學生都參加齊齊做個好學生計劃	學生出席紀錄、計劃紀錄表、學生問卷	9月	1. 點名紙 2. 計劃紀錄表 3. 學生問卷 4. 教材	耀、龍、支援組成員
識別有學習困難的小一學生	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃: 1. 為有學習困難徵兆的小一學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 為識別為有學習困難的小一學生提供小組輔導	1. 為所有懷疑有特殊學習需要的學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 為識別為有學習困難的小一學生提供小組輔導	1. 《小一學生之學習情況量表》 2. 學生通告	12月及下學期	1. 《小一學生之學習情況量表》 2. 學生通告	耀、小一班主任、支援組成員
運用資訊科技，為有特殊學習需要的學生提供電子教學模式的支援	舉辦電子教學模式的小組(P.1): 1. 為參加「齊齊做個好學生」計劃的小一學生選取適合學生程度及可應用於平板電腦或電子黑板之遊戲。 2. 學生透過電子學習方式學習社交故事。	1. 90%有特殊學習需要的P.1學生參加計劃 2. 85%教師同意透過協作教學及電子教學模式的計劃能有效照顧學習差異	1. 學生出席紀錄 2. 教學紀錄表	全年	1. 學生點名紙 2. 教學紀錄表	耀、龍、支援組成員
為認讀字詞能力稍遜學生提供支援	每日讀默寫獎勵計劃: 1. 高年級的大哥哥和大姐姐在小息時間，以小組形式幫助一年級的小弟弟和小妹妹溫習中、英文默書範圍 2. 發揮「關愛校園」精神 3. 透過每日練習來鞏固詞彙基礎	75%參加每日讀默寫獎勵計劃的學生在讀字、默字及寫字方面的表現有進步	「每日讀默寫獎勵計劃」檢討表	全年	「每日讀默寫獎勵計劃」檢討表	耀、梁、支援組成員
透過一對一的「結伴同行」計	安排結伴同行大使為有學習困難的學生進行一對一的配對，讓結伴同行大	85%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每	1. 檢視結伴同行計劃	全年	結伴同行計劃獎勵紀錄表	耀、支援組成

劃， 鞏固學生每天自發寫齊家課冊及完成功課的習慣	使每天檢查學生是否有寫齊家課冊和完成功課	天自發寫齊家課冊及完成功課	獎勵紀錄表 2. 教師問卷		印章 禮物	員
為有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務	課餘學習支援: 為全校有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務，如中英文學習小組、學生輔導班、研修班、專注力小組、非華語小組等	為所有有特殊學習需要的學生提供最少一項課餘學習支援	1. 學生通告 2. 學生支援紀錄總表	全年	1. 學生通告 2. 學生支援紀錄總表	耀、支援組成員、TA
為有特殊學習需要學生提供適切的調適安排	調適安排: 1. 於開學前舉行調適會議，與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的有特殊學習需要學生的調適安排 2. 於學期初將各班調適建議給各科任老師傳閱 3. 為不同有特殊學習需要類別的學生提供功課調適及特別考試安排	1. 支援組主任、課程主任、教務主任及各科主任能對調適安排作出共識 2. 各班科任老師能清楚了解各班有特殊學習需要學生的調適建議 3. 有特殊學習需要的學生能獲得適切的功課調適及特別考試安排	1. 有關會議紀錄 2. 各班調適紀錄表 3. 家長同意書及調適安排紀錄	全年	1. 會議紀錄 2. 調適紀錄表 3. 家長同意書及考試特別安排紀錄	支援組、課程組、教務組及各科主任
為 T3 學生提供個別學習計劃服務	個別學習計劃: 由教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長商議，為 T3 學生訂立個別學習計劃	成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃	● 有關會議紀錄 ● 個別學習計劃	全年	1. 會議紀錄 2. 個別學習紀錄表	耀、支援組成員、輔導組成員、社工

與專業機構協辦的校本支援服務及計劃

短期目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責人
為語障學生提供適切的言語治療服務	言語治療服務: 本校已聘請一名駐校言語治療師為語障學生提供言語治療服務，服務內容包括: 1. 為懷疑語障學生進行評估 2. 為語障學生提供個別治療、小組治療或入班觀察等服務 3. 安排家長出席言語治療課 4. 安排家長約見言語治療師 5. 推行全校正音活動計劃，提升學生學習語言的能力	1. 所有懷疑語障學生都能獲得評估 2. 所有語障學生都能獲得跟進服務 3. 成功邀請部分語障學生家長出席言語治療課 4. 所有中度及嚴重語障學生家長都能與言語治療師面談 5. 65% 參與協作的學生認同正音活動有助學生提升多方面語文能力	1. 懷疑語障學生評估紀錄 2. 接受言語治療服務學生紀錄表 3. 家長出席紀錄 4. 家長出席紀錄 5. 問卷調查	全年	1. 各班學生萬用表 2. 紀錄表 3. 家長簽到紙 4. 家長出席紀錄 5. 問卷	耀、註校言語治療師
為全校的學生、教師及家長提供適切的教育心理服務	教育心理服務: 本年度的教育心理服務繼續由教育局提供，服務內容包括: 1. 協助學校制定及檢視「全校參與」政策和措施 2. 協助學校制定及檢視學生支援機制 3. 協助學校制定及檢視危機處理政策和機制 4. 為教師就學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供有效的諮詢服務 5. 為教師舉行專業發展活動，協助他們提升知識和技能，以照顧有不同學習需要的學生	1. 教育心理學家曾對學校的「全校參與」政策和措施作出建議 2. 教育心理學家曾對學生支援機制作出建議 3. 教育心理學家曾對危機處理政策和機制作出建議 4. 教育心理學家曾為教師就學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供有效的諮詢服務 5. 教育心理學家曾為教師舉行最少一次教師專業發展活動 6. 所有有顯著學習困難的學	1. 有關會議紀錄 2. 有關會議紀錄 3. 有關會議紀錄 4. 有關會議紀錄 5. 教師出席紀錄 6. 評估紀錄 7. 輔導或訓練紀錄 8. 家長出席紀錄	全年	1. 會議紀錄 2. 會議紀錄 3. 會議紀錄 4. 會議紀錄 5. 教師簽到紙 6. 評估紀錄 7. 輔導或訓練紀錄 8. 家長簽到紙 9. 家長簽到紙及問卷	耀、支援組成員、教育心理學家

	6. 為學生提供適切的教育心理評估服務 7. 為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練 8. 為家長提供適切的諮詢服務 9. 為家長提供適切的培訓	生都能接受教育心理評估服務 7. 教育心理學家曾為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練 8. 所有跟進個案的學生家長都能面見教育心理學家 9. 80%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能	9. 家長出席紀錄及問卷調查			
為自閉症學生提供額外的支援服務	賽馬會喜耀同行計劃: 與賽馬會資助及香港耀能協會協辦，內容包括: 1. 54 小時的小組訓練及加強支援服務，以提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧 2. 6 小時共融活動 3. 9 小時家長工作坊/諮詢服務 4. 6 小時老師工作坊/諮詢服務	賽馬會喜耀同行計劃: 1. 85%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧 2. 喜耀同行計劃導師為 2 班進行 2 小時的共融活動 3. 所有參加了喜耀同行計劃的家長都能獲得諮詢服務 4. 所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任能與喜耀同行導師面談	1. 學生出席紀錄及問卷調查 2. 活動紀錄 3. 家長出席紀錄 4. 教師出席紀錄	全年	1. 學生點名紙及問卷 2. 活動紀錄 3. 家長簽到紙 4. 教師簽到紙	耀、支援組成員、TA
為有特殊教育需要學生提供課外學習經歷	童踢同樂計劃： 救助兒童協會資助的免費計劃，通過足球訓練班及一系列活動支援兒童的認知功能；同時讓兒童從活動中學習重要的社交情緒技能，如同理心、建立關係以及應對困難等等，從而促	參與學生出席率達 80%	學生出席率	上學期	耀 機構教練	機構教練

	進兒童的身心健康。					
為非華語學生提供支援	26-27 年度非華語學生支援： 由教育局語常會推行計劃，內容包括： 1. 負責教師需要參加教育局於開學初舉辦的三天課程 2. 每週逢一四開設中文增潤班以鼓勵學生參加 YTC 考試 3. 參加教育局於每年 10-11 月舉辦的中文才藝比賽，以朗誦古詩詞為主 4. 於 2027 年春季 3-4 月參加香港童軍舉辦的基本法填色比賽 5. 於 2027 年初夏 6 月份參與傑出非華裔學生選舉 6. 計劃 2027 年暑假前的試後活動期間組織一次中華文化探索之旅，如參觀故宮文化博物館或香港歷史博物館，加深他們對香港本地文化的認識	26-27 年度非華語學生支援: 1. 負責教師出席相關課程 2. 80%非華語學生參加 YTC 考試 3. 派出學生參加比賽 4. 所有非華語生參加比賽 5. 派出學生參加選舉 6. 組織參觀活動	1. 教師出席紀錄 2. 學生出席紀錄及 YTC 考試成績 3. 學生參賽紀錄 4. 學生參賽紀錄 5. 學生參賽紀錄 6. 工作備忘，相片紀錄	全年	1. 出席紀錄 2. 出席紀錄，報名表格 3. 報名表格 4. 報名表格 5. 報名表格 6. 工作備忘、校車安排	耀、支援組成員、TA
提高全校學生種族共融意識	種族友善校園嘉許計劃: 此計劃由平等機會委員會（平機會）主辦，本年度學校會舉辦種族友善校園塗色比賽	種族友善校園塗色比賽： 1. 90%學生參與塗色比賽	1. 參賽作品	11 月	1. 工作計劃 2. 比賽稿件 3. 禮物	耀、非華語組

校本教師支援項目

短期目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責人
透過全校參與「人本方式」的融合計劃，協助學生運用適當的策略完成學習目標	安排全校教師與有學習困難的學生進行一對一的配對，讓教師以「人本方式」為學生設計適合的「學習技巧計劃表」，協助學生運用適當的策略完成學習目標	全校教師最少能協助一位學生完成一個學習計劃	個人學習計劃 中期檢討表 全年計劃成效檢討表	全年	學習計劃	耀、支援組成員、全校教師
透過「入班支援計劃」，提升學生學習動機及教學效能	安排額外教職員進行「入班支援計劃」，協助學生及老師完成堂課	85%參與計劃的教師認同此計劃能提升學生學習動機及教學效能	問卷調查	全年	教案 教材 問卷	耀、支援組成員、TA
透過開設分級電話群組，為老師提供學習支援資訊分享及諮詢途徑	透過開設分級電話群組，增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會，發揮團隊合作的精神	85%班主任認同分級電話群組能增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會及提升團隊合作的精神	問卷調查	全年	電話卡 問卷	耀、班主任、支援組成員
安排老師參加校外的培訓課程	1. 安排特殊教育需要統籌主任參加特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 2. 安排老師修讀有關特殊學習需要的課程	1. 特殊教育需要統籌主任能出席所有特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 2. 每年最少有1位老師修讀有關特殊學習需要的課程	1. 教師培訓紀錄表 2. 教師培訓紀錄表	全年	教師培訓紀錄表	耀、支援組成員
安排老師參加校內的培訓活動	1. 為全體老師舉辦「支援非華語學生學習」、「校本學習支援模式」教師培訓 2. 為新入職老師舉辦「全校參與模式融合教育」教師培訓	1. 所有老師出席「支援非華語學生學習」、「校本學習支援模式」教師培訓 2. 所有新入職老師出席「全校參與模式融合教育教師	1. 老師出席紀錄 2. 老師出席紀錄 3. 老師出席	全年	老師出席紀錄	耀、支援組成員

	3. 為全校老師舉辦有關教育心理服務的教師工作坊	培訓 3. 85%老師出席有關教育心理服務的教師工作坊	紀錄			
安排老師面見專業人士	1. 安排所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面見喜耀同行導師 2. 安排在學習、情緒及行為方面有特別需要學生的班主任面見教育心理學家 3. 安排有關老師出席個別學習計劃會議	1. 所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任曾面見喜耀同行導師 2. 教育心理學家與老師最少面見一次 3. 成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學校社工、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃	1. 老師出席紀錄 2. 老師出席紀錄 3. 有關會議紀錄	全年	1. 老師出席紀錄 2. 老師出席紀錄 3. 會議紀錄及個別學習計劃	耀、支援組成員 、教育心理學家、社工、輔導員、TA

校本家長支援項目

短期目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	所需資源	負責人
安排非華語學生及家長運用校外資源	1. 為非華語學生提供有趣味、分層級的互動電子遊戲，讓家長在家中為子女創設豐富的中文學習語境和多元學習經歷，全面促進非華語學生中文能力的發展。 2. 推薦非華語家長參加由少數族裔支援服務中心提供的服務、語文課程及融合活動	1. 成功推薦 70%非華語家長在家中為子女運用電子科技創設學習環境 2. 成功推薦 70%非華語家長使用機構/團體的服務、參加課程或活動	1. 相片紀錄 2. 參加同意書	全年	1. 電子程式資料 2. 同意書	耀、支援組成員、TA
安排家長參加校外的家長工作坊/培訓	1. 推薦家長參加由教育局舉辦的家長工作坊/培訓 2. 推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓	1. 成功推薦家長參加由教育局舉辦的家長工作坊/培訓 2. 成功推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓	參加同意書	全年	1. 工作坊/培訓資料 2. 同意書	耀、支援組成員、輔導組成員
安排家長參加校內有關特殊學習需要的家長工作坊/培訓	1. 舉辦有關提升子女學習技巧和效能的家長培訓	1. 80%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能	家長出席紀錄及問卷調查	全年	1. 家長簽到紙及問卷	耀、支援組成員
安排專業人士接見家長	1. 安排家長出席言語治療課 2. 舉辦言語治療師接見家長計劃 3. 舉辦教育心理學家接見家長計劃 4. 舉辦喜耀同行導師接見家長計劃 5. 安排家長出席個別學習計劃會議	1. 成功邀請部分語障學生家長出席言語治療課 2. 所有語障學生家長都能面見言語治療師 3. 所有跟進個案的學生家長都能面見教育心理學家 4. 所有參加了喜耀同行計劃的家長都能面見喜耀同行計劃的導師 5. 所有 T3 學生的家長都能出席個別學習計劃會議	家長出席紀錄	全年	1. 通告 2. 家長簽到紙	耀、支援組成員、教育心理學家、輔導組成員