香港道教聯合會圓玄學院
陳呂重德紀念學校

H.K.T.A. Y.Y.I. Chan Lui Chung Tak Memorial School



學校報告
2025-2026

一. 辦學宗旨……P.3-P.4

二. 我們的學校……P.5-P.7

三. 關注事項的成就及反思：回饋與跟進……P.8-P.25

四. 學生表現……P.26-P.30

五. 財政報告……P.31

六. 附錄

附件一《2025-2026 運用推廣閱讀津貼報告書》……P.32-P.33

附件二《2025-2026 學校支援組—周年校務報告》……P.34-P.44

附件三《2025-2026 學生活動支援津貼運用報告》……P.45-P.47

一 辦學宗旨

本校為香港道教聯合會主辦之第八間小學，秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、 群、美各方面都得到全面發展。

辦學教育目標

1. 貫徹校訓「明道立德」，培養學生正確價值觀。
2. 培養學生對兩文三語均具備聽、說、讀、寫的能力。
3. 培養學生有獨立思考、推理解難及計算能力。
4. 培養學生多元智能及啟發學生的潛能。
5. 增強學生的求知慾，鼓勵他們擴闊視野，以達終身學習目標。
6. 培養學生良好的品德，建立校內純樸校風。
7. 培養學生尋找、了解和運用資訊科技的自學能力。
8. 鍛煉學生強健的體魄。
9. 啟發學生的創作力和審美能力。
10. 提供多元化的課外活動，協助學生均衡發展。
11. 提供支援，以助教師專業發展。
12. 推行校本管理，提高學校管理效能。
13. 與家長保持緊密聯繫，促進學校發展。
14. 聯絡社區內其他機構，共同關注學生的成長。
15. 使學生在愉快的環境下學習，提供全面的優質教育。

二 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是一間政府津貼的全日制小學，創辦於一九九六年九月，由本會副主席、圓玄學院主席陳國超 BBS,MH,太平紳士捐資興辦，以紀念其先慈母香港道教聯合會副會長及圓玄學院創辦人陳呂重德女士，故定名為「香港道教聯合會陳呂重德紀念學校」。

於二零零七年九月起，本校校董會為感謝圓玄學院捐款四百伍拾萬元，以改善校內教學設施，特向教育局申請，並獲香港道教聯合會及圓玄學院同意，將校名更改為「香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校」。

2.2 學校管理

本校於一九九九年推行校本管理，校董會架構(表一)。

校董會之下設校長及副校長，並設有校務委員會，共同分擔各項校務行政工作。職務分別為行政組、財務組、課程發展組、教務組、訓育組、活動組、輔導組、學習支援組、家長教師會、總務組、設備組、推廣組、資訊科技組、姊妹學校計劃組、STEAM 組、國安教育小組、專責委員會等。各委員會定期召開會議，商討各項事務，保持緊密聯繫，發揮團隊協作精神。

表(一)校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
25/26	8 (57%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)	0 (0%)	1 (7%)

2.3 各主要學習領域的課時

學習領域	中國語文教育 (中文+普通話)	英國語文教育	數學教育	小學常識科 (常識+電腦)	藝術教育	體育	其他
百分率	23.91%	19.57%	15.22%	15.22%	10.33%	5.98%	9.77%

3 我們的學生

3.1 班級組織：本年度共有二十八班，各級開設的數目及男女學生總數。

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	5	5	5	5	28
男生人數	32	52	58	57	70	66	335
女生人數	37	29	47	49	39	52	253
學生總數	69	81	105	106	109	118	588

3.2 學生出席率：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	96.5%	96.2%	96.5%	97.4%	97.5%	96.5%

4 我們的教師

4.1 教師學歷

學歷	學士	碩士或以上
百分率	100%	38%

4.2 教師專業學歷

教師專業資歷	英文基準	普通話基準
百分率	100%	100%

4.3 教師經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分率	20%	26%	54%

三. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項 1：善用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷

成就：

1. 課堂內外創造自主學習空間

1.1 善用學時，上午上課，下午安排多元活動體驗，提升學生自主學習的能力

- 本校持續優化學時及課程安排，上午集中進行常規學科學習，下午則安排跨學科課程、校本 STEAM 課程、多元智能活動及價值觀教育課程，善用下午學習時段，為學生提供多元化的學習經歷。
- 本年度進一步豐富下午課程內容，跨學科課程新增四年級及五年級「小小醫生培育計劃」，讓學生從不同學習領域及生活情境探索知識；校本 STEAM 課程則按不同年級安排機械工程、生物與生命、計算編程等學習內容，包括四驅車、玩具設計、生物探究、Robot in STEAM 及遊戲編程等，讓學生透過動手實作、探究及解難，拓展學習經歷。
- 持分者問卷結果顯示，教師對「學校課程和評估」的整體評分為 3.9 分，其中「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」一項達 4.0 分，反映學校的課程規劃及多元學習安排獲得正面評價，並有助學生發展個人興趣及生活技能。

2. 以學生學習為中心，依學生個人興趣及需要，靈活地自主學習

2.1 教導學生訂下目標，適時檢討及修訂，培養學生自主學習能力。

- 學校持續推行「CLCT 夢想啟航計劃」，引導學生按個人學習情況訂立學習目標，並透過實踐、檢視及調整，逐步培養學生自我管理及反思學習的習慣。本年度 90%學生能訂立具體的學習目標，可見大部分學生已能掌握目標設定的方法，並建立自主學習的習慣。

- 小冊子內的「學習小錦囊」和「自主學習策略」為學生提供具體的學習方向，如時間管理、目標設定及分配每天的學習與活動時間。這些具體方法有助學生建立良好的自學習慣，提升自我管理能力。在持續實踐的同時，學生亦需要進行反思與修正。每次考試後，學生會完成「我的學習／考試反思」，檢視自己是否達成既定目標，並在家長及老師的鼓勵下調整策略。
- 各科亦按學科特色，把目標設定及學習反思融入日常教學。中文科透過「默書成長計劃」，引導學生在默書前訂立個人目標，默書後檢視學習表現、分析失分原因，並因應個人情況訂定改善方法。根據學生全年默書成績，超過 70%學生的默書成績有所進步，反映透過持續的目標設定、實踐及反思，有助學生掌握自己的學習情況，並因應表現調整溫習方法，逐步建立自我檢視及改善學習的習慣。
- 學期結束時，學生亦會完成「學年總結」，回顧全年在學習及課外活動方面的表現，肯定自己的進步，並為下一學年訂立新的學習目標。

2.2 優化課堂設計，提供不同的學習體驗

- 本校持續善用電子學習促進自主學習，各科按學科特色把電子學習融入課前預習、課堂互動、評估及課後延伸。本年度 100%教師能在課堂設計中加入電子學習元素，並於四、五年級各科推行 BYOD（自攜裝置）計劃，讓學生善用電子工具及網上資源，在不同學習階段進行自主學習。
- 各科因應學生的學習需要，善用 Google Classroom 及不同電子學習平台提供多元化的學習資源。中文科透過電子平台進行預習、資料搜集、朗讀、說話及延伸學習；英文科運用混合式學習及翻轉課堂，讓學生課前觀看短片及完成網上學習任務，課堂則進行互動、應用及協作學習；數學科定期發放單元預習及延伸學習內容，並鼓勵學生分享生活中的數學學習成果。透過不同學科的電子學習安排，把學生的學習由課堂延伸至課前及課後。

- 除課堂電子學習外，學校亦透過網上學習活動培養學生持續學習的習慣，例如：普通話科持續推行「每月一聽」，讓學生在課餘進行聆聽練習，全校整體參與超過 90%，反映大部分學生能運用網上平台延伸課堂學習。

2.3 摘錄筆記自學冊

- 各科持續推行摘錄筆記訓練，教師按學科特色教授不同的筆記方法，引導學生整理、歸納及記錄學習重點。科組檢討顯示，大部分學生已能運用筆記整理學習內容，逐步掌握摘錄及歸納學習重點的方法。
- 各科透過課堂示範、學生作品分享及教師回饋，讓學生觀摩不同的筆記整理方法，並按教師意見持續修訂及完善個人筆記。

2.4 引導學生在假期延伸多元化的學習經歷

- 本校持續善用假期拓展學生的學習空間，暑假不設傳統暑期作業，並透過「暑期學習任務」，鼓勵學生善用假期進行自主及生活化學習，讓學習不局限於課堂和課本，進一步延伸至家庭及日常生活。
- 「暑期學習任務」以「宇宙探索之旅」為主題，透過富趣味性的情境串連不同學習領域。以四年級為例，任務涵蓋學習新技能、中英文閱讀、數學生活應用及親子科學實驗，讓學生在語文、數學、科學、生活技能等不同範疇進行探索和實踐，豐富假期的學習經歷。
- 任務設計著重學生的自主選擇及實踐，學生可按個人興趣選擇學習一項新技能，自行訂立目標及思考達成目標的方法，並以文字、圖畫、照片、影片等方式記錄及展示學習成果。部分任務亦加入親子學習元素，讓學生與家人在生活情境中共同探索和實踐，拓展多元化的學習體驗。

3. 連繫不同學科，擬定閱讀主題，選取合適的閱讀資源，運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養

3.1 舉辦多元化的閱讀活動，校內或校外閱讀比賽、舉辦主題式的書展、作家講座、閱讀獎勵計劃、晨早閱讀、午間閱讀等，培養學生閱讀的興趣和習慣，更能拓寬學生閱讀面。

- 本校持續營造良好的校園閱讀氛圍，透過晨早閱讀、午間閱讀、閱讀獎勵計劃、主題書展、作家講座，以及校內外閱讀活動和比賽等，為學生提供多元化的閱讀機會。圖書館亦配合學生興趣及學科發展需要，增添不同範疇的中、英文讀物，鼓勵學生廣泛閱讀，逐步培養恆常閱讀的習慣。
- 學校重視閱讀與不同學科及學習主題的連繫，按課程內容選取合適的閱讀資源，讓學生透過閱讀延伸課堂所學。本年度圖書組配合學校及學科活動舉辦主題書展，包括配合英文科活動的萬聖節主題書展，以及配合中華文化日的中醫藥主題書展，讓學生從不同題材的圖書認識中外文化及中醫藥文化，拓寬閱讀面和知識領域。
- 圖書組與視藝科攜手合作，以「深海夜光交響曲」為主題，將閱讀與藝術創作互相連繫。活動配合主題精選多元海洋讀物，包括《給孩子的海洋全百科》、《深海生物大百科》、《Look inside－珊瑚礁》、《海洋萬物之母：孩子的第一本海洋繪本》、《水母巴士》、《沒有魚兒的海洋》及《海底兩萬里》等，引導學生從閱讀中探索浩瀚而神秘的海洋世界，認識不同海洋生物的形態、生態環境、色彩與紋理，以及深海生物奇特的發光現象，並將閱讀所得轉化為豐富的藝術創作靈感。
- 知識延伸至六年級時裝設計展，讓學生把從書本中獲得的海洋知識與視覺元素融入服飾設計之中。他們從深海魚類、水母、珊瑚、海浪及海底生態等汲取靈感，運用流動的線條、層次豐富的造型、鮮明色彩及光影效果，創作出一件件

充滿海洋特色的服飾。從構思、設計到製作，學生充分展現創意與合作精神，並在反覆嘗試、改良與修正的過程中，逐步完善自己的作品。

- 時裝展當天，小模特兒們自信地踏上舞台，猶如穿梭於夢幻深海之中。在燈光與夜光效果的映照下，色彩、光影與造型互相交織，奏出一場充滿想像力的「深海夜光交響曲」，將神秘的海洋世界、青春活力與藝術才華呈現於舞台之上。是次跨科活動不但讓閱讀走出學科，更讓藝術創作成為探索海洋，為學生帶來豐富而具意義的跨學科學習體驗。

3.2 以「中華文化」及「健康生活」為主題，推展跨課程閱讀，連繫不同學科的知識，教授學生閱讀策略，深化所學

- 本校持續以「中華文化」及「健康生活」為主題推展跨課程閱讀，連繫不同學科的知識和學習經歷，並透過閱讀、探究及體驗活動，引導學生把從閱讀所得的知識應用於生活，從不同角度認識中華文化的內涵。
- 各級按學生的學習階段及課程內容訂定不同的跨課程閱讀主題，包括一年級「中國樂器」、二年級「自創玩具」、三年級「始於中國的運動」、四年級「香港飲食文化」及五年級「中國非物質文化遺產」。學生透過閱讀、資料搜集、專題研習及實踐活動，連繫不同學科的知識，拓展學習經歷。
- 本年度舉行以「走進中醫藥世界」為主題的中華文化日，把跨課程閱讀、中醫藥文化及健康生活互相連繫。圖書館設置中醫藥主題書展，讓學生從閱讀認識中醫藥及傳統養生文化；學校同時安排多元化的體驗活動，讓學生認識中藥材、中醫「望、聞、問、切」四診、穴位、二十四節氣與養生等知識，並透過中藥茶飲、八段錦及五禽戲等體驗，把所學延伸至日常生活。
- 透過閱讀、探究及親身體驗，學生不但認識中醫藥作為中華傳統文化的重要組成部分，亦能了解中醫藥與飲食、運動、四季養生及健康生活的關係，讓「中

華文化」與「健康生活」兩個跨課程閱讀主題自然連繫。根據活動檢討，96%學生能透過中華文化日的學習活動，加深對中藥主題的認識及感受中華文化。

4. 推展 STEAM 教育，提升學生的創造力、協作和解決問題的能力

4.1 建立跨學科 STEAM 課程，加強課程的連繫性，發展學生共通能力

- 本校持續善用下午學時推行校本 STEAM 課程，按學生不同學習階段規劃具連貫性的學習內容，涵蓋機械工程、生物與生命、計算編程等範疇。一年級及二年級從生物與非生物、動物成長及編程入門等基礎概念開始；三至六年級則逐步加入四驅車、玩具設計、香港常見食用魚探究、水質與生物、載人載具、捕魚裝置、電動車及遊戲程式設計等課題，讓學生循序漸進地接觸不同 STEAM 知識，並透過動手實作、探究及編程，把所學知識應用於不同學習情境。
- STEAM 課程重視「從做中學」，學生透過製作、測試、觀察、改良及解難等學習歷程，把不同學習領域的知識和技能融會運用。科組檢討顯示，大部分學生能完成動手製作及編程任務，並透過課程接觸不同科技知識，顯示學生能參與及完成相關的實踐與探究學習。
- 五年級的電動車課程更把課堂學習延伸至校外實地考察。學校於 1 月 19 日安排學生前往珠海國際賽車場進行賽車科技探索交流活動，讓學生近距離觀察賽車及維修調整區，並由專業人士講解賽車的運作原理，以及底盤、引擎和空氣動力學等工程知識。透過現場觀察、專業講解及互動學習，學生能把課堂所學的電動車、機械工程及科學原理與真實的賽車科技互相連繫，進一步了解工程設計與科技在現實生活中的應用，拓展 STEAM 學習經歷。
- 在編程學習方面，電腦科為學生提供由課堂學習延伸至自主創作的機會，四至六年級學生每人至少完成一個自主編程作品，讓學生運用所學的編程知識進行創作。此外，學校透過資訊科技挑戰獎勵計劃，為對資訊科技具興趣及潛能的學生提供延伸學習機會，本年度共有 34 名四年級學生取得銀章資格，3 名五年級學生取得金章資格。

4.2 加強資訊素養，善用資訊科技解決問題，以開放態度學習新科技

- 配合電子學習及人工智能的發展，學校持續把媒體及資訊素養融入課程，讓學生在運用數碼科技進行學習的同時，建立正確及負責任使用資訊科技的態度。STEAM 下午課加入資訊素養學習內容，涵蓋不同的資訊素養範疇，引導學生認識資訊科技的適當運用，學習辨識及判斷網絡資訊，並建立網絡安全及保護個人資料的意識。
- 資訊素養教育亦融入價值觀教育及日常學習，透過不同學習情境，引導學生思考網絡世界中的責任及行為規範，學習以尊重及負責任的態度使用網絡、數碼媒體及資訊科技。隨着學生接觸電子學習平台及人工智能工具的機會增加，學校亦逐步加強相關教育，協助學生建立良好的數碼使用習慣。

反思：

- 本年度學校從課程、學時安排及學習策略等不同層面持續推動自主學習，透過「CLCT 夢想啟航計劃」、摘錄筆記、電子學習、暑期學習任務、跨課程閱讀及 STEAM 課程等，讓學生逐步掌握目標設定、學習規劃、資料整理、探究及反思等學習方法。APASO 數據顯示，「學習（主動）」Q 值為 104、「學習（自我規劃）」為 110、「學習（目標清晰）」為 103 及「慎思明辨」為 105，均高於全港平均，反映學校近年推動自主學習及學習策略的工作已逐步建立基礎。
- 然而，綜合持分者問卷所見，學生在「懂得如何學習」與「願意主動學習」之間仍存在一定差距。學生對「課堂內外，我能主動學習」、「我對學習有自信」及「我懂得訂立自己的學習目標」的評分均為 3.7 分，而「課堂內外，我享受學習」只有 3.6 分。教師對學生「對學習有濃厚的興趣」、「能主動學習」及「能反思和改善學習」的評分亦只有 3.5 分；家長對「子女能主動學習」的評分更只有 3.2 分。三方面數據均反映，學生雖已掌握部分自主學習策略，但如何把策略轉化為持續的學習動機、主動性及學習自信，仍是需要重點跟進的方向。
- 閱讀方面，學校已透過晨早閱讀、午間閱讀、主題書展、跨課程閱讀及不同閱讀活動營造閱讀氛圍，並嘗試把閱讀與中華文化、健康生活及不同學科連繫。不過，數據顯示學生的閱讀習慣仍需重點改善。家長問卷中「我的子女喜愛閱

讀」只有 3.1 分；APASO 的「閱讀（非指定讀物）」Q 值由上年度 101 下降至 85，低於全港平均 15 點，而「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值亦只有 88，低於全港平均 12 點。這反映現時學校雖提供不少閱讀活動和資源，但學生的自主閱讀動機及恆常閱讀習慣仍未充分建立，未來閱讀推廣應更重視學生是否真正主動閱讀及持續閱讀，而不只着重活動的數量。

- 跨課程閱讀及 STEAM 教育方面，學校已建立較多跨學科及體驗式學習機會，讓學生透過閱讀、探究、製作、編程及實踐連繫不同學科知識。持分者問卷中，學生對「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」評分達 4.1 分，反映學生肯定多元學習經歷的價值。惟部分跨學科課程的內容與課時仍需進一步檢視，例如四、五年級「小小醫生培育計劃」現有四課節較為緊迫，學生進行深入探究、實踐、改良及成果整理的時間較為有限。日後宜進一步聚焦課程深度和學習歷程，避免跨學科學習只停留於活動體驗層面。

回饋與跟進

- 下年度學校將在現有基礎上進一步深化自主學習，重點由「提供自主學習機會及工具」逐步發展至「提升學生主動學習的能力和習慣」。各科將持續把目標設定、學習策略、實踐、回饋及反思融入日常教學，引導學生因應自己的學習表現訂立合適目標、選取學習方法及檢視學習成果，逐步提升學習的主動性、自信及自我管理能力。
- 下年度學校將進一步加強閱讀推廣，除持續推行晨早閱讀、午間閱讀、主題書展及跨課程閱讀外，亦會更着重培養學生自主閱讀的興趣和習慣。學校將檢視學生的閱讀量、閱讀時間及閱讀興趣，增加自主選書、好書分享、同儕閱讀及閱讀成果展示等機會，並加強家校合作，鼓勵學生善用課餘時間持續閱讀。針對 APASO 反映學生在非指定讀物閱讀及休閒閱讀時間方面仍有提升空間，學校將持續檢視相關措施的成效，逐步提升學生的閱讀動機，建立恆常閱讀的習慣。
- 學校將繼續優化電子學習及 BYOD 的運用，加強課前、課堂及課後學習的連繫，並因應學生的學習需要調整網上自主學習任務的設計及教師回饋方式。同時，

配合人工智能的發展，進一步加強媒體及資訊素養教育，讓學生學習辨識資訊來源、保障個人私隱，以及安全、健康和負責任地運用數碼科技及人工智能工具。

- 跨課程閱讀及 STEAM 課程將進一步檢視課程內容、課時及學習成果之間的配合，減少內容過多而探究時間不足的情況。針對「小小醫生培育計劃」等跨學科課程，將重新檢視課節安排，預留更充足時間讓學生經歷資料搜集、探究、實踐、改良、反思及成果展示，使跨學科學習由「參與活動」進一步發展至「運用知識解決問題」。

關注事項 2：推展價值觀教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

成就：

1. 建立「校本價值觀教育」框架，培養學生正向價值觀

1.1 配合新規劃的時間表，優化價值觀教育課，分享正確價值觀

- 本年度進一步完善校本價值觀教育課程，把十二個首要價值觀有系統地融入下午價值觀教育課，並因應學生不同成長階段設計學習內容。課程不單讓學生認識不同價值觀，更透過生活情境、討論、體驗及反思，引導學生把所學與自己的生活、行為和選擇連繫，逐步建立正確的價值觀。
- 本年度亦把「我的行動承諾」融入價值觀教育課，讓學生按個人需要訂立目標，透過實踐、檢視及修訂，把價值觀轉化為具體行動。同時，學校建立價值觀教育小冊子及網上自學平台，把學習延伸至課堂以外，內容涵蓋個人成長、國家安全及媒體資訊素養等，拓寬價值觀教育的學習內容。
- 持分者問卷結果顯示，學生對「學生成長支援」的整體評分達 4.0 分，其中「學校積極教導我們如何與人相處」、「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」及「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」三項均達 4.1 分，反映學生認同學校在品德培育、價值觀教育及全人發展方面的工作。

- APASO 結果亦顯示，學生在不同的價值觀及個人成長範疇有良好表現，其中「誠實（誠實表現）」Q 值達 116，「學習態度（堅毅）」Q 值為 100，而「學習（自我規劃）」Q 值達 110。數據反映學生在誠實、自我規劃及面對學習挑戰等方面已具一定基礎，與學校持續透過價值觀教育課、「我的行動承諾」及不同學習經歷培養學生正向價值觀的方向相配合。

1.2 各科組在課程中滲入相關的價值觀

- 價值觀教育亦有滲入不同學科，各科按本科課題及學習情境加入合適的價值觀元素，並在教學進度中作出規劃，使價值觀教育與日常學習自然結合。
- 學校亦透過周會、道化教育講座及閱讀，把價值觀教育與故事、生活經驗及閱讀連繫，讓學生從不同學習情境理解和反思正確價值觀。持分者問卷顯示，學生對「學生成長支援」的整體評分達 4.0 分，而教師的相關評分亦由上年度 3.6 分上升至本年度 3.9 分，反映學校在學生成長、全人發展及價值觀培育方面的工作獲得正面評價。

2. 開展生涯規劃課程，讓學生加強自我認識，按自己的興趣和能力，為升學及就業作出正確的選擇

2.1優化校本生命教育課程，融入生涯規劃內容，培養學生認識自我、懂得個人規劃、設立目標、規劃升學的途徑

- 本年度進一步把生涯規劃納入校本價值觀教育課程，上、下學期均設有相關學習內容，讓學生從認識自我、了解個人興趣和能力、訂立目標等方面建立生涯規劃的基礎。這項安排讓生涯規劃不再只集中於高年級的升學或職業體驗，而是逐步成為學生個人成長的一部分。

- 學校同時透過生涯規劃講座、道化教育講座及外出參觀等活動，增加學生接觸不同人物、環境和生活經驗的機會，讓學生從課堂學習延伸至真實情境，探索自己的興趣和發展方向。
- 配合自主學習的發展，生涯規劃亦與「我的行動承諾」互相連繫，讓學生由「認識自己」進一步學習「為自己訂立目標」，逐步建立規劃、實踐及檢視個人目標的習慣。
- 持分者問卷及 APASO 結果亦反映學生在生涯規劃方面已建立一定基礎。學生對「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」的評分達 4.1 分；APASO 中「生涯規劃（興趣）」Q 值為 111，「生涯規劃（考慮個人能力）」Q 值為 107，而「學習（自我規劃）」Q 值亦達 110，均高於全港平均。數據反映學生在認識個人興趣、考慮自身能力及自我規劃方面具良好基礎。另一方面，學生在「我懂得訂立自己的學習目標」方面的評分為 3.7 分，顯示學生仍需進一步把自我認識轉化為具體目標及行動，持續提升個人規劃及實踐能力。

3. 提升學生對國家的認識及歸屬感，培養學生成為「愛國、守法守規」的良好公民

3.1 加強整體課程規劃，在各科課程中滲入國民教育元素

- 本年度持續加強國民教育的整體課程規劃，各科按學習內容加入國家安全教育及認識國家的元素，並在教學進度及備課過程中作出規劃，使學生能從不同學習領域認識國家的歷史、文化及社會發展。
- 各科亦按學科特色設計不同學習經歷。視覺藝術科透過國情教育繪畫比賽，引導學生以藝術創作表達對國家的認識；電腦科則把中國科技發展融入學習內容，讓學生從科技角度認識國家的發展。

- 根據課程發展組檢討，95%學生能透過不同國家安全教育活動提升對祖國的認識。持分者問卷結果亦顯示，教師對「學校的課程能配合國民身份認同」一項評分達 4.2 分。APASO 方面，學生在國民身份認同的「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」四個範疇的 Q 值均達 116，高於全港平均，反映學生在國民身份認同的不同範疇均有良好表現，亦與學校持續從課程及學習活動推展國民教育的方向相配合。

3.2 舉辦中華文化或國情教育活動，弘揚傳統美德

- 本年度中華文化教育的一項重要發展，是進一步把「認識文化」與學生的生活經驗連繫。價值觀教育課加入「中華文化九美德」學習活動及國民教育講座，周會亦以中華文化作為分享主題，讓學生從傳統美德、生活文化及不同學習經歷認識中華文化。
- 中華文化日以「中醫藥」為主題，把中華文化、健康生活及跨課程學習結合。學生透過閱讀、展板、遊戲及親身體驗，認識中藥材、中醫藥知識及傳統養生智慧，讓中華文化不只是書本上的知識，而是與飲食、健康、運動及日常生活產生連繫。根據活動檢討，96%學生能透過中華文化日加深對中藥主題的認識及感受中華文化，顯示生活化及體驗式的學習安排有助學生從不同角度接觸和認識中華文化。
- 除學科課程外，學校亦把國民教育融入校園日常生活，透過升旗禮、國旗下講話，以及國慶日、國家憲法日、國家安全教育日和重要歷史紀念日等學習活動，讓學生持續接觸國家歷史、文化、制度及發展。
- 這種恆常化的安排，使國民教育不局限於個別大型活動，而是透過課堂、周會、升旗禮、節慶及校園活動持續滲透，逐步增加學生認識國家及中華文化的機會。

- 學校亦把中華文化學習延伸至節慶及生活體驗。中秋節期間舉辦「團圓共慶——陳呂中秋晚會」，透過燈謎、月餅製作及傳統節慶體驗等活動，讓學生認識中秋節的習俗及文化內涵，感受團圓、關愛及分享等傳統價值。此外，一年級舉辦「曬果皮活動」，讓學生與家長共同參與處理及曬製果皮的過程，認識果皮的用途、相關健康知識及傳統曬製方法。透過節慶、飲食及親身實踐，學生能從日常生活中接觸中華傳統文化與生活智慧，進一步加深對中華文化的認識。

4. 培養學生有健康的生活方式

4.1 舉辦與健康生活有關的活動，讓學生明白健康生活的重要性

- 本年度健康生活教育進一步由體育活動拓展至學生不同的生活層面。價值觀教育課加入健康生活主題，包括善用時間等內容，並透過周會分享，引導學生思考作息、自我管理及健康生活的關係。
- 配合數碼學習日益普及，電腦科亦把健康使用電子設備融入日常課堂，每節課後安排學生進行護眼操，教師亦恆常提醒學生保持正確坐姿，同時加入資訊素養課程，讓「健康生活」由運動及飲食進一步延伸至健康使用科技及數碼設備。
- 學校亦透過中醫藥學習，把健康教育與中華文化互相連繫。學生從中醫藥、穴位、食膳及傳統養生等學習內容，認識健康與日常生活的關係，使健康教育更生活化。
- 持分者問卷結果顯示，教師對「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的評分達 4.0 分，反映學校從課程、運動、情緒健康及生活教育等不同層面推動健康生活的方向獲得正面評價。然而，健康生活習慣需要持續實踐，學校仍須進一步引導學生把相關知識轉化為日常生活中的自我管理習慣。

4.2 設立「體育大使」計劃，推行健康運動習慣和建立健康生活模式

- 學校持續透過體育課、多元智能活動、早操、課間活動及校隊訓練，增加學生參與運動的機會，並透過不同運動培養學生堅毅、合作、自律及遵守規則的態度。
- 在情緒健康方面，學校按不同年級學生的成長需要安排相關支援及活動。高年級安排「Shall We Talk」小劇場，以較具趣味性的方式提升學生對精神健康的關注；輔導組亦透過不同正向成長及家庭支援計劃，加強學生及家庭的情緒支援。
- APASO 結果顯示，學生在情緒健康方面整體表現良好，「情緒（正向情緒）」Q 值為 102，而「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」Q 值均達 116，高於全港平均；「體能鍛鍊」Q 值則為 99，接近全港平均。數據反映學生在情緒健康方面具有良好基礎，而在建立恆常運動習慣方面仍有持續發展的空間。

5. 豐富學生多元學習經歷，促進全人發展

5.1 持續推行班級經營，加強班級凝聚力，培養正確價值觀

- 學校重視學生能否把「知道甚麼是正確價值觀」轉化為實際行動，因此透過不同服務學習、義工及共融活動，讓學生在與人相處及服務他人的過程中實踐關愛、尊重、責任感及同理心。
- 學生透過「小紅花善行先鋒計劃」、「與小紅花一起做好事」、「大手牽小手義工小組」及「愛心之旅義工探訪」等活動接觸不同社群，學習從他人的角度理解需要，並以實際行動回應。這些經歷讓價值觀教育由課堂上的討論延伸至學生真實的生活和社區經驗。持分者問卷結果顯示，「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」獲學生評分 4.1 分，反映學生普遍認同學校提供的多元學習經歷有助他們探索興趣及發展生活技能。

5.2 透過多元化的活動，鼓勵學生探索興趣和專長，積極鍛鍊，發展潛能，培養正確價值觀

- 本校致力為學生提供多元化的學習與發展機會，鼓勵他們探索個人興趣與專長，從中建立成功感，發展潛能，並培養正面價值觀與積極人生態度。
- 學校開設涵蓋音樂、體育、藝術、科技等不同範疇的興趣小組，讓學生發掘興趣及發揮所長。同時，透過「遊藝匯演」、「小小音樂會」等活動，為學生提供展示學習成果的平台，讓學生累積舞台經驗，提升自信，並在共同練習及演出過程中培養合作、堅毅及互相欣賞的態度。
- 學校亦積極發掘具潛質的學生，安排校隊訓練及不同類型的拔尖培訓，鼓勵學生參與校外比賽，包括朗誦節、音樂節、舞蹈節及各項體育比賽等。透過持續訓練、比賽及成果展示，學生既能提升個人能力，亦能學習面對挑戰及成敗，培養自律、堅毅、尊重及團隊合作等正面價值觀。
- 此外，學校安排不同的體驗式學習活動，包括教育營、成長營、親子小廚神及校外參觀等，讓學生走出課室，在真實情境中拓闊視野及豐富學習經歷。例如，學生參觀 M+博物館，認識藝術家的創作理念及欣賞畢加索作品；不同的體驗活動亦有助學生學習與人相處、承擔責任及建立良好的人際關係。
- 整體而言，學校透過興趣探索、持續培訓、成果展示、校外比賽及體驗學習等不同層次的安排，讓學生有更多機會發掘和發展個人潛能，並把課堂及活動中所學的正面價值觀實踐於生活之中，促進學生全人發展。

反思

1. 本年度校本價值觀教育的推展較以往更有系統，除了恆常的價值觀教育課外，亦逐步延伸至各科課程、周會、講座、服務學習及校園生活。「我的行動承諾」亦讓學生把價值觀與個人目標及實際行動連繫。APASO 顯示，學生在「誠實（誠實表現）」方面 Q 值達 116，「學習（自我規劃）」亦達 110，反映學生在部分正向價值觀及個人成長範疇已有良好基礎。然而，「道德意識（重要性）」Q 值為 95，仍有提升空間，顯示學校除讓學生認識正確價值觀外，仍需進一步透過生活情境、實踐及反思，深化學生對價值觀的理解，並把所學轉化為日常行為。
2. 生涯規劃已由個別講座及體驗活動逐步融入恆常的價值觀教育課程。APASO 中「生涯規劃（興趣）」及「生涯規劃（考慮個人能力）」Q 值分別為 111 及 107，「學習（自我規劃）」亦達 110，反映學生在認識個人興趣、能力及自我規劃方面已有良好基礎。然而，持分者問卷中「我懂得訂立自己的學習目標」評分為 3.7 分，顯示學生仍需進一步把自我認識轉化為具體目標及持續行動。因此，下一階段生涯規劃教育宜由「探索興趣」進一步發展至「訂立目標及實踐規劃」。
3. 國民教育已逐步融入不同學科、升旗禮、國旗下講話、重要日子及中華文化活動，學生能從歷史、文化、科技及生活等不同角度認識國家。根據課程發展組檢討，95%學生能透過不同國家安全教育活動提升對祖國的認識；APASO 中，學生在國民身份認同的「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」四個範疇的 Q 值均達 116，高於全港平均，反映學生在國民身份認同方面具有良好基礎。下一階段宜在現有基礎上進一步深化學生的學習經歷，增加探究、分享及反思機會，讓學生把對國家歷史、中華文化及現代發展的認識與自身生活建立更深入的連繫。

4. 學校從運動、中醫藥、情緒健康及健康使用數碼科技等不同層面推動健康生活。APASO 顯示，「情緒（正向情緒）」Q 值為 102，「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」均達 116，反映學生在情緒健康方面具有良好基礎；惟「體能鍛鍊」Q 值為 99，顯示學生的運動習慣仍有持續提升空間。健康生活習慣需要長時間實踐和鞏固，學校仍需加強學生的自我管理及自我檢視，引導學生把健康知識落實於日常作息、運動、情緒管理及使用電子設備等生活層面。
5. 學校為學生提供豐富的興趣、比賽、表演、服務及體驗活動，讓學生有機會探索興趣、發揮所長及建立成功感。服務學習亦讓學生在真實情境中實踐關愛、尊重、責任感及同理心。下一階段可進一步加強「活動經歷」與「價值觀培育」之間的連繫，在活動前訂立清晰的學習及價值觀目標，活動後加入適切的分享和反思，使學生不但「參加過」，更能理解自己從經歷中學會甚麼，並把所學轉化為個人成長。

回饋與跟進

1. 學校將持續完善校本價值觀教育框架，加強十二個首要價值觀和態度與各科課程、周會、班級經營及服務學習的連繫。各科將按學科特色選取合適的價值觀重點，並在學習活動中加入更多生活情境、實踐及反思元素，引導學生把正確價值觀落實於日常生活。
2. 持續優化「我的行動承諾」，加強「訂立目標—付諸實踐—自我檢視—作出改進」的學習歷程，讓學生定期回顧個人表現及學習所得，逐步建立自我覺察、自我管理及反思的習慣。
3. 生涯規劃方面，將按學生不同成長階段進一步整理具連貫性的學習內容，由低年級的認識自我和探索興趣，逐步延伸至高年級的能力探索、目標設定、升學認識及未來規劃；並配合講座、參觀及體驗活動，引導學生把個人興趣、能力和未來方向互相連繫。
4. 國民教育方面，學校將繼續透過學科課程、升旗禮、國旗下講話、重要日子、國家安全教育及不同國情學習活動，讓學生持續認識國家的歷史、文化和現代發展。同時增加探究、分享及反思元素，讓學生由「知道」進一步發展至「理解」，深化對國家及中華文化的認識。
5. 學校將繼續以生活化及體驗式方式推展中華文化教育，在中醫藥文化的基礎上，進一步連繫不同學科及中華文化元素，透過閱讀、藝術、音樂、科技、節慶及實踐活動，豐富學生對中華文化的認識和體驗。

四. 學生表現

類別	比賽名稱	獎項
設計與創作	九美德AI四格漫畫比賽 小學組	總冠軍
	小學聯校 STEAM 比賽 - 毅行挑戰賽	Turbo 極速賽 亞軍 4名 All Round 全場大獎 冠軍 7名 Master 挑戰賽 亞軍 2名
	大灣區中小學智慧河道保潔挑戰賽(小學組)	優異獎 創意設計獎
	第四屆 STEAM for Girls 傑靈盃 micro: bit 多足機械人比賽	一等獎 4名
	安徒生(國際)藝術獎	Junior Painting Category Silver Award
	「進食充足蔬果」填色創作比賽 2026(初小組)	亞軍
	第一屆全港青少年兒童卡通人物填色比賽	冠軍(三至四年級組別) 亞軍(一至二年級組別)
	徐悲鴻生誕百三十周年紀念 中日青少年兒童原創藝術作品展	佳作賞
	二零二六年香港花卉展覽 賽馬會學生繪畫比賽 小學組(低年級)	優異獎
	我理想的廣田邨繪畫比賽	季軍
	韓國「第 97 屆世界兒童美術大會」	全球最優秀賞 Best Award
	葛羅夫藝術節-馬年新春藝術大賞	冠軍 2名 季軍 1名
	「快樂兒童.和諧家庭」攝影比賽	亞軍
	財商盃 全港小學校際比賽 2025「夢想與儲蓄」繪畫比賽(初小組)	優異獎
	創藝兒童繪畫大賽 2025	少年組 銀獎
	第五屆肖像畫繪畫比賽 2025 暨作品展覽	2015 組 Bronze Award 1名 2017 組 Bronze Award1 1名 2018 組 Bronze Award 1名 2018 組 Silver Award 2名 2019 組 Gold Award 1名 2019 組 Bronze Award 1名 2010 至 2012 組 Bronze Award 1名 2013 組 Silver Award 2名 2014 組 Bronze Award 1名
學術	「吾乃 XOL」首屆青年粵劇傳播視頻比賽 2025/26 年度「吾乃 XOL」首屆青年粵劇傳播視頻比賽	冠軍 1名 亞軍 1名 季軍 1名 網絡最喜愛視頻 1名
	信善紫闕玄觀道德經書法比賽	小五小六硬筆組 冠軍 小五小六硬筆組 優異 小三小四毛筆組 優異 小三小四硬筆組 冠異 小三小四硬筆組 季異 小三小四硬筆組 優異
	小學成語辨義挑戰賽 2026	高小組 金獎 高小組 銀獎
	校際中華文化及歷史挑戰賽 2026	初小組 銅獎 初小組 優異獎
	Hong Kong Schools Drama Festival	Outstanding Performer
	English Usage Competition for Primary Schools	Bronze Silver
	Student Showcase Pilot Scheme 'Speak Your Mind	Certificate of Appreciation

類別	比賽名稱	獎項
音樂	第78屆香港學校音樂節 粵曲對唱小學初級組	冠軍及東華三院獎　2名 銀獎　1名 銅獎　4名
	第78屆香港學校音樂節 分級鋼琴比賽	銀獎　7名 銅獎　1名
	第十三屆香港拔萃兒童 音樂比賽	P.3-P.4組 鋼琴組 — 冠軍
	第十六屆青少年及兒童鋼琴比賽-獨奏	P.3-P.4 — 冠軍
	2025香港青年音樂匯演 中樂組	銅獎
	道教歌曲(圓玄盃)歌唱比賽 2026	優異獎
舞蹈	第62屆學校舞蹈節比賽——中國舞	高小組（超群舞)——甲等獎 高小組（單人舞)——甲等獎
	第62屆學校舞蹈節比賽——校園健康舞	甲級獎
朗讀	道德經(淳風盃)朗誦比賽(2025-2026)	高小組　冠軍 高小組　亞軍 初小組　季軍 初小組　殿軍
	第七十七屆香港學校音樂節 散文集誦-粵語 小學五，六年級	季軍
	2025粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽	一等獎

類別	比賽名稱	獎項
體育	九龍東區小學校際田徑比賽	男子甲組400米　殿軍 男子甲組跳高　亞軍 男子甲組　團體優異獎 男子乙組100米　季軍 男子乙組跳高　季軍 男子乙組　團體殿軍 男子丙組100米　亞軍 男子丙組跳遠　冠軍 男子丙組4×100米　季軍 男子丙組　團體亞軍 女子甲組100米　冠軍 女子甲組400米　亞軍 女子甲組跳高　季軍 女子甲組跳遠　殿軍 女子甲組4×100米　亞軍 女子甲組　團體季軍 女子乙組200米　冠軍 女子乙組　團體優異獎 女子丙組100米　亞軍 女子丙組4×100米　殿軍 女子丙組　團體殿軍
	保良局莊啟程幼稚園幼兒園親子運動會 田徑接力邀請賽	小學組　冠軍
	第四屆文燕盃劍擊邀請賽	五年級男子重劍　冠軍 五年級男子重劍　季軍 六年級男子重劍　季軍
	中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽	九龍東男乙重劍　冠軍 九龍東女丙花劍　亞軍 九龍東女丙花劍　季軍 九龍東男丙重劍　季軍 九龍東男乙重劍　亞軍
	中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽 中銀盃	女子花劍　季軍 男子花劍　亞軍
	中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽	九龍東男乙重劍　冠軍 九龍東女丙花劍　亞軍 九龍東女丙花劍　季軍 九龍東男丙重劍　季軍 九龍東男乙重劍　亞軍
	學校體育推廣計劃－2026隊際外展劍擊(花劍)比賽	初級組　冠軍
	2025劍擊學堂(港島)年度比賽	U10 男子花劍　亞軍 U12男子重劍　季軍
	2025劍擊學堂總決賽	U10 男子重劍　季軍
	2025 金沙中國亞洲少年劍擊精英聯賽 澳門站(周大福盃)	男子佩劍　亞軍 男子佩劍　季軍
	飛越啟德「小劍神」培訓計劃「小劍神盃」	男子佩劍　冠軍 男子佩劍　亞軍 男子佩劍　季軍
	大埔劍擊比賽2026比賽	U12男女混合佩劍　季軍
	香港課外活動節會展盃2026	U12 男子佩劍　季軍
	Academy of Fencing 2026 Easter Cup Competition	U12 BOY'S Sabre　冠軍 U12 BOY'S Sabre Beginner　冠軍

類別	比賽名稱	獎項
體育	香港劍擊學院劍擊比賽	U11 男子重劍　冠軍 U12 男子重劍　亞軍 U13 男子重劍　亞軍 U11 男子佩劍　季軍 U11 男子佩劍新人　亞軍 U7 女子新人賽　　亞軍 U7 女子重劍　亞軍 U11 男子佩劍新人　季軍 U11 男子重劍　季軍 U11 男子花劍　季軍 U12 男子花劍　季軍 U13 男子花劍　季軍 U11 女子重劍　亞軍 U13 女子重劍　季軍 U11 男子佩劍　亞軍 U12 男子佩劍　季軍 U11 男子佩劍新人　冠軍 U11 男子花劍　亞軍 U14 男子花劍　季軍 U17 男子花劍　季軍
	香港課外活動優秀學生表揚計劃 2025-2026 小學組	香港課外活動優秀學生表揚獎
	Wang Shing Championship2026	冠軍
	赤子全港公開三人籃球賽	亞軍
	曉青啟德小籃球邀請賽	冠軍
	慶祝香港回歸祖國28周年2025香港學界醒獅精英賽	金獅獎
	第十五屆全港十八區武動人生慈善金盃 速度賽 破板賽	 冠軍 2名 亞軍 1名 季軍 1名
	圓玄三中盃區際籃球邀請賽	冠軍 最有價值球員獎
	2026年國際會分區邀請賽	冠軍
	「大灣盃」跆拳道系列賽 佛山站	少年組男子33KG(2) 亞軍
	全港公開龍獅藝錦標賽 兒童獅藝自選器材陣式組	亞軍

類別	比賽名稱	獎項
數學	Thailand International Mathematical Olympiad (Semi-Final 2025-2026)	小三組 — Silver Award 小四組 — Bronze Award
	第十四屆香港數學挑戰賽	銅獎 1名
	2025《創世紀盃》數學挑戰賽	金獎 1名
	Let's Go! 香港數學邀請盃-初賽(小學組)	金獎 3名 銀獎 3名 銅獎 5名 優異獎 6名 一等金獎 2名
	Let's Go! 香港數學邀請盃-決賽	一等獎 4名 二等獎 1名 三等獎 1名
	香港學界數學及奧數精英賽	銀獎 1名
	新加坡X香港小學數學對決2026	一等金獎 2名 一等獎 1名 優異獎 1名
	香港兒童奧數大獎賽2026(P3組)	銀獎 11名 金獎亞軍 1名
	第三屆香港小學數學線上挑戰賽2025	金獎 4名 銀獎 1名 銅獎 2名
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽2026(香港賽區)	一等獎 1名 二等獎 3名 三等獎 6名
	2026港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃HKMO Open》暨2026亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	銅獎 1名
	2026亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽《AIMO OPEN》	銅獎 1名
	星智應用數學挑戰賽2025	二等獎 1名 三等獎 1名
	iMath挑戰盃: 數學速算王2026	優異獎 1名
	大灣盃預選賽2026	三等獎 1名
	第三屆 香港小學數學線上挑戰賽2025	銀獎 1名
	Thailand International Mathematical Olympial Final Round 2025-2026	Bronze award 1名
	全港小學數學挑戰賽(2025-2026)	銀獎 1名 優異獎 3名
	AIMO 港澳盃初賽2026	銀獎 2名 銅獎 8名
	華夏盃初賽2026	二等獎 3名 三等獎 7名

五.財務報告

2025-2026 年度獲政府撥款共 54,268,260 元，其中 45,443,360 元用以支付教職員薪金，其餘 8,824,900 元已用於下列項目：

	項　　目	預 算(元)	支 出(元)	增減百分比
I	行政與管理	2,860,000	2,875,000	+ 0.52
II	課程與教學	972,000	968,500	- 0.36
III	訓輔與成長	285,000	282,600	- 0.84
IV	聯課活動	656,000	647,600	- 1.28
V	教師發展	850,000	865,400	+ 1.81
VI	教材與設備	965,000	976,800	+ 1.22
VII	維修與保養	1,245,000	1,230,000	- 1.20
VIII	雜項及其他	991,900	979,000	- 1.30
	合　　計	8,824,900	8,824,900	---

運用推廣閱讀津貼報告書　　附件一

2025-2026 年度

1. 目標成果檢討（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）。

- 本學年全校圖書借閱總量為 6,120 冊，平均每名學生借閱 10.4 冊圖書，整體借閱量較上年度增加 3%，反映學生逐步建立良好的閱讀習慣，校園閱讀風氣持續提升。故事類圖書較受歡迎，亦為學校進一步推廣科普、STEAM 及其他知識類閱讀提供了明確方向。

- 本年度共有 443 名學生完成校本閱讀獎勵計劃，佔全校學生 75.3%。問卷結果顯示，88%受訪參與學生認同計劃有助提升閱讀興趣，反映學校推行的閱讀活動能有效鼓勵學生投入閱讀，逐步培養良好的閱讀習慣。學校將繼續透過多元化的閱讀活動，鼓勵學生主動選擇感興趣的圖書，並與同學分享閱讀心得，進一步提升自主閱讀能力，營造積極的校園閱讀氛圍。

- 學校持續優化圖書館的閱讀環境，鼓勵學生善用課餘時間到圖書館閱讀及借閱圖書。圖書館亦積極配合各科組的學習主題，透過主題書展、圖書展示及閱讀推介，讓學生接觸不同類型的圖書，拓寬閱讀範疇，提升閱讀興趣，進一步營造良好的校園閱讀氛圍。

- 圖書館積極與中文、英文、常識及資訊科技科協作，舉辦六個不同主題的書展及跨科閱讀活動，將閱讀與學科知識及日常生活結合，讓學生從不同角度探索知識，拓寬閱讀視野。透過配合學科主題的圖書推介，學生有更多機會接觸不同範疇的閱讀材料，進一步提升閱讀興趣，並將閱讀融入日常學習，促進跨課程學習。

- 今年度圖書組亦配合學科活動主題，舉辦多項具創意的閱讀活動，配合英文科萬聖節及中華文化日，舉辦《西遊記》及萬聖節主題書展，讓學生能透過不同題材的圖書，進一步探索中外文化，提升閱讀的興趣。

- 本年度，學生積極參與各項校外閱讀及語文活動，並取得理想成績。其中，學生於「觀塘區閱讀推廣播音王」獲得 13 個獎項、「悅讀越多 Fun」獲得 7 個獎項；另有 6 位學生的作品獲選輯錄於《我們一起悅讀的日子》，其中 2 位更獲頒優秀獎。此外，學校亦榮獲「悅讀千里號」積極推動閱讀獎，肯定本校在推廣閱讀方面的努力與成果。透過參與不同類型的閱讀及創作活動，學生不但能發揮創意、提升語文表達能力，更能建立自信，享受閱讀的樂趣，進一步促進校園閱讀文化的發展。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

- 圖書館積極與各科組合作，透過主題書展及閱讀推介，將閱讀融入不同學科的學習活動，讓學生接觸中華文化、科技及生活等不同範疇的圖書，拓寬閱讀視野。整體而言，跨科協作有助提升學生的閱讀興趣，並鼓勵學生將閱讀與課堂學習互相連繫。經檢討後，學校認為可進一步加強閱讀活動與課程內容的配合。來年將由圖書館與各科組共同規劃閱讀主題，因應學生的閱讀能力及興趣推介合適的圖書，並透過閱讀分享及作品展示等活動，深化跨課程閱讀的學習成效。

- 學校透過校本閱讀獎勵計劃及多元化的閱讀活動，鼓勵學生持續閱讀，逐步建立良好的閱讀習慣。從學生的參與情況及問卷結果可見，相關活動對提升學生的閱讀興趣具有正面作用。經檢討後，學校認為除了鼓勵學生增加閱讀量，亦可進一步培養學生主動選書、分享閱讀心得及自主學習的能力。來年將因應不同年級學生的閱讀能力及興趣，優化閱讀活動內容，增加好書推介、閱讀分享及自主訂立閱讀目標等元素，讓學生從閱讀中獲得更多樂趣與啟發。

- 每月舉行「故事爸媽說故事」，家長義工化身為「故事爸媽」，走到課室為同學們講故事，與同學一起閱讀圖書，提升學生語文能力，培養閱讀風氣，讓學生繼續樂於投入多姿多采的閱讀世界，亦能促進家校合作，從不同的渠道提升同學的閱讀興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（$）
1	購置圖書	
	實體書 ● 配合不同科目的學習主題，購買不同類型的圖書	25885.4
	電子書 ● 推動電子閱讀平台，購買相關的電子書	$0
2	閱讀活動	
	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$0
	● 閱讀獎勵計劃 ● 閱讀活動—晨早閱讀，423 世界閱讀日	10175.14
	總計	36060.54
	津貼年度結餘	28719

2025-2026 年度學習支援組－周年校務計劃檢討報告

長遠目標：

1. 「協助學習」：全校上下一心，運用多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃教師的培訓，善用學校支援小組、家長和其他資源的支援，使每一名學生更有效地學習。
2. 「全校參與」：加強教師及校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊學習的需要。

關注項目：善用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
善用學時，創造自主學習空間，豐富學習經歷	● 善用學時，上午上課，下午安排多元智能課，提升學生自主學習的能力 舉辦「結伴同行」計劃，安排結伴同行大使為有學習困難的學生進行一對一的配對，讓結伴同行大使每天檢查學生是否有寫齊家課冊和完成功課，培養學生每天寫齊家課冊及完成功課的習慣	85%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課	成功為 20 位學生進行一對一配對。20 位配對學生當中，有 19 位學生獲得獎勵。95%同學達標。	1.可以嘗試讓學生自由搭配，並選出自己的好朋友來監督自己完成功課，以提升學生的動力。 2.讓班主任在學生坐的位置上，安排坐在一起，達到互相幫忙的效果。
以學生學習為中心，依學生個人興趣及需要，靈活地自主學習	● 教導學生訂下目標，適時檢討及修訂，培養學生自主學習能力 安排全校教師與有學習困難的學生進行一對一的配對，根據學生的一頁檔案，替學生製作「人本方式」的學習計劃，設計適合的學習計劃，協助學生運用適當的策略完成學習目標	全校教師最少能協助一位學生完成一個學習計劃	全校有 62 組老師配對一位學生。成功率達到 95%，老師能針對學生的弱點，進行輔導的方法及練習。而有其中 5%未明顯看到成效	可建議老師先為學生訂立短期的目標，再訂立中期的目標，以提高成功率。因為部分老師為學生訂立的目標為長期目標，如中途學生因缺席或出現不配合的情況，以致計劃跟預期有落差
	● 優化課堂設計，提供不同的學習體驗 安排外間機構專業人員到校進行「入班支援計劃」，協助學生及老師完成堂課 於各科推行分層工作紙，以開放式題目，激發學生思考及照顧學習差異	85%參與計劃的教師認同此計劃能提升學生學習動機及教學效能 70%教師認同此計劃能改善學生學習情況	100%教師認同計劃對學生有幫助，對課堂起正面的作用	下學年建議繼續進行這項支援計劃

*

推展跨課程閱讀，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷，提升學生學習效能	● 連繫不同學科，擬定閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達到有效學習 由教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長商議，為 T3 學生訂立個別學習計劃，閱讀不同的繪本和情景故事	成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃	於第一次 IEP 會議中已與教育心理學家訂立計劃，於某些學生的 IEP 計劃中使用繪本和情景故事作引入	下學年建議繼續進行這項措施

關注項目：推展價值觀教育，增強學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
持續強化教師及家長對正向教育的認識	● 各科組在課程中滲入相關的價值觀 透過每月獎勵計劃，以「正面價值觀」為主題，包括：「尊重他人」、「同理心」、「仁愛」、「堅毅」、「勤勞」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」、「責任感」、「團結」、「孝親」和「國民身份認同」，培養學生的正確價值觀	95%學生曾在「好品德」每月獎勵計劃中獲得獎勵	全校學生均能獲獎；安排 sen 學生進行主題宣布，提升表達能力和自信心	建議獎頒獎可以改為星期一至四，減少當值壓力；每月主題也可以和周會主題互相呼應
開展生涯規劃課程，讓學生加強自我認識，按自己的興趣和能力，為升學及就業作出正確的選擇	● 優化校本生命教育課程，融入生涯規劃內容，培養學生認識自我、懂得個人規劃、設立目標、規劃升學的途徑 透過學生一頁檔案，協助學生定立個人目標，尋找理想	為全校所有學生建立一頁檔案	已為全校所有學生建立一頁檔案	能幫助班主任了解新一年的學生
豐富學生多元學習經歷，促進全人發展	● 善用課外時段，讓學生走出課室，豐富學生學習經歷 童踢同樂計劃：救助兒童協會資助的免費計劃，通過足球訓練班及一系列活動支援兒童的認知功能；同時讓兒童從活動中學習重要的社交情緒技能，如同理心、建立關係以及應對困難等等，從而促進兒童的身心健康。	參與學生出席率達 80%	參與學生出席率達 84.1%	學生參與反應熱烈，亦對他們的社交情緒等起正面的作用

校本學生支援項目

短期目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
為小一有特殊學習需要的學生提供及早支援服務	齊齊做個好學生計劃: 於 9 月份運用「執行技巧」(DOES)教材套的部分內容，幫助小一學生及早適應校園生活，以提升學生的專注、獨立和自理能力	所有小一有特殊學習需要的學生都參加齊齊做個好學生計劃	已於 2025 年 9 月 15 至 18 日為 15 名(兩組)有特殊學習需要的小一學生舉辦齊齊做個好學生計劃，訓練內容包括: 自理訓練、加強訓練、專注訓練、自我控制四個範疇	下學年將繼續於 9 月初舉辦齊齊做個好學生小組，幫助小一學生及早適應校園生活
識別有學習困難的小一學生	及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃: 1. 為有學習困難徵兆的小一學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 為識別為有學習困難的小一學生提供小組輔導	1. 為所有懷疑有特殊學習需要的學生填寫《小一學生之學習情況量表》 2. 為識別為有學習困難的小一學生提供小組輔導	本年度已為 28 位懷疑有特殊學習需要的學生填寫《小一學生之學習情況量表》 下學期增加舉辦 3 個學習小組，包括「輕鬆讀中文」、「英語知多 D」、「趣味數學」小組，為及早識別為有顯著或輕微學習困難的小一學生提供支援	下學年將繼續推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」
為默書成績稍遜學生提供支援	每日讀默寫獎勵計劃: 1. 高年級的大哥哥和大姐姐在小息時間，以小組形式幫助一年級的小弟弟和小妹妹溫習中、英文默書範圍 2. 發揮「關愛校園」精神 3. 透過每日練習來鞏固詞彙基礎	70%參加每日讀默寫獎勵計劃的學生在讀字、默字及寫字方面的表現有進步	·90%以上參與率，部份學生於讀字、默字及寫字表現明顯進步，證明由由高年級學生互動教學有效鞏固詞彙基礎。 · 高年級輔導員提升責任感，校園關愛氛圍增強。	部分低年級學生專注力不足，午休時間略短，未能全面照顧個別差異，部分只能完成 1-2 個生字的默讀。計劃推行的時間為每次默書前的兩天，大部分學生未有於默書前溫習的常規，導致學生溫習需時。 建議增設分層溫習材料，配合學生能力調節難度。 分層材料建議英文可提供字母的首尾字母，中文則提供部件，增加成功感。
透過一對一的「結伴同行」計劃， 鞏固學生每天自發寫齊家課	安排結伴同行大使為有學習困難的學生進行一對一的配對，讓結伴同行大使每天檢查學生是否有寫齊家課冊和完成功課	85%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天自發寫齊家課冊及完成功課	1. 全年已為 20 位學生進行一對一配對，95%有參加「結伴同行」計劃的有學習困難的學生能每天	所有「結伴同行大使均獲記優點以示鼓勵，下學年將繼續進行此計劃

冊及完成功課的習慣			自發寫齊家課冊及完成功課	
為有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務	課餘學習支援: 為全校有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務，如中英文學習小組、學生輔導班、研修班、專注力小組、非華語小組等	為所有有特殊學習需要的學生提供最少一項課餘學習支援	本年度已舉辦的學習小組包括: 遊戲治療小組、高年級創意寫作小組、低年級創意寫作小組、音樂治療小組、社交及溝通訓練小組、執行技巧訓練小組及非華語小組。如有特殊學習需要的學生未能參與學習小組，將推薦參加校本之學生輔導班、研修班、功課指導班等其他課後支援服務	下學年繼續為全校有特殊學習需要的學生提供課後學習支援服務
為有特殊學習需要學生提供適切的調適安排	調適安排: 1. 於開學前舉行調適會議，與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的有特殊學習需要學生的調適安排 2. 於學期初將各班調適建議給各科任老師傳閱 3. 為不同有特殊學習需要類別的學生提供功課調適及特別考試安排	1. 支援組主任、課程主任、教務主任及各科主任能對調適安排作出共識 2. 各班科任老師能清楚了解各班有特殊學習需要學生的調適建議 3. 有特殊學習需要的學生能獲得適切的功課調適及特別考試安排	1. 支援組已於學期初與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的有特殊學習需要學生的調適安排 2. 支援組已於學期初將各班調適建議給各科任老師傳閱 3. 支援組已為不同有特殊學習需要類別的學生提供功課調適及特別考試安排	1. 下學年繼續於開學前舉行調適會議，與課程主任、教務主任及各科主任商討對不同類別的有特殊學習需要學生的調適安排，並考慮有關優化功課調適的安排 2. 下學年繼續於學期初將各班調適建議給各科任老師傳閱 3. 下學年繼續於考試前為不同有特殊學習需要類別的學生提供特別考試安排
為 T3 學生提供個別學習計劃服務	個別學習計劃: 由教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長商議，為 T3 學生訂立個別學習計劃	成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學生輔導主任、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃	本年度已為 7 位 T3 學生召開 3 次個別學習計劃會議及訂立個別學習計劃	由於 7 位 T3 學生中，其中 1 位將於本年度升學，支援組將為另外的學生進行個別學習計劃

與專業機構協辦的校本支援服務及計劃

短期目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
為語障學生提供適切的言語治療服務	言語治療服務： 本校已聘請一名註校言語治療師為語障學生提供言語治療服務，服務內容包括： 1. 為懷疑語障學生進行評估 2. 為語障學生提供個別治療、小組治療或入班觀察等服務 3. 安排家長出席言語治療課 4. 安排家長約見言語治療師 5. 推行全校正音活動計劃，提升學生學習語言的能力	1. 所有懷疑語障學生都能獲得評估 2. 所有語障學生都能獲得跟進服務 3. 成功邀請部分語障學生家長出席言語治療課 4. 所有中度及嚴重語障學生家長都能與言語治療師面談 5. 65% 參與協作的學生認同正音活動有助學生提升多方面語文能力	為全校語障學生安排 855 人次的言語治療課堂）；為新評估學生撰寫報告；繼續大哥哥大姐姐故事輔導計劃（共 3 節，合共 5 位高年級及 6 位低年級學生參與）	於下學年參與課堂及教學計劃安排
為全校的學生、教師及家長提供適切的教育心理服務	教育心理服務： 本年度的教育心理服務繼續由教育局提供，服務內容包括： 1. 協助學校制定及檢視「全校參與」政策和措施 2. 協助學校制定及檢視學生支援機制 3. 協助學校制定及檢視危機處理政策和機制 4. 為教師就學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供有效的諮詢服務 5. 為教師舉行專業發展活動，協助他們提升知識和技能，以照顧有不同學習需要的學生 6. 為學生提供適切的教育心理評估服務 7. 為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練 8. 為家長提供適切的諮詢服務	1. 教育心理學家曾對學校的「全校參與」政策和措施作出建議 2. 教育心理學家曾對學生支援機制作出建議 3. 教育心理學家曾對危機處理政策和機制作出建議 4. 教育心理學家曾為教師就學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供有效的諮詢服務 5. 教育心理學家曾為教師舉行最少一次教師專業發展活動 6. 所有有顯著學習困難的學生都能接受教育心理評估服務 7. 教育心理學家曾為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練 8. 所有跟進個案的學生家長都能面見教育心理學家	1. 教育心理學家已於學期初審議本校的「全校參與」政策和措施 2. 教育心理學家已於學期初審議本校的學生支援機制 3. 教育心理學家已於學期初審議本校的危機處理政策和機制 4. 教育心理學家曾與教師一起進行會議，就懷疑有學習困難的小一學生及需要接受第三層學習支援的學生在學習、情緒及行為方面的特別需要，提供諮詢服務 5. 教育心理學家已為特殊教育需要統籌主任、輔導主任、教學	本校於下學年繼續參加由教育局舉辦的「優化校本教育心理服務」

	9. 為家長提供適切的培訓	9. 80%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能	助理全年提供諮詢服務作為教師專業發展活動 6. 教育心理學家已於本年度為 21 位 25/26 年度有顯著學習困難的學生進行教育心理評估服務 7. 教育心理學家曾為有需要的學生提供適切的個別輔導或訓練 8. 所有跟進個案的學生家長都能與教育心理學家面談，了解學生學習情況 9. 教育心理學家已於 2025 年 12 月 1 日為家長舉行親子「悅」讀樂初小讀寫策略家長講座，增強家長指導子女認識讀默文字的信心及提升子女語文能力的技巧，有 13 位家長參與是次活動，>70%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能	
為自閉症學生提供額外的支援服務	賽馬會喜耀同行計劃: 與賽馬會資助及香港耀能協會協辦，內容包括: 1. 54 小時的小組訓練及加強支援服務，以提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技	賽馬會喜耀同行計劃: 1. 85%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧 2. 喜耀同行計劃導師為 2 班進	賽馬會喜耀同行計劃: 1. >85%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧	本校於下學年繼續參加賽馬會喜耀同行計劃

	巧 2. 6 小時共融活動 3. 9 小時家長工作坊/諮詢服務 4. 6 小時老師工作坊/諮詢服務	行 2 小時的共融活動 3. 所有參加了喜耀同行計劃的家長都能獲得諮詢服務 4. 所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任能與喜耀同行導師面談	2. 喜耀同行計劃導師為低年級的小組學生分別於 2026 年 1 月 16 日的午膳時間進行了共融活動 3. 喜耀同行計劃的導師已於 2025 年 12 月 6 日的家長日為家長提供諮詢服務 4. 喜耀同行計劃的導師將於 2026 年 6 月 12 日以面談的形式與所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面談	
為專注力不足/過度活躍學生提供額外的支援服務	賽馬會喜躍悅動計劃: 由賽馬會資助及基督教女青年會協辦，內容包括: 1. 24 小時的小組訓練及個別訓練，以提升學生的學習效能和自我管理能力 2. 18 小時家長訓練/諮詢服務 3. 8 小時老師諮詢/專業發展活動	賽馬會喜躍悅動計劃: 1. 85%曾出席訓練小組的學生同意小組有助他們提升學習效能和自我管理能力 2. 所有參加了喜躍悅動計劃的家長都能獲得家長訓練/諮詢服務 3. 所有參加了喜躍悅動計劃的學生的班主任能與喜躍悅動導師面談	賽馬會喜躍悅動計劃: 1. 2 個訓練小組已分別於上下學期完成，當中導師為 4 位有額外需要的學生提供了共 4 小時的個別訓練 2. 喜躍悅動計劃的導師已於 2025 年 12 月 6 日的家長日為家長提供諮詢服務 3. 喜躍悅動導師雖未有與參加了喜躍悅動計劃的學生的班主任面談，但已透過定期與特殊教育需要統籌主任及教學助理於組後進行之諮詢會議交代學生於小組的情況，由特殊教育需要統籌主任及教學助	本校將繼續進行由教育局舉辦的賽馬會喜躍悅動計劃，為專注力不足/過度活躍學生提供小組訓練/個別跟進，進行家長訓練/諮商及老師諮商/專業發展活動

			理向有關班主任轉達	
為有特殊教育需要學生提供課外學習經歷	童踢同樂計劃： 救助兒童協會資助的免費計劃，通過足球訓練班及一系列活動支援兒童的認知功能；同時讓學生從活動中學習重要的社交情緒技能，如同理心、建立關係以及應對困難等等，從而促進學童的身心健康。	參與學生出席率達 80% 70%學生認為活動能提升社交情緒技能	參與學生出席率達 84.1%	下學年繼續參與童踢同樂計劃
為有特殊教育需要學生提供課外學習經歷	「表達藝術小組」： 以藝術為本介入，鼓勵學生自由創作，過程中，他們能認識自我，覺察自己的情緒，學習調節情緒及表達情感，培養正向心態面對挑戰	參與學生出席率達 80% 70%學生認為活動能提升社交情緒技能	參與學生出席率達 93.75%	下學年繼續參與表達藝術小組

校本教師支援項目

短期目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
透過全校參與「人本方式」的融合計劃，協助學生運用適當的策略完成學習目標	安排全校教師與有學習困難的學生進行一對一的配對，讓教師以「人本方式」為學生設計適合的「學習技巧計劃表」，協助學生運用適當的策略完成學習目標	全校教師最少能協助一位學生完成一個學習計劃	全校有 62 組老師配對一位學生。成功率達到 95%，老師能針對學生的弱點，進行輔導的方法及練習。而有其中 5%未明顯看到成效	可建議老師先為學生訂立短期的目標，再訂立中期的目標，以提高成功率。因為部分老師為學生訂立的目標為長期目標，如中途學生因缺席或出現不配合的情況，以致計劃跟預期有落差
透過「入班支援計劃」，提升學生學習動機及教學效能	安排外間機構專業人員到校進行「入班支援計劃」，協助學生及老師完成堂課	85%參與計劃的教師認同此計劃能提升學生學習動機及教學效能	本年度有 5 個班別接受入班支援服務，幫助未有本校支援老師入班的班別，協助課堂進行。所有老師認同計劃對學生有幫助，對課堂起正面的作用，於課堂秩序上獲 3.4 分、改善學習效能上獲 4.2 分及支援個別學生的層面上獲 4	入班支援對作文方面的教學幫助較大。下學年建議繼續進行這項支援計劃

			分，而就增加學習動機上的表現為 3.8 分(5 分為滿分)。而入班支援對作文方面的教學幫助較大。下學年建議繼續進行這項支援計劃。	
透過開設分級電話群組，為老師提供學習支援資訊分享及諮詢途徑	透過開設分級電話群組，增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會，發揮團隊合作的精神	85%班主任認同分級電話群組能增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會及提升團隊合作的精神	支援組、輔導組及訓育組已成功開設分級電話群組，>80%班主任認同分級電話群組能增加各級班主任與支援組成員互相分享交流的機會及提升團隊合作的精神	下學年可繼續開設分級電話群組
安排老師參加校外的培訓課程	1. 安排特殊教育需要統籌主任參加特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 2. 安排老師修讀有關特殊學習需要的課程	1. 特殊教育需要統籌主任能出席所有特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 2. 每年最少有 1 位老師修讀有關特殊學習需要的課程	1. 特殊教育需要統籌主任已於 2026 年 1 月 13 日及 5 月 22 日出席有關特殊教育需要統籌主任專業網絡活動 2. 本年度有 9 位同事參加了「照顧不同學習需要」網上基礎課程，1 位同事參加了高級課程	下學年將繼續安排特殊教育需要統籌主任參加特殊教育需要統籌主任專業網絡活動及安排老師修讀有關特殊學習需要的課程
安排老師參加校內的培訓活動	1. 為全體老師舉辦「幫助 ASD 學生建立社交技巧」教師培訓 2. 為新入職老師舉辦「全校參與模式融合教育」教師培訓 3. 為全校老師舉辦有關教育心理服務的教師工作坊	1. 所有老師出席「幫助 ASD 學生建立社交技巧」教師培訓 2. 所有新入職老師出席「全校參與模式融合教育教師培訓 3. 85%老師出席有關教育心理服務的教師工作坊	1. 92%老師出席「幫助 ASD 學生建立社交技巧」教師培訓 2. 已於 2025 年 8 月 29 日為所有新入職老師舉辦「全校參與模式融合教育教師培訓」	下學年將繼續安排老師參加校內的培訓活動

			3. 本年度未能安排合適的日子進行	
安排老師面見專業人士	1. 安排所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任面見喜耀同行導師 2. 安排所有參加了賽馬會喜躍悅動計劃學生的班主任面見喜躍悅動導師 3. 安排在學習、情緒及行為方面有特別需要學生的班主任面見教育心理學家 4. 安排有關老師出席個別學習計劃會議	1. 所有參加了喜耀同行計劃的學生的班主任曾面見喜耀同行導師 2. 所有參加了賽馬會喜躍悅動計劃的學生的班主任曾面見喜躍悅動導師 3. 教育心理學家與老師最少面見一次 4. 成功安排教育心理學家、特殊教育統籌主任、學校社工、輔導員、教學助理與家長一起進行個別學習計劃會議及為所有 T3 學生訂立個別學習計劃	1. 100%老師與導師進行面見/電話會談 2. 100%老師與導師進行面見/電話會談 3. 教育心理學家與老師面見 8 次 4. 與 7 位個別學習計劃學生的家長及科任老師，各進行 3 次會議	下學年將繼續安排相關的專業人士面見

校本家長支援項目

短期目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
安排家長參加校外的家長工作坊/培訓	1. 推薦家長參加由教育局舉辦的家長工作坊/培訓 2. 推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓	1. 成功推薦家長參加由教育局舉辦的家長工作坊/培訓 2. 成功推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓	1. 已推薦家長參加由教育局舉辦的「如何提升初小學生的中文讀寫、英文串字及基本數學能力」分區家長網上工作坊 2. 已推薦家長參加由專業機構/團體舉辦的「如何支援有注意力不足/過度活躍症的子女」家長工作坊(小學)	下學年繼續推薦家長參加由教育局/專業機構/團體舉辦的家長工作坊/培訓
安排家長參加校內有關特殊學習需要的家長工作坊/培訓	1. 舉辦有關提升子女學習技巧和效能的家長培訓	1. 80%出席培訓的家長同意培訓的內容有助他們提升管教子女的技巧和效能	85%出席培訓的家長同意培訓有助他們提升管教子女的技巧和效能	下學年繼續安排家長參加校內有關特殊學習需要的家長工作坊/培訓
安排專業人士接見家長	1. 安排家長出席言語治療課 2. 舉辦言語治療師接見家長計劃 3. 舉辦教育心理學家接見家長計劃	1. 成功邀請部分語障學生家長出席言語治療課 2. 所有語障學生家長都能面	1. 言語治療師已安排部分語障學生家長進行面談、電話聯絡及於課堂觀課	下學年繼續安排專業人士(eg.言語治療師、教育心理學家、喜耀同行導師、

	4. 舉辦喜耀同行導師接見家長計劃 5. 舉辦喜躍悅動導師接見家長計劃 6. 安排家長出席個別學習計劃會議	見言語治療師 3. 所有跟進個案的學生家長都能面見教育心理學家 4. 所有參加了喜耀同行計劃的家長都能面見喜耀同行計劃的導師 5. 所有參加了喜躍悅動計劃的家長都能面見喜躍悅動計劃的導師 6. 所有 T3 學生的家長都能出席個別學習計劃會議	2. 言語治療師已於 12 月 6 日約見共 11 位學生個案的家長，亦於 4 月 11 日約見共 9 位學生個案的家長 3. 本年度大部分跟進個案的學生家長曾與教育心理學家面談 4. 喜耀同行計劃的導師已於上學期家長日為家長提供諮詢服務 5. 喜躍悅動計劃的導師已於下學期舉辦家長工作坊 6. 本年度已為 7 位 T3 學生召開 3 次個別學習計劃會議及訂立個別學習計劃	喜躍悅動計劃導師)接見家長
親子小組活動	與救助兒童會協辦的「表達藝術組」親子活動	60%家長參與	已於 2026 年 6 月 13 日進行親子活動，有 60%家長出席活動	下學年將繼續參與相關活動

2025年7月版

2025-2026學年 學生活動支援津貼 運用報告
香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$75,600.00
B	本學年總開支：	75,691.30
C	須退還教育局餘款（A - B）：	-$91.30

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	$8,312.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	163	$48,388.00
校本評定有經濟需要	143	$18,900.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**334**	**$75,600.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	田徑訓練：支援學生參與田徑訓練	體育	60	14500	✓		✓		
2	劍擊交流比賽：支援學生參與校外劍擊交流	體育	40	1400	✓		✓		
3	運動交流及劍擊活動交通費：支援學生參與校外運動交流及比賽	體育	40	1651.3	✓		✓		
4	參觀及與羅陳楚思中學交流：支援學生參與校外活動	藝術（其他）	60	600	✓		✓		
5	足球活動交流：支援學生參與校外活動	體育	20	700	✓		✓		
6	校外活動用車：支援學生參與校外活動	藝術（視藝）	20	400	✓		✓		
7	足球活動交流：：支援學生參與校外活動	體育	20	700	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8	參觀西九文化博物館：支援學生參與校外活動	藝術（其他）	60	2400	✓		✓		
9	朗誦比賽：支援學生參與校外活動	藝術（其他）	20	1300	✓		✓		
10	香港伊利沙伯體育館比賽：支援學生參與校外活動	藝術（其他）	20	1700	✓		✓		
11	朗誦比賽：支援學生參與校外活動	藝術（其他）	20	1300	✓		✓		
12	田徑訓練：支援學生參與田徑訓練	體育	60	9250	✓		✓		
13	朗誦比賽：支援學生參與校外活動	藝術（其他）	30	1200	✓		✓		
14	田徑訓練：支援學生參與田徑訓練	體育	60	3700	✓		✓		
15	表演活動（柴灣青年廣場）：支援學生參與校外活動	藝術（其他）	20	1700	✓		✓		
16	田徑比賽：支援學生參與校外活動	體育	60	1300	✓		✓		
17	參觀沙田文化博物館：支援學生參與校外活動	藝術（其他）	60	2800	✓		✓		
18	田徑訓練：支援學生參與田徑訓練	體育	60	9350	✓		✓		
19	學校交流活動：支援學生參與校外活動	藝術（其他）	60	140	✓		✓		
20	視藝參觀活動：支援學生參與校外活動	藝術（其他）	60	1100	✓		✓		
21	田徑訓練：支援學生參與田徑訓練	體育	20	2800	✓		✓		
22	欖球比賽(京士柏運動場）：支援學生參與校外活動	體育	20	1000	✓		✓		
23	欖球比賽(京士柏運動場）：支援學生參與校外活動	體育	20	1000	✓		✓		
24	資助學生參加興趣班（籃球、躲避盤、畫畫及無火煮食）：培養學生多元興趣	跨學科（其他）	120	13700	✓		✓		
25									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	1,030	$75,691.30					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	1,030	$75,691.30					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	陳耀麒、活動組統籌